



Подготовила учитель-логопед Сокольская Т.С.

«Речь родителей – образец для ребёнка»

Для развития речи ребёнка важным условием является речевая среда, в которой он находится. Кто создаёт эту среду? Речевое окружение формируют те взрослые, рядом с которыми он проводит наибольшее количество времени. Как правило, это родители. Ребёнок изначально не знает, как нужно правильно говорить. Он обращает внимание на взрослых, прислушивается к их речи, старается копировать её, постепенно приближаясь к образцу, активно подражает речи взрослых, накапливая свой словарный запас. В связи с этим, вы, уважаемые родители, должны знать, о своём вкладе в речевое развитие ребёнка.

Все семьи можно условно поделить на группы:

- *Родители - «молчуны»*, которые из-за своих индивидуальных особенностей совсем мало разговаривают между собой, почти не общаются с другими людьми. Как следствие, речь детей в таких семьях запаздывает в своём развитии, поскольку у ребёнка есть возможность подражать только молчанию. Молчать в таких условиях будет даже ребёнок с нормально развитым речевым аппаратом. Не говоря уже про детей с отклонениями в речевом развитии.

- *Родители – пассивные наблюдатели*. Они придерживаются мнения, что ребенок «перерастет», «выговорится», что после определенного возраста все встанет на свои места. Тем самым близкие ребёнку люди непроизвольно наносят серьёзный урон речи ребенка, игнорируя «тревожные звоночки», которые указывают на проблемы в развитии. К тому же родители упускают те сензитивные периоды, когда патологию можно исправить гораздо быстрее и проще, не дожидаясь коррекционной помощи специалистов.

- *Родители, сами имеющие нарушения речи*. В этой ситуации ребёнок также лишён полноценного образца для подражания. Это также может привести его к возникновению речевых проблем.

Рекомендации, как можно помочь ребёнку в развитии речи:

1. Стимулируйте речевую активность ребенка, обращайтесь к его вниманию на неречевые звуки (звуки природы, звуки города, бытовые шумы) и речевые звуки, радуйтесь каждому произнесенному звуку.

2. Используйте различные дидактические игры (составление целого из частей – разрезные картинки, пазлы, игрушки - собирайки, кубики с картинками, игрушки-вкладыши).

3. Играйте с пальчиками, лепите из пластилина, ведь на руках находится множество нервных окончаний, стимулируя которые, мы активизируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Детям очень нравятся такие забавы.



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

4. Читайте, рассказывайте наизусть, пойте. Наша культура богата потешками, колыбельными, считалочками, детские стихами и прозой. Обратите внимание на прекрасных и всеми любимых авторов: А. Л. Барто, К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, С. М. Михалков, В. И. Сутеев.

5. Следите за своей речью. Она должна быть четкой, внятной, неторопливой - это именно то, что нужно слышать ребёнку.

Уважаемые родители! Ваше самое главное преимущество перед любым специалистом - вы находитесь рядом с малышом на протяжении продолжительного времени. Находясь рядом с малышом дома. Вовлеките его в процесс общения, в игру, будьте активными, и вы с удивлением обнаружите - насколько качественной станет его речь. Помните о своих возможностях, верьте в свои силы и у вашего ребёнка будет отличная речь!