



Подготовила учитель-логопед Бабичева Н.В.

## **Ребёнок идёт в школу или «Портфель в дорогу»**

Ваш ребёнок идёт в школу... Начало школьного обучения – переломный этап в жизни ребёнка. Врачами и психологами выработаны критерии школьной успеваемости детей. Ребёнок, переступивший порог школы, должен соответствовать определённому **физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию.**

Необходимое для школы условие – **социальная зрелость** – это потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться определённому режиму, понимание школьной ситуации.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у ребёнка была достаточно зрелой **эмоционально-волевая сфера**, так как необходима внешняя и внутренняя регуляция поведения.

Обязательным условием школьного обучения является определённый уровень **умственной зрелости ребёнка**, т.е. должны быть сформированы психические познавательные процессы – восприятие, внимание, память и мышление.

В этом возрасте должен быть **достаточным запас собственных знаний.**

Должна быть достаточно **развита крупная и мелкая моторика.**

### ***Каковы же причины формирования нарушений чтения и письма?***

Частичные нарушения процессов чтения и письма обозначают терминами **дислексия и дисграфия.**

Эти нарушения сейчас очень распространены, на первых порах они никак себя не проявляют. Ребёнок поступает в школу и постепенно обнаруживается, что он не очень способен к обучению грамоте.

### **При чтении ребёнок может допускать следующие ошибки:**

- ❖ не может составить из букв слога;
- ❖ переставляет местами звуки в слове;
- ❖ неправильно читает буквы;
- ❖ при чтении пропускает буквы;
- ❖ может добавлять лишние звуки;
- ❖ читает очень медленно;
- ❖ плохо понимает прочитанный материал;
- ❖ не может запомнить прочитанное и пересказать его.

### **При письме ребёнок может допускать следующие ошибки:**

- ❖ не может писать ровно, то есть удерживать строку;



- ❖ пишет буквы разного размера;
- ❖ может писать вместо одних букв другие;
- ❖ может добавлять буквы в словах;
- ❖ пропускает буквы в словах;
- ❖ переставляет их местами;
- ❖ может писать слева направо;
- ❖ может разрывать при письме слово на части;
- ❖ может слитно писать два слова подряд;
- ❖ очень плохой почерк;

**Причинами этих нарушений могут быть:**

- ❖ нарушен речевой слух;
- ❖ ребёнок путает артикуляционные позиции звуков;
- ❖ плохо различает и запоминает начертания похожих букв;
- ❖ ребёнок не может одновременно воспринимать и удерживать в памяти (зрительной и слуховой) необходимый объём материала;
- ❖ ребёнок не может запомнить порядка следования друг за другом звуков, ему трудно определять последовательность букв или звуков в слове;
- ❖ у ребёнка недостаточно чёткие пространственные ориентировки;

Чтобы выяснить, предрасположен ли ребёнок к нарушениям чтения и письма, нужно оценить состояние его некоторых способностей (памяти, внимания, способности к восприятию), а также уровень сформированности у него некоторых умственных действий. Нужно проверить:

- Нарушен ли у ребёнка речевой слух.
- Хорошо ли он воспринимает на слух и анализирует единицы речи (звукосочетания, слова и предложения).
- Устойчивы ли произносительные навыки ребёнка.
- Хорошо ли он воспринимает и анализирует зрительный материал.
- Достаточный ли объём зрительного материала ребёнок воспринимает и может удерживать в памяти.
- Достаточный ли объём слухового материала он воспринимает и может удерживать в памяти.
- Способен ли ребёнок улавливать последовательность зрительных объектов.
- Способен ли он улавливать последовательность слуховых объектов.
- Точно ли он воспринимает и анализирует пространственные отношения.



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

***Что делать тем, кто уходит в школу?***

Школа не будет в тягость, если вы, дорогие родители постараетесь:

- ❖ Не пугать ребёнка школой, а хвалить за каждый успех.
- ❖ Следить за звуками, которые раньше были нарушены.
- ❖ Просить ребёнка пересказать то, что вы ему прочитали.
- ❖ Учить с ребёнком стихи.
- ❖ Развивать память.
- ❖ Тренировать внимание.
- ❖ Давать штриховать, писать печатными буквами.
- ❖ Закалять ребёнка.

***Дорогие родители!***

***Не забывайте хвалить своего ребёнка пусть даже за небольшие успехи и достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.***