



## **Развитие грамматически правильной речи детей дошкольного возраста**

*Грамматика, по словам К.Д. Ушинского - логика языка.*

Грамматический строй речи – это умение словоизменять и словообразовывать слова. Т.е. умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.

Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал правильную речь, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слоги и окончаний слов. В этом процессе очень важную роль играют благоприятные условия в семье, состояние нервной системы малыша, нормальный уровень развития фонематического слуха и словаря.

*Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста ведется по нескольким задачам:*

Формирование структуры предложения. Эта задача решается при помощи детских сказок. Педагог рассказывает сказку, ребенок внимательно слушает, после чего он должен составить краткий пересказ услышанного. Другой способ – составление рассказа по одной или серии картинок.

Развитие словообразования. В решении этой задачи хорошо помогают дидактические игры. К примеру, упражнение «Домашние животные». Дети должны определить, как называют детенышей тех или иных животных, рассказать, чем они полезны в домашнем хозяйстве и т.д.

Развитие связной речи. В этом случае используются сюжетно-ролевые игры. В них дети учатся диалогу, новым приемам и средствам общения.

*Требования к речи дошкольника разные, в зависимости от его возраста:*

3-4 года. Ребенок должен повторять небольшой рассказ (составленный по картинке, серии изображений), согласовывать слова в числе, роде и падеже.

4-5 лет. Ребенок должен сам составлять небольшой рассказ, пересказывать несложные тексты. Он должен понимать и пользоваться словами с обобщающим значением.

5-6 лет. Дети должны строить простые и сложные предложения, грамматически правильно оформляя их. Они должны рассказывать о картинке, предмете, использовать прямую и косвенную речь.

Формирование грамматического строя речи у дошкольников лучше всего проводить с помощью упражнений в игровой форме, чтобы ребенок не потерял к ним интерес. На прогулке вы можете прививать и закреплять речевые навыки по лексическим темам: «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Город», «Транспорт», «Птицы» и



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

др. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми. В домашних условиях появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по следующим темам: «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Фрукты», «Овощи». Рассказывайте ребенку, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете («нарезаю», «перемешиваю», «соллю», «обжариваю» и т. д., часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами, «готовит» или «делает»). Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый и т. д.). В летний период открывается простор для словарной и грамматической работы по темам: «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды» и др.

Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:

*Умейте выслушать ребенка.*

Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.

Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

*При современном ритме жизни все труднее остановится найти время для занятий со своими детьми... Не стоит упускать малейшего повода что-то обсудить с ребенком.*