



Причины речевых нарушений

Речь – это превращение того, что человек познаёт, в слова. Иначе все слова бессмысленны, и незачем их приобретать. Для того чтобы это познаваемое попадало в речевые зоны, в мозге имеются проводящие пути (проводники). По ним и доставляется в него информация. Эти проводники, необходимые для нормального развития речи, по целому ряду причин у ребёнка могут быть повреждёнными или неактивными.

Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых речь не может возникнуть.

Чтобы правильно функционировала речь должны быть сохранены – *мозг, слух, артикуляционный аппарат.*

Чтобы ребёнок говорил необходимо - *слуховое восприятие речи говорящего и управление артикуляционными движениями.*

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия.

Ребёнок должен

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Причины речевых нарушений

Различают биологические и социальные факторы риска. Биологические причины развития речевых нарушений представляют собой факторы, воздействующие главным образом в период внутриутробного развития и родов, а также в первые месяцы жизни после рождения. Большое значение в развитии речевых нарушений имеют такие факторы, как семейная отягощённость речевыми нарушениями (генетические факторы). Социально-психологические факторы связаны главным образом с недостаточностью эмоционального и речевого общения ребёнка со взрослыми, различные неблагоприятные влияния окружающей среды:



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

- внутриутробная патология (наиболее тяжёлое поражение мозга ребёнка возникает на 3-м месяце беременности);
- родовая травма и асфиксия приводят к внутричерепным кровоизлияниям;
- инфекционно-вирусные заболевания в первый год жизни ребёнка с использованием большого количества лекарств;
- травмы головного и спинного мозга, сопровождающиеся потерей сознания;
- наследственные факторы (анатомические недостатки: неправильное строение зубов, короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное нёбо и т.д.);
- длительное пользование соской (способствует межзубному произношению звуков речи);
- неблагоприятные социально-бытовые условия (педагогическая запущенность);
- недостаточное речевое окружение в раннем детстве: мало слышать хорошую речь, надо, чтобы ребёнок пользовался ею, связывал её с выполнением тех или иных действий в игре;
- неправильная речь окружающих взрослых, сюсюканье – копирование детской речи недопустимо: ребёнок подражает тому, что слышит.

Если недоразвита речь, то

- затрудняется речевая коммуникация (общение)
- ограничивается представление детей дошкольного возраста об окружающей действительности
- затрудняется овладение программным материалом у учащихся
- сказывается на формировании характера (дети обидчивые, замкнутые, мнительные).

Дорогие родители!

Речевые дефекты не исчезнут сами собой со временем!

Я Вам желаю несомненных успехов в речевом развитии детей!

Помогайте своим детям, поддерживайте их!