



**Муниципальное автономное дошкольное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 115»**



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

(Методическая разработка)

Авторы: Бондаренко Татьяна Николаевна, воспитатель
Толмачева Ирина Александровна, воспитатель

Краснодар, 2023

Методическая разработка: «Дидактическая игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Рецензент:

Иванова Н.В., кандидат педагогических наук, руководитель направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ.

Авторы:

Бондаренко Т.Н., Толмачева И.А. воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115»

Целью методической разработки является описание методики планирования, организации и руководства дидактической игрой как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Методическая разработка имеет практическую направленность. В ней описана структура дидактической игры, принципы построения системы дидактических материалов, виды дидактических игр, методика планирования, организации и руководства дидактической игрой, направленной на патриотическое воспитание в старшей группе.

В работе представлена картотека дидактических игр, составленная в соответствии с календарным планом воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ №115 в 2022-2023 учебном году, направленных на познавательное, патриотическое, социальное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка может быть рекомендована педагогам ДОО для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для организации деятельности с детьми дошкольного возраста по реализации задач Рабочей программы воспитания, направленных на познавательное, патриотическое, социальное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Актуальность, цель и задачи разработки	6
3. Методические рекомендации по использованию методической разработки	11
4. Содержательный компонент методической разработки	13
5. Список литературы	21
6. Приложения	22

1. Пояснительная записка

Сегодня сохранение и развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине – стратегическая задача государства и общества. Потому что именно патриотизм, именно широкая масса людей, которые любят свою Родину – залог безопасности и стабильности государства и всех его жителей. В последние годы произошли качественные изменения – страну вновь воспринимают как серьёзного игрока в мировой политике. И не только внутри России, но и за рубежом. Во многом подъем патриотизма в нашей стране обусловлен знаковыми и значимыми событиями: Олимпиада в Сочи, возвращение Крыма, праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк». Система патриотического воспитания призвана обеспечивать целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

В настоящее время в современную жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, – все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Многие из жизни наших предков уже утрачено.

Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте.

Резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Отечественные традиции воспитания подменяются так называемыми «более современными» западными образцами. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов российского общества формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность.

От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Федеральном государственном стандарте

дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Специфика патриотического воспитания определяется тем, что в нём главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентаций, то есть эмоционально – чувственное, духовное отношение к миру и друг другу. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому.

2. Актуальность, цель и задачи разработки

Патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Детство — каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Малыши с 3 до 6 лет, то есть с периода начала посещения детского сада, находятся в процессе закладывания и формирования ориентиров личности, что позволяет наиболее эффективно проводить воспитательную работу.

Любовь к своей Родине — нравственный ориентир, который во многом определяет личность. И начинать воспитывать это чувство необходимо с ранних лет жизни, только тогда патриотизм станет неотъемлемой частью духовного мира человека, достойного гражданина страны.

Система патриотического воспитания реализуется в системе образования Российской Федерации в значительном количестве направлений, программ и мероприятий, охватывая все уровни образования и все субъекты Российской Федерации.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

В государственной программе по патриотическому воспитанию «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Для реализации такой глобальной стратегии личностного роста в рамках программ дошкольной системы образования ведётся целенаправленная работа, регулируемая ФГОС, по воспитанию чувства патриотизма у дошкольников. Цели, которые по требованиям ФГОС нужно достичь в рамках осуществления патриотической воспитательной работы с детьми, сводятся к следующим:

- воспитание гордости и безусловной любви к своей Родине;
- бережное отношение к природным богатствам и людям, населяющим страну; поддержание связей поколений;
- сохранение и пестование традиций своих сограждан. Для реализации этих требований работа с детьми должна быть:
- целенаправленной (любая работа, проводимая в детском коллективе, должна содержать воспитательный компонент, касающийся патриотизма в отношении своей страны);
- систематической (работа должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий и игр, праздников);

— всеобщей (решение воспитательных задач должно происходить на всех уровнях взаимодействия ребёнка с другими людьми — семьёй, сверстниками и воспитателями).

Образования в обязательных требованиях к дошкольному образованию, выдвигаемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в образовательных программах дошкольного образования «Область социально-коммуникативного развития» ФГОС ДО направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Образовательная область познавательного развития предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Значение дидактических игр в патриотическом воспитании

Значение дидактических игр чрезвычайно велико: в процессе игровой деятельности происходит всестороннее развитие личности ребенка. Дидактические игры являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны ребенка: волю, сознание, чувства, отношения. Выполняют обучающую функцию. Являются средством первоначального обучения дошкольников. В них дети отражают окружающую жизнь и познают доступный для их понимания факты и явления. Дидактические игры являются эффективным средством воспитания патриотизма.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, которые определяют то, каким человеком станет ребенок, и чем будет заниматься, какой у него будет характер, и в чем он будет нуждаться в плане личностного

роста. В это время происходит становление и формирование чувства патриотизма.

Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию в этот период должна вестись с учетом возрастных особенностей дошкольников. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра. Именно в игре дети испытывают огромное количество эмоций, радостных моментов, устраняют внутреннее напряжение, комплексы. В игре ребенок развивается всесторонне, происходит невероятный творческий прорыв, креатив.

Игра помогает ребенку социализироваться, принимать и понимать жизненные ситуации, принятые в обществе правила и нормы. Являясь естественным спутником жизни каждого ребенка, игра обладает огромной воспитательной силой. Именно в игре дети учатся смотреть по новому на те или иные ситуации, учатся приспосабливаться, подчиняться правилам игры и работе в коллективе, развиваются личностно и эмоционально. Через игру дошкольники учатся справедливо и адекватно оценивать свои возможности и возможности своих товарищей.

Одной из форм игры является **дидактическая игра**. В этих играх развивается сообразительность ребенка, умение самостоятельно решать поставленную задачу, дети учатся действовать сообща и слаженно.

Использование развивающего потенциала дидактических игр, их воздействие на формирование знаний о родине, развитие нравственных качеств личности, таких как честность, доброта, дружелюбие, уважение к старшим, любовь к родине, малой родине, готовность помочь близким, является очень важной сферой в изучении нашего вопроса. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, – в этом заключается главный смысл дидактических игр.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у

них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. «При ознакомлении детей с родным городом, краем больше возможностей у настольно-печатных дидактических игр, так как они разнообразны по видам. Это парные картинки, лото, домино, разнообразные картинки, мозаика, лабиринт. К тому же эти дидактические игры представляют собой наглядные модели.

При подборе иллюстраций, наглядного материала для дидактических игр используются художественные образы, транслирующие нравственные смыслы и идеалы. Они не просто должны быть связаны с нравственно-патриотической тематикой, но и должны быть увлекательными для детей, вызывать их эмоциональную реакцию: восхищение, сопереживание, сорадование, удивление и пр. Только в этом случае дети их с интересом воспримут и запомнят

Дидактические игры – это обучающие игры, которые создаются с определенной целью. Такой вид игр часто используется педагогами для развития познавательных процессов у детей. Разрешая игровую задачу, дошкольники, сами того не ведая, занимаются изучением новой информации, тренируют память, мышление, воображение, речь. Играющим необходимо проявить максимум внимания, чтобы понять правила игры; память позволяет запомнить различные факты, которыми могут являться сведения о родном городе, о национальном многообразии и пр.

Операции мышления активизируются в момент, когда нужно провести анализ и синтез, например подобрать пару для картинки, найти сходство или различие. Игры используются для ознакомления с новыми сведениями или углубления ранее изученного материала.

Индивидуальные или групповые дидактические игры могут проводиться после экскурсий для закрепления знаний, получения положительных эмоций

о родном городе. Такие игры развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Дидактические игры включают в содержание патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

3. Методические рекомендации по использованию методической разработки

В основу предлагаемой разработки положен опыт авторов данной работы, воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» Толмачевой Ирины Александровны и Бондаренко Татьяны Николаевны, отработанный в течение 2021-2022, 2022-2023 учебного года с детьми старшего дошкольного возраста.

Данная методическая разработка предназначена для детей дошкольного возраста, которая актуальна и востребована для работы педагогов дошкольного образования по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель методической разработки - создание условий для формирования патриотических чувств у дошкольников через знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом; развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины; воспитание нравственно-эстетических норм поведения и моральных качеств ребенка.

Исходя из поставленных задач, содержание дидактических игр направлено на закрепление знаний детей по таким темам, как: «Наша Родина — Россия», «Я и мое окружение: моя семья, мой детский сад» «Защитники земли русской: наша армия родная», «Культура русского народа: праздники, обычаи, традиции, народное искусство», «Государственные праздники».

В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и

развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность. Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом.

В методической разработке представлена серия дидактических игр по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста: «Флаг России», «Герб России», «Патриот», «Военные профессии», «Угадай праздник», «Продолжи пословицу», «Моя семья» « Клубочек ласковых слов»

В этих играх дети смогут в игровой обучающей форме познакомиться и закрепить знания о государственных символах России, приобщиться к народной культуре России через ознакомление с русскими народными традициями, праздниками, пословицами.

Данная разработка доступна для педагогов дошкольного образования, так как не требует особых материальных затрат. Предлагаемые игровые технологии просты и понятны педагогам, могут быть использованы в процессе организованной деятельности, праздниках, развлечениях, досугах, на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

- 1.Расширение знаний детей о малой и большой Родине.
- 2.Приобщение к русской народной культуре, русским народным традициям.
3. Формирование патриотических чувств.
- 4.Развитие познавательного интереса к истории Родины.
- 5.Развитие коммуникативных и социальных навыков в процессе игровой деятельности.
- 6.Развитие психических процессов: речи, внимания, логического мышления, памяти, мелкой моторики рук.

4. Содержательный компонент методической разработки

Методика организации дидактических игр патриотического содержания с детьми старшего дошкольного возраста

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры — это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

Рассмотрим подробнее некоторые приемы и методы руководства дидактическими играми.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. В такой игре воспитатель знакомит детей с правилами, игровыми действиями, учит, как их надо выполнять. Дети оперируют имеющимися знаниями, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обобщаются.

С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребенок получает много новой для себя информации. И это очень важно для его развития. Дети малоактивные, неуверенные в себе, менее подготовленные, как правило, вначале берут на себя роли болельщиков, при этом они учатся у своих товарищей, как надо играть, чтобы выполнить игровую задачу, стать победителем.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Воспитатель

должен так направлять игру, чтобы незаметно для себя не сбиваться на другую форму обучения — на занятия. Секрет успешной организации игры заключается в том, что воспитатель, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии. Здесь они могут бурно реагировать на различные действия играющих: хлопать в ладоши, подбадривать, сопереживать, шутить. Воспитатель способствует тому, чтобы игровое настроение сохранялось у детей на протяжении всей игры, чтобы они были увлечены игровой задачей.

Большое значение имеет темп игры, заданный воспитателем. Развитие темпа игры имеет определенную динамику. В самом начале дети как бы «разыгрываются», усваивают содержание игровых действий, правила игры и ход ее. В этот период темп игры, естественно, более замедленный. В ходе игры, когда дети увлечены ею, темп нарастает. К концу эмоциональный настрой несколько снижается и темп игры снова замедляется.

Педагог, знающий особенности развития игры, не допускает излишней медлительности и преждевременного ускорения. Объяснение правил, рассказ воспитателя о содержании игры предельно кратки и четки, но понятны детям. Такой же ясности, краткости требует воспитатель и от детей: «Скажи коротко, но чтобы тебя все поняли». Поэтому в дидактических играх целесообразно использовать пословицы, поговорки, загадки, которые отличаются выразительностью и краткостью.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

Если игра с элементами соревнования (кто быстрее выполнит задание, кто правильно, без ошибки решит задачу, кто больше назовет предметов и др.), то при подведении итогов необходимо быть особенно внимательным и

объективным. Чтобы избежать ошибок, воспитатель использует фишки, с помощью которых оцениваются правильные решения. Наличие большего числа фишек у одного из играющих позволяет определить его как победителя.

В некоторых играх за неправильное решение задачи играющий должен внести фант, т. е. любую вещь, которая в конце отыгрывается. Разыгрывание фантов — интересная игра, в которой дети получают самые разнообразные задания: имитировать звуки животных, перевоплощаться, выполнять смешные действия, требующие выдумки. Игра в разыгрывание фантов вызывает общее веселье, создает у ребят бодрое настроение. Игра не терпит принуждения, скуки.

Покажем для примера организацию воспитателем игры «От зернышка до булочки».

Для того чтобы дети могли играть в эту игру, необходимо дать им знания о том, кто и как выращивает хлеб. Для этого воспитатель рассказывает о труде хлеборобов, читает художественную литературу, рассматривает иллюстрации, беседует о пословицах и поговорках о хлебе. Например, почему так говорят: «Хлеб — всему голова», «Будет хлеб, будет и песня». Вместе с детьми подбирает иллюстрации о хлебном поле весной, летом, осенью; о машинах, которые работают в поле в разное время года, которые помогают людям выпекать хлеб. Затем готовят три большие карточки, на которых изображено поле летом, осенью, весной (их наклеивают на картон) одинакового размера. На меньшие по размеру картонные карточки наклеивают изображения машин, механизмов, используемых хлеборобами в их труде: борона, сеялка и др.; хлебопекарные печи, специальные машины: «Мука», «Хлеб» и др. Эти карточки также одинакового размера и в равном количестве для каждого сезона года.

После того как наглядные пособия для игры подготовлены, воспитатель предлагает детям начать игру. Но до ее начала напоминает участникам о труде хлеборобов, читает им стихотворение например, В. Степанова:

Почему у пирога зарумянились бока

Снег растает в поле чистом,

Схлынет талая вода —

Побежит за трактористом

Ранним утром борозда.

Выйдут сеялки потом

Засевать поля зерном.

И черны, как из печи,

Провожают их грачи.

Чтобы всходы были крепче,

Не напала злая тля,

И удобрит, и подлечит

Летчик с воздуха поля.

Слышен летом до заката

Гул комбайнов у реки,

И везут на элеватор

Урожай грузовики.

Время жаркое — страда —

Праздник мирного труда.

Убран хлеб — и тихо стало.

Мелят мельницы зерно.

Поле-полюшко устало

И под снегом спит оно.

Над селом дымки плывут:

Пироги в домах пекут!

Почему у пирога
Зарумянились бока?
Потому что поле летом
Было солнышком согрето.
Потому что
Днем весенним,
Летним днем,
Осенним днем
Согреваем землю все мы
И любовью,
И трудом!

Воспитатель вместе с детьми вспоминает рассказы, такие, как «Моя мама пахнет хлебом», «Жатва», «Кто в поле главный».

— А теперь, дети, поиграем в новую игру, — говорит воспитатель и объясняет правила.— Здесь лежат три карты. Надо выбрать трех бригадиров. Выбираем их считалочкой. Каждый бригадир возьмет одну карту по выбору, назовет изображенное на ней время года. Тот, у кого изображено поле весной, будет бригадиром бригады «Зернышко», у кого летнее поле, будет бригадиром бригады «Колосок». А если на карте нарисовано хлебное поле осенью, то как будет называться бригада?

— «Булочка», — догадываются ребята.

Бригадир выбирает в свою бригаду еще одного играющего. По сигналу водящего (хлопок в ладоши) все бригады должны привести на поле машины, нужные для работы в то время года, которое изображено на картинке.

Воспитатель уточняет, все ли дети поняли правила игры. Подчеркивает, что чья бригада первой закроет клетки возле своего поля, та и выигрывает, она получает картинку (на картинке нарисованы зернышко, колосок, булочка).

После того как считалочкой выбрали бригадиров и членов бригад, они садятся за стол, на котором лежат большие карты и маленькие картинки. Роль ведущего вначале берет на себя воспитатель. Он подает сигнал начинать игру. Дети отбирают нужные карточки и закрывают ими пустые клетки. В ходе игры воспитатель выступает и в роли арбитра.

— Бригада «Колосок» первой привела свои машины на поле. Она получает свою картинку, — говорит воспитатель.

Затем происходит замена бригадиров и бригад, и игра повторяется.

В порядке усложнения в игру можно ввести новые картинки с изображением механизмов, орудий труда, машин. Воспитатель называет новые правила: при решении задач укладываться в определенное время, т. е. дается сигнал не только для начала игры, но и для ее окончания.

В процессе игры уточняются названия машин, активизируется словарь, развивается речь детей. Но особое внимание педагог уделяет воспитанию нравственных качеств: уважение к хлеборобам, ко всем, кто производит хлеб, бережное к нему отношение.

Анализируя игру, воспитатель обязательно подчеркивает, что дети выполняли добросовестно правила игры, дружно играли, радовались победе не только своей бригады, но и других; отмечает тех детей, которые раньше не участвовали в подобных играх, а здесь были активными членами бригады, старались быстро и правильно выполнить задание.

В итоге воспитатель спрашивает:

— Понравилась вам эта игра, ребята? Что больше всего понравилось в игре? Кто из вас лучше справился с заданием и почему?

Воспитатель напоминает детям о том, что все активно принимали участие в изготовлении атрибутов для игры, поэтому она была еще интереснее; все надо сохранить для других игр — сложить в пакет маленькие картинки вместе с большими картами, положить в коробку и хранить в определенном месте.

5. Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
5. Аблитарова А. Р., Ястребцова А. О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. -- 2015. -- №2.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. -М.:ЦГЛ,2005
7. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
8. Воспитание детей на традициях народной культуры / Ватаман В.П., - Волгоград,2008г.
9. Дошкольникам о защитниках отечества /Под ред. Кондрыкинской Л.А., 2006г.
10. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», 2018г.
11. Евсеева М. В. Дорогой добра. / 2-е издание – СПб.: Антология, 2021г.
12. Евсеева М. В. Как жили на Руси / Зимняя сказка Кудели. – СПб.: Антология, 2022г.

5. Приложения

Приложение 1.

Картотека игр №1

1. Упражнение «Скажи по-другому»

Цель: упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов.

Материал: мяч; иллюстрации с изображением разных пейзажей города.

Вариант 1. Игровые действия: игра с мячом, придумать слова-синонимы.

Воспитатель. В этой игре я называю слово, а вы должны подобрать к этому слову похожее по смыслу слово.

Беречь (природу) — сохранять, щадить, оберегать, хранить.

Большой (завод) — огромный, крупный, громадный, гигантский.

Высотный (дом) — многоэтажный.

Знаменитый (человек) — известный, прославленный, популярный.

Прекрасный (парк) — красивый, изумительный.

Родина — Отечество, Отчизна.

Современный (зал) — новый, модернизированный.

Старинный (дворец) — древний.

Вариант 2. «Скажи наоборот»

Игровые действия: ловить мяч, придумывать слова-антонимы. Воспитатель называет слово, и бросаем мяч ребенку, тот в свою очередь должен назвать слово противоположное по значению, названному педагогом.

Большой (город) — маленький, крохотный, небольшой.

Высокий (кран) — низкий.

Глубокий (канал) — мелкий.

Древний (замок) — современный, новый.

Загрязнять (речку) — очищать.

Интересный (случай) — скучный.

Красивый (вид) — безобразный, уродливый, неопрятный.

Молодой (человек) — пожилой, старый,

Разрушать (дом) — строить, восстанавливать.

Огромный (магазин) — маленький, крохотный.

Отчизна — чужбина.

2. Упражнение «Экскурсия по городу»

Цель: активизация в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по теме.

Материал: иллюстрации с изображением различных мест города КРАСНОДАРА, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: подобрать слова-определения к заданному слову.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас в гостях мальчик Ваня. Он живет в другой стране и ничего не знает о нашей стране России. Давайте расскажем ему о ней.

Наша Россия (какая) — красивая, необъятная, современная, процветающая и т. д.

Россияне (какие) — трудолюбивые, заботливые, доброжелательные, терпеливые, умелые и т. д.

Наш город (какой) — красивый, зеленый, чистый, многолюдный и т. д.

Вариант 2. Игровые действия: найти и объяснить несоответствия в высказываниях.

Воспитатель. Помогите мне выбрать только те предложения, которые соответствуют реальному положению вещей.

Столица России — город Москва

Самая главная река в нашей стране — Волга

На флаге России — красный и белый цвет. (Белый, синий, красный) .

В России все разговаривают на английском языке. (На русском языке.)

В сибирских лесах водится много животных: медведи, волки, жирафы, антилопы. (Медведи, волки, зайцы, лисы и др.)

3. Упражнение «Мой город»

Цель: упражнение детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных.

Материал: иллюстрации с изображением городских пейзажей; мяч.

Вариант 1. Игровые действия: закончить предложение словом город, употребив его в правильной форме.

Воспитатель. Ребята, к нам пришло удивительное письмо: предложения в нем не закончены, зато есть картинка с изображением городского пейзажа. Догадайтесь, для чего эта картинка. (Предположения детей.) Тогда давайте попробуем закончить эти предложения, добавляя слово город в правильной форме.

Я люблю свой славный (город).

Из-за тумана не видно красивого (города).

Я скучаю по своему родному (городу).

Мы украшаем наш славный (город).

Мы гордимся своим прекрасным (городом).

Я могу долго рассказывать о своем (городе).

А теперь добавим слова русский, русская, русские.

Москва — (российский) город.

Наша природа (русская).

Наши сказки (русские).

Национальный костюм (русский народный костюм).

Наш язык (русский).

Вариант 2. Игровые действия: ловить мяч, видоизменять словосочетания согласно оговоренным условиям.

Воспитатель. Ребята, я буду бросать мяч каждому из вас по очереди, а ваша задача — поймать его и выполнить задание: нужно говорить о предметах и явлениях, как будто их много.

Красивый город — (красивые города).

Широкая река — (широкие реки).

Глубокое озеро — (глубокие озера).

Зеленый лес — (зеленые леса).

Цветущий луг — (цветущие луга).

Поющая птица — (поющие птицы).

4. Упражнение «Скажи красиво о России»

Цель: упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материал: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения.

Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну.

А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить.

Я рад, что живу в России, потому что.

Я люблю свою страну за то, что.

Города страны становятся красивее, потому что.

Мне нравится отдыхать в России, потому что.

Я люблю свой народ за то, что.

Мне нравится русский язык за то, что.

Я горжусь тем, что Россия.

Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Игровые действия: подобрать две картинки, составить на их основе предложения.

Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

У меня есть картинки с изображением трактора и поля. Рассмотрите их, пожалуйста. А теперь придумайте предложение, в котором бы упоминалось о России, тракторе, поле одновременно. (Русские тракторы паху колхозные поля.)

Каждый ребенок должен придумать не менее двух-трех предложений.

5. Упражнение «Моя Россия»

Цель: развитие умения изменять силу голоса, интонацию, в зависимости от содержания, высказывания; закреплять навыки правильного звукопроизношения.

Игровые действия: чисто и правильно произносить стихотворные фразы хором и по одному, с разной интонацией.

— **Восторженно.**

Небо чистое и глубокое
И березовый тихий рай —
Россия моя синеокая,
Россия моя — родной край!

— **Вопросительно.**

Здесь домов вокруг так много,
Много улиц, площадей,
И отдельные дороги
Для машин и для людей.
Кто ответит мне, друзья,
Где живу сегодня я?

— **Плавно.**

Как прекрасен рассвет в этой пуще,

Когда солнце, сырое на вид,
Разгораясь все пуще и пуще,
Меж стволов в поднебесье летит.

— **Гордо.**

Надо всею землей пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля.
И гремят, не смолкая заводы,
И шумят, расцветая поля.

6. Упражнение «Наш дом - Россия»

Цель: развитие связной речи, умение самостоятельно составлять рассказ-описание

по иллюстрации, представлению.

Материал: открытки, фотографии, иллюстрации.

Вариант 1. Игровые действия: описать иллюстрации с видами Москвы (другого города); отгадать по описанию часть города (здание, сооружение).

Воспитатель. В наш город приезжает много гостей. Многие хотят познакомиться с достопримечательностями нашей столицы. Но без человека, который хорошо знает город, это трудновыполнимая задача. Поэтому давайте потренируемся выполнять обязанности гида.

Гид — это человек, который сопровождает гостей, знакомит их с интересными значимыми местами города, умеет рассказать о них что-либо запоминающееся, необычное.

Итак, пусть каждый из вас побудет в роли гида; покажет и расскажет об одной достопримечательности города. А тот из «экскурсантов», кто первым догадается, о

чем идет речь, получит изображение описываемого объекта в подарок.

Например: «Это здание находится в центре города. Оно очень красивое, высокое, построено давно. Сначала он был сооружен из белого камня, а теперь он выстроен из красного кирпича. Это сооружение состоит не из одной башни. Самая главная башня та, на которой висит то, почему люди всей нашей страны сравниваю свои часы. (Кремль).

Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побудет в роли гида.

Вариант 2. «Путешествуем по России».

Игровые действия: описать по представлению любое достопримечательное место России, не называя его.

Воспитатель. Давайте отправимся в виртуальное, то есть воображаемое путешествие по нашей стране. Пусть каждый из вас расскажет нам о любом уголке нашей Родины, а мы попробуем определить, о чем идет речь. Ваш рассказ должен быть ярким, красочным, как будто вы рисуете красками.

7. Дидактическая игра «Гости города»

Для игры вам понадобятся открытки с видом вашего города пронумерованные, несколько машинок. Ход игры: Воспитатель предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок - экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке. Задача детей - рассказать о том месте, которое изображено на открытке.

8. Дидактическая игра "Собери картинку"

Вам понадобятся старые ненужные кубики, которые найдутся в любой группе, открытки с видами вашего города (2 экземпляра). Обклеив кубики, вы увидите, какая простая и интересная игра у вас получилась. Для младших детей обязательно надо использовать образец, старшие дошкольники могут справиться самостоятельно. Задача детей - собрать картинку и рассказать, что на ней изображено.

- Актуальность обусловлена ростом интереса к истории и культуре нашего государства и социальным заказом на формирование активной

творческой личности как части великого целого – своего народа, своей страны, уважающей ее прошлое и настоящее, заботящейся о будущем. Ведь знание истории и культуры собственного народа, умение понять ее, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности ребенка, взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, своей Родине.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Задачи:

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо. (Разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путем рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за услугу
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

«Наша страна».

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстрации, фотографии.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе.

Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей

Ход игры: воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки.

Динамическая игра «Герб России».

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, - *поднять руки в стороны*

Держит скипетр и державу, - *поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку*

Он Россию сохранил- *нарисовать руками круг*

На груди орла – щит красный - *приложить руки к груди*

Дорог всем: тебе и мне - *наклон головы вправо-влево*

Скачет юноша - *прекрасный шаг на месте*

На серебряном коне.

Развевается плащ синий - *плавные покачивания рук вправо- влево*

И копьё в руке блестит- *сжать руки в кулак*
Побеждает всадник сильный -*поставить руки на пояс*
Злой дракон у ног лежит - *показать руками*
Подтверждает герб старинный
Независимость страны.
Для народов всей России
Наши символы важны - *поднять руки вверх.*

«Патриот»

Цель:

-воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран;
- расширить представления о родной стране;
- формировать патриотические чувства.

Материал и оборудование: изображение флага разных стран.

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Педагог предлагает детям найти флаг России, правильно его назвать, дать определение каждому цвету, назвать страну, Ф.И.О. президента России.

Затем педагог предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других.

Защитники земли русской - наша армия родная

«Военные профессии»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи:

- способствовать формированию представления об армии;
- развивать коммуникативные и социальные навыки в процессе игровой деятельности;
- воспитывать уважение к военным и желание быть Защитником Отечества.

Материал и оборудование:

мультимедийный экран, изображение военных профессий.

Ход игры:

чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные?» Педагог используя мультимедийный экран показывает картинки по которым дети определяют и называют военные профессии.

Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной технике. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.

Культура русского народа: праздники, обычаи, традиции, народное искусство

«Угадай праздник»

Цель: формировать у детей первоначальные представления о народных праздниках, играх, истории и жизни русского народа.

Задачи:

-знакомить детей с народными праздниками, учить распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций.

-развивать речь, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук;

-воспитывать чувство любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Материал и оборудование:

большие карточки с изображением праздников «Пасхи», «Рождества», «Масленицы» и т.п., и маленькие карточки с фрагментами атрибутов праздника.

Ход игры:

детям раздают большие карты, нужно подобрать маленькие в соответствии с темой праздника.

«Продолжи пословицу»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи:

-знакомить детей с устным народным творчеством.

- развивать познавательный интерес, речь, внимание, память.

- воспитывать уважение и чувство привязанности к Родине.

Материал и оборудование: карточки с пословицами

Ход игры: Педагог начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Храброму -смерть не страшна»

«Смелый воин, славы достоин»

«Сам пропадай, а товарища выручай»

«Сражайся смело за правое дело»

«Смелый и медведя не боится, а трус и муравья испугается»

«В бою нужны смекалка, отвага и закалка»

«Близка врагу наша граница, да перейти ее боится»

«Тот герой, кто за Родину стоит горой»

«Береги землю родимую, как мать любимую»

«Умный боец везде молодец»

Солдата к славе ведут ученье и труд»

«Враг хотел пировать, а пришлось горевать»

«Дисциплина- душа армии»

«Русский солдат не знает преград»

«Солдат солдату родной брат»

«Для Родины своей - ни сил, ни жизни не жалею»

Солдата к славе ведут ученье и труд»

«Враг хотел пировать, а пришлось горевать»

«Дисциплина- душа армии»

«Русский солдат не знает преград»

«Солдат солдату родной брат»

«Для Родины своей - ни сил, ни жизни не жалею»

Я и мое окружение: моя семья, мой детский сад

«Моя семья»

Цель: формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.

Задачи:

- систематизировать знания детей о семье;

- закреплять знания имен членов своей семьи;
- воспитывать любовь и чувство привязанности к родным.

Материал и оборудование:

мяч или игрушка.

Ход игры:

Для игры нужен мяч. Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать членов семьи ласковыми словами. Например: «мама – мамочка», «бабушка – бабуля», «брат – братишка» и так далее.

«Клубочек ласковых слов»

Цель:

- формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.

Задачи:

- актуализировать и уточнить знания детей о семье;
- развивать в детях эмоциональность, умение и желание выражать свои чувства;
- воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, нравственно-эстетические нормы поведения и моральные качества.

Материал и оборудование:

клубочек ниток для вязания. Ход игры:

Дети сидят в кругу и передают друг другу клубочек. Передавая клубочек нужно наматывать ниточку и называть ласково члена семьи: мамочка любимая, дорогая, красивая и т.д.

Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности».

Цель – закреплять знания о родном городе и стране, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; развивать память, речь; воспитывать патриотические чувства.

Материал: карточки с изображениями памятников, монументов, а также других памятных и известных мест родного города, страны.

Воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Предварительно провести ознакомительную беседу по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объясняет детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке.

Итог – дошкольники не только развивают свою память, но и приобретают первичные навыки патриотизма.

Дидактическая игра «Символы нашей страны».

Цель – развить логическое мышление, память, речь.

Материал: разделить герб города, страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

Дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна еще и объяснить элементы, изображенные на ней.

Дидактическая игра «Гости города»

Цель: развивать связную монологическую речь и диалогическую речь, память, мышление; закреплять знание достопримечательностей города, памятников; воспитывать любовь к своему городу, патриотические чувства.

Материал: карточки с видами города пронумерованные, кубик с цифрами, несколько машинок.

Ход игры: Педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок-экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке. Задача ребёнка - рассказать о том месте, которое изображено на карточке, как можно интереснее, доступнее. «Экскурсовод» выбирает "транспорт" и с "гостями" города отправляется на экскурсию.

Дидактическая игра «Собери флаг»

Цель: закреплять представление о символике родного города и страны, развивать умение отличать флаг своей страны от флагов других стран,

рассказать детям о флаге - как об одном из главных и отличительных символов страны.

Материал: флаги , разрезанные на части.

Ход игры: предложить собрать разрезанный флаг по образцу.

Дидактическая игра «Калейдоскопы Победы»

Цель: закрепить представление детей о празднике День Победы, активизировать в речи детей слова, обозначающие символы Победы; закрепить понятия «война» и «мир»; повысить эффективность восприятия и заучивания стихов; развивать мелкую моторику, зрительно-моторную и координацию, чувство ритма.

Материал: игра состоит из нескольких видов бумажных конструкций - калейдоскопов с изменяющимися картинками. На каждом калейдоскопе по четыре картинки, которые можно повторять до бесконечности. Необычность, яркость и подвижность данных конструкций вызывает восторг у детей и привлекает их внимание, что повышает эффективность запоминания достаточно сложных для детей младшего и среднего дошкольного возраста понятий и стихов.

Калейдоскоп «Война и мир».

Ребёнку предлагается вращать калейдоскоп и проговаривать, что изображено на картинке: война или мир.

Данный калейдоскоп отлично подходит для работы над стихотворением Н. Найденовой «Пусть будет мир». Сначала воспитатель, а по мере заучивания стихотворения и сами дети вращают калейдоскоп, меняя картинку на каждые две строки в следующем порядке: военный танк - радуга на мирном небе - немецкий бомбардировщик - голубь в небе.

Пусть будет мир

Пусть пулеметы не строчат,

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города.
Мир нужен на земле всегда!

Калейдоскоп «Символы Победы».

Сначала воспитатель, а потом ребёнок вращает калейдоскоп и называет появившийся символ Победы: вечный огонь, георгиевская лента, орден Победы, праздничный салют.

Калейдоскоп «Салют Победы» поможет детям выучить стихотворение Татьяны Шорыгиной «Праздничный салют». Картинку необходимо менять после каждых двух строчек стихотворения:

Пышные букеты
В небе расцветают,
Искорками света
Лепестки сверкают.
Вспыхивают астрами
Голубыми, красными,
Синими, лиловыми -
Каждый раз всё новыми!
А потом рекою
Золотой текут.
Что это такое?
Праздничный салют!

Дидактическая игра «Что в круге»

Цель: систематизировать знания детей о родном городе, республике. Учить выделять обобщенные признаки и свойства предметов. Закреплять знания детей о родном городе.

Ход: Воспитатель рисует круг на доске и сообщает, что это город. Спрашивает, что есть в городе? Дети перечисляют: улицы, дома, машины, люди. Еще магазины, театры, цирк, парки, музеи и т. д. Воспитатель или ребенок схематично изображает все на доске.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель: Закрепить знания о достопримечательностях, зданиях и учреждениях города, активизировать мышление и воображение.

Ход: Воспитатель предлагает послушать короткие рассказы о памятниках, зданиях и учреждениях города, отгадать, назвать их.

Дидактическая игра «Общее и отличия»

Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать внимание, мышление, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его прошлому и настоящему.

Ход: Воспитатель предлагает сравнить фотографии с видами старого и современного города, попытаться найти на фотографиях одно и то же здание в разные исторические отрезки времени.

Дидактическая игра «Продолжи»

Цель: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывания, закреплять знания о достопримечательностях нашего города.

Примеры фраз для продолжения:

- Наш город называется...
- Наш город находится в ...
- В нашем городе есть река...
- У нас в городе много...

Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?»

Цель: закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные); развивать у детей сообразительность, память; закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку. Рассказать о традициях своей семьи связанных именно с этим праздником.

Дидактическая игра «Страны и народы»

Цель: расширять представление детей о странах и их народах; прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями; прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира; воспитывать толерантность.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

Дидактическая игра «Кто и в какой стране живет?»

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его; развитие речи, логического мышления; формирование умения употреблять суффикс -ец

Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом.

Ход игры: Воспитатель показывает изображения и просит ответить, из какой страны этот человек и как его называют.

Китай-китаец,

Африка-африканец...

Испания-испанец...

Дидактическая игра «Продолжи пословицу»

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством; развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

Человек без Родины... ЧТО СОЛОВЕЙ, БЕЗ ПЕСНИ

Родина мать – ... УМЕЙ ЕЁ ЗАЩИЩАТЬ

Нет в мире краше... РОДИНЫ НАШЕЙ

Где родился ... ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ

За горами хорошо песни петь, ... А ЖИТЬ ЛУЧШЕ ДОМА

Тот герой, ... КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ.

Дидактическая игра «Моих родителей зовут...»

Цель: закреплять знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...; расширять словарный запас.

Материал: семейные фотоальбомы

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество своих родных.

Дидактическая игра «Мой адрес...»

Цель: Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона, этаж.

Материал: мяч

Ход игры: Дети встают в круг, воспитатель передаёт мяч, по кругу называя свой полный адрес, дети продолжают.

Дидактическая игра «Дружная семья»

Цель: формировать представление о себе как о члене семьи; показать значение семьи в жизни человека; формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

Ход игры: Воспитатель предлагает каждому ребёнку составить рассказ о своей семье.

Дидактическая игра «Как я дома помогаю?»

Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

Дидактическая игра «Я имею право.»

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях; расширить область правовых знаний детей.

Материал: набор сюжетных картинок по правам ребенка», сюжетные картинки

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

Дидактическая игра «Я люблю...»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности.

Ход игры: Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

Дидактическая игра «Наш детский сад».

Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т. д.; закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет. сада. Планы детского сада, группы.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения; совершенствовать речь детей как средства общения; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова.

Материал: мяч

Ход игры: Передова мяч по кругу дети преобразовывают свои имена уменьшительно-ласкательные; Миша- Мишенька, Даша- Дашенька, Дашуля....

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу; желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

Дидактическая игра «Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры:

Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчишкам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки

мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Дидактическая игра «Поиски добрых слов»

Цель: воспитывать дружеские отношения, раскрывать на примерах значение слов «простите, извините», объяснять необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова. Дидактическая игра «Солнышко»

Цель: продолжить закреплять знания детей о животных, птицах, среде их обитания.

Материал: набор карточек-заданий и двух цветов.

Карточка-задание — это круг, разделенный на 6–8 секторов. В каждом секторе — картинка (например: крот, осьминог, рыба, кит, корова, собака). В центре круга находится основной символ, который определяет тему игры (например: капля, символизирующая воду). Символ помогает детям понять задание без помощи взрослого.

Ход игры. В центре круга изображена капля, ребенок должен найти животных, для которых вода является «домом», местом обитания.

Содержание нескольких картинок в секторах связано с темой игры, остальные картинки не имеют к ней отношения. Выполняя задания, ребенок отмечает нужные (то есть относящиеся к данной теме) сектора, к примеру, синими прищепками, а не относящиеся к ней — красными. Карточка с выполненным заданием благодаря прищепкам становится похожей на солнышко.

Дидактическая игра «Малая красная книга»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птицах нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю чувство ответственности.

Материал: «Малая красная книга», картинки и иллюстрации с изображением редких животных, растений и птиц.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют их, и рассказывают о них.

Приложение 2.

Картотека игр №2

Дидактическая игра «Наш детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада; формировать представления о том, какие обязанности они выполняют, где находятся группа, прачечная, и т.д.; закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, план детского сада, 1, 2, 3 этажа, групп.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о помещениях детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

Дидактическая игра «Как найти дорогу в детский сад?»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу; закреплять умение определять направление движения; развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности, макет местности улицы Минской.

Ход игры: Дети ориентируются по плану и на макете.

Дидактическая игра «Моих родителей зовут...»

Цель: закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы.

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи; показать значение семьи в жизни человека; формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

Ход игры: Дети рассказывают о своей семье.

Дидактическая игра «Мой адрес...»

Цель: формировать умение детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж.

Материал: мяч.

Ход игры: Все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д. .

Дидактическая игра «История родного города»

Цель: закрепить у детей представление об истории родного города.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

Ход игры: Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание. На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

Дидактическая игра «Заколдованный город»

Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Ход игры: Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наш край?
- Как называется город, в котором мы живём?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Предлагает детям «расколдовать город».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Цель: знакомить детей с родным городом.

Материал: альбом фотографий родного города.

Ход игры: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

Дидактическая игра «Загадки о городе»

Цель: знакомить детей с родным городом.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родного города.

Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города.

Материал: изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Ход игры: Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

12. Дидактическая игра «Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, упражнять в умение ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города.

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит

Дидактическая игра «Район, в котором мы живём»

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде

автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры. Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

Дидактическая игра «В нашем городе гости»

Цель: закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать об особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба и т.д.

Дидактическая игра «Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей республики.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

Дидактическая игра «Продолжи пословицу»

Цель: знакомить с устным народным творчеством.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к национальным традициям, упражнять в умении узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: фишки домино с изображением народных промыслов.

Ход игры: Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к национальным традициям, упражнять в умении узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карты, разрезные карточки.

Ход игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на столе или полу карты. Разрезные карточки перемешать и выложить лицевой стороной вниз в центре. Каждый участник игры берет по одной карточке из стопки и определяет, на какую большую карту ее положить. Побеждает тот, чья карта (или карты) будет заполнена первой.

Дидактическая игра «Птицы нашего города»

Цель: знакомить детей с птицами родного города.

Материал: карточки с изображениями птиц.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

Дидактическая игра «Узнай по описанию кто это »

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края; прививать любовь к родному краю, к Родине.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

Дидактическая игра «Нарисуй узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к национальным традициям, упражнять в умении узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: Дети рисуют простой узор по образцу.

Дидактическая игра «Одень куклу»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре.

Материал: кукла, национальная одежда.

Ход игры: Дети одевают куклу в национальную одежду.

Дидактическая игра «Сортируй узоры»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к национальным традициям, упражнять в умении узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов.

Ход игры: Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

Дидактическая игра «Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к национальным традициям, упражнять в умении узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов.

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к национальным традициям, упражнять в умении узнавать и отличать различные промыслы.

Дети собирают картинки из фрагментов.

Дидактическая игра «У кого какой домик»

Цель: закрепить знания детей о животном мире родного края.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных.

Ход игры: дети подбирают картинки. Медведю – берлога, белке – дупло.

Дидактическая игра «Страны и народы»

Цель: расширять представление детей о странах Земли и их народах; прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и

традициями; воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

Дидактическая игра «Богатства недр земли»

Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни); расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция камней, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.