



Когда и кому обращаться, когда ребёнок не говорит?

Все родители ждут, когда же их ребёнок заговорит. Но прежде нужно убедиться в том, что он понимает речь окружающих. Существует несколько уровней понимания речи:

- Нулевой уровень: ребенок не воспринимает речь окружающих, изредка реагирует на своё имя и практически не реагирует на интонации голоса (если вы что-то запрещаете/разрешаете). Физический слух при этом сохранен.

- Ситуативный уровень: малыш понимает, обращенные к нему, просьбы (дай, возьми и т.д.), знает имена близких, названия игрушек. Он может показать на себе или кукле части тела, но не различает знакомые ему вещи на предметных картинках.

- Номинативный уровень: ребенок знает названия всех предметов и легко их находит на карточках с картинками. При этом те же предметы на сюжетных картинках ему найти не удаётся. Не понимает косвенных вопросов (кому? с кем?).

- Предикативный уровень: ребёнок отлично ориентируется в вопросах косвенных падежей, знает названия действий и различает предлоги (положи на стол, положи около стула, положи в ящик). Составляет рассказ по сюжетным картинкам.

- Расчлененный уровень: ребенок различает изменения грамматических форм слова (стул — стулья, пришёл — ушёл).

Если говорить о возрастных рамках понимания речи, то эти уровни будут выглядеть так:

3-6 месяцев — кроха прислушивается к голосу и даже может его узнать, реагирует на вашу интонацию, проявляет речевое внимание;

6-10 месяцев — малыш понимает простые речевые словосочетания, которые ему уже знакомы (например, «дай ручку», «нельзя», «поцелуй маму/папу»);

10-12 месяцев — ребенок понимает названия предметов и игрушек;

12-14 месяцев — теперь узнает эти предметы и игрушки на предметных картинках;

15-18 месяцев — те же предметы выделяет на сюжетных картинках. Также ребенок начинает понимать названия действий и может показать, кто перед ним или на картинке ест, сидит, играет, спит;

2 года — малыш понимает короткие инструкции. Например, «возьми листок и нарисуй», «подними куклу и положи на полку»;

2,5 года — знает значение предлогов и понимает вопросы косвенных падежей;

2,5-3 года — ребенок понимает сюжет коротких рассказов и сказок;

4 года — понимает значение сложноподчиненных предложений, верно применяет предлоги вне привычной ситуации, хорошо владеет речью.

Опираясь на эти ориентиры, вы можете примерно проанализировать - соответствует ли уровень понимания речи возрасту ребенка.



Почему ребёнок не говорит?

Причины делятся на две группы: биологические и социальные. Биологические вытекают из осложнённой беременности и тяжёлых родов: внутриутробная гипоксия, болезни матери, резус-конфликт, токсикозы первой и второй половины беременности, отечность беременной, внутриутробная гипоксия осложнения в родах, затяжные тяжёлые, быстрые, стремительные роды, кесарево сечение, вакуумэкстракция плода, гипоксия, асфиксия, шейно-головные травмы). Затем в случае, если у малыша были инфекции (в том числе мозговые), травмы и болезни первых лет жизни.

Социальные причины: проблемная мотивация - ребенок не понимает самого смысла коммуникации, говорения; педагогическая запущенность; сложная социально-материальная обстановка в семье; социальная и психическая депривация.

Возникновение и развитие речи, прежде всего, зависит от определенной степени зрелости коры головного мозга и определенного уровня развития органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса, речедвигательного и речеслухового анализаторов).

Как может выглядеть речь ребёнка?

Часто на консультацию приходят родители и говорят, что малыш не разговаривает. При обследовании речи и в беседе с родителями выясняется, что речь ребёнка выглядит так:

- «сё» - сок, «би» - машина, «мя» - мяч (это начальный слог или звукоподражание);
- слова из двух повторяющихся слогов, «баба» - бабочка – баба;
- складывает простые фразы: "Мама! Сс ми!" - мама, смотри на меня. «Мама, му кэ!" - мама, включи мультяк.
- «ва» – обозначает слова и «Ваня», и «вата», и «ваза», и «вода».

Первые слова детей полисемантические: одно и то же звуко сочетание (слог) в различных случаях может обозначать разные слова, и их значения становятся понятными только благодаря ситуации и интонации.

Такая речь ребенка понятна часто понятна только маме, но и ей приходится угадывать, предлагать варианты слов, так как первые звуки (слоги) слов одинаковые или схожи, и могут означать одновременно несколько предметов. Ребенок может освоить целое предложение, но в своеобразной, своей, манере: недостающие части слов заменить жестами или мимикой.

Запомните! Если ребенок не говорит, то у него для этого серьезные причины, которые необходимо выявить и устранить как можно быстрее. Чем дольше ребенок остается безречевым, тем сложнее ему помочь. Если у ребенка в 2 года нет фразовой речи – значит у него дисфункция речевых зон мозга или более серьезная причина задержки развития речи. Бездействие и неправильная реабилитация приводят к последствиям, которые после 6 лет уже невозможно компенсировать. Пластичность мозга наиболее активна именно до 6 лет. Если неговорящего ребенка привели к дефектологу или учителю-логопеду в 2-2,5 года,



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

то шанс того, что он выйдет в норму, очень высокий, а если привели в 4-5 лет, то уже осталось год-два, и за это время можно только улучшить его состояние.

Вот дорожная карта для вас:

Итак, если ребенок не говорит в два года, необходимо обратиться к следующим врачам-специалистам:

- неврологу;
- оториноларингологу, сурдологу (потому что иногда причина задержки речевого развития – это нарушение слуха);
- психиатру;
- учителю – логопеду.

В случае, если участковый педиатр посчитает необходимым, он направит ребенка еще и к гастроэнтерологу, аллергологу, мануальному терапевту, остеопату и другим специалистам.

По назначению специалистов при необходимости пройти функциональные исследования:

- нейросонографию головного мозга (НСГ);
- компьютерную томографию (КТ) или магниторезонансную томографию головного мозга (МРТ);
- ультразвуковое исследование головного мозга (УЗИ);
- электроэнцефалографию (ЭЭГ);
- ультразвуковую диагностику сосудов шеи и головы (УД);
- спондилографию шейного отдела позвоночника в трех проекциях;
- исследования слуха.

Что важно – нужно доверять специалистам и выполнять рекомендации, и проводить лечение, назначенное специалистами в полном объеме. От этого зависит здоровье и речевое развитие вашего ребёнка!