



Значение речеслухового и речедвигательного анализаторов

В процессе формирования звукопроизношения очень важное значение имеют:

1. слух и фонематическое восприятие;
2. моторика речевого аппарата, т.е. подвижность органов речи – языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Слух является неременным условием формирования речи. Ребёнок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих. Всякое нарушение слуха в раннем детстве отрицательно влияет на развитие речи. Поэтому при невнятном произношении всегда надо проверить слух ребёнка и выяснить, не вызвано ли данное нарушение речи снижением слуха.

Нарушение звукопроизношения встречается и у детей с нормальным слухом. В этих случаях нарушенное произношение звуков вызвано либо нарушением моторики артикуляционного аппарата, либо недостаточным развитием фонематического восприятия. Часто среди косноязычных встречаются дети, у которых нарушена как моторика, так и фонематическое восприятие.

Фонематическим восприятием называется способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы), особенно звуки, близкие по звучанию (**п-б, с-ш, л-р**).

Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают говорить чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи – фонемы. У других детей фонематическое восприятие надо развивать на речевых занятиях.

Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребёнка: звуки формируются с большой задержкой и часто искажённо. Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Причина неправильной речи кроется не в нежелании ребёнка говорить правильно, а в недостатках фонематического восприятия.

Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слова, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановки, замены букв) и является причиной их неуспеваемости.

Но чистая речь ребёнка зависит не только от фонематического восприятия. Для того, чтобы точно воспроизвести даже правильно воспринятый звук, нужно обладать совершенным речевым аппаратом, чтобы органы речи были достаточно подвижны и пластичны для произведения артикуляционных движений.



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

Дети отличаются друг от друга как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие дети плохо владеют своими речевыми органами, и им нужна длительная тренировка для того, чтобы они смогли произвести необходимое речевое движение.

Большинство согласных звуков произносится при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдоха и приводит к искажённому произношению звуков. Напряжённый, узкий, толстый, малоподвижный или вялый язык вызывает различные формы шепелявости и картавости.

Иногда малоподвижность языка вызвана короткой уздечкой языка. Этот дефект можно устранить хирургическим способом – путём подрезания (состригания) уздечки.

Нарушения моторики языка часто сочетаются с малоподвижностью верхней губы: ребёнок не может её поднять и показать верхние зубы. Это мешает правильной артикуляции звуков.

Недостатки моторики языка и верхней губы большей частью хорошо исправляются путём упражнений. Попытка добиться произношения звуков без предварительного устранения недостатков органов артикуляции обычно приводит к формированию искажённых звуков и затрудняет в дальнейшем исправление произношения.

Постановка звуков, их автоматизация и дифференциация – это длительный и трудоёмкий процесс как для специалиста, так и для ребёнка!

Учитель-логопед направляет, рекомендует, обучает, а родители – закрепляют полученные ребёнком навыки!