



Поговорим о связной речи

Если ребенок знает цифры, названия букв и немного их пишет- это не значит, что ребенок готов к школе. Каждому дошкольнику к началу занятий в первом классе необходимо обладать достаточным уровнем развития связной речи.

Что же означает понятие «связная речь»? Связная речь- это последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженный конкретными и точными словами, соединенными в грамматически правильные предложения.

Дети седьмого года жизни, как правило, способны самостоятельно давать описания игрушек, предметов; раскрывать содержание картинок; пересказывать содержание небольших художественных произведений, просмотренных фильмов. Они могут сами придумать сказку, рассказ о своих впечатлениях и чувствах. Будущие первоклассники способны передать содержание картинки по памяти; рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного.

Но без помощи взрослого, связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем. Родителям необходимо совместить при подготовке к школе ребенка три важных компонента: общение, игру и обучение.

Как можно чаще разговаривайте с ребенком, просите его задавать вопросы и отвечать на них!

Чтобы ответить на вопрос: «Достаточно ли развита речь ребенка?», попробуйте самостоятельно провести тестирование уровня ее сформированности. Для этого лучше использовать время, когда дошкольник не перевозбужден, не утомлен и не голоден. Занятия должны проводиться в форме игры. Ребенок не должен понимать, что его проверяют. Не делайте ему замечаний. Заметив ошибку, не пытайтесь тут же учить его отвечать правильно.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не надо задавать наводящих вопросов. Желательно записать



рассказ ребенка дословно, чтобы потом спокойно проанализировать сочиненную историю.

Рассказ будет соответствовать возрастной норме, если составлен самостоятельно, фразы в нем построены правильно, без грамматических неточностей. Ребенок при этом использовал предложения, состоящие из четырех и более слов; речь была плавной и выразительной.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Вам понадобится любая серия сюжетных картинок.

Хорошо, если последовательность событий, изображенных на картинках, ребенок будет устанавливать самостоятельно. Для этого картинки, которые обычно располагаются на одном листе в определенном авторском порядке, необходимо разрезать, чтобы ребенок смог найти начало истории, ее продолжение и конец.

Вас должно насторожить, если:

- ребенок не смог установить никакой связи между картинками;
- ребенок часто отвлекался от темы рассказа, не выделял главных событий, в рассказе было много повторов;
- ребенок только перечислял предметы на картинках, использовал отдельные короткие (нераспространенные предложения);
- значения слов были приблизительными, ребенок редко использовал прилагательные, наречия, слова обобщенного характера;
- речь была ускоренной, Вы слышали в речи запинки.

В этих случаях Вам нужна консультация специалистов, даже, если в остальном (звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматика) речь ребенка показалась вам правильной. Обратиться нужно к логопеду и, возможно, к психологу.

Уважаемые родители! Постарайтесь разнообразить речевую практику дошкольника дома. Удачи Вам и терпения!!!