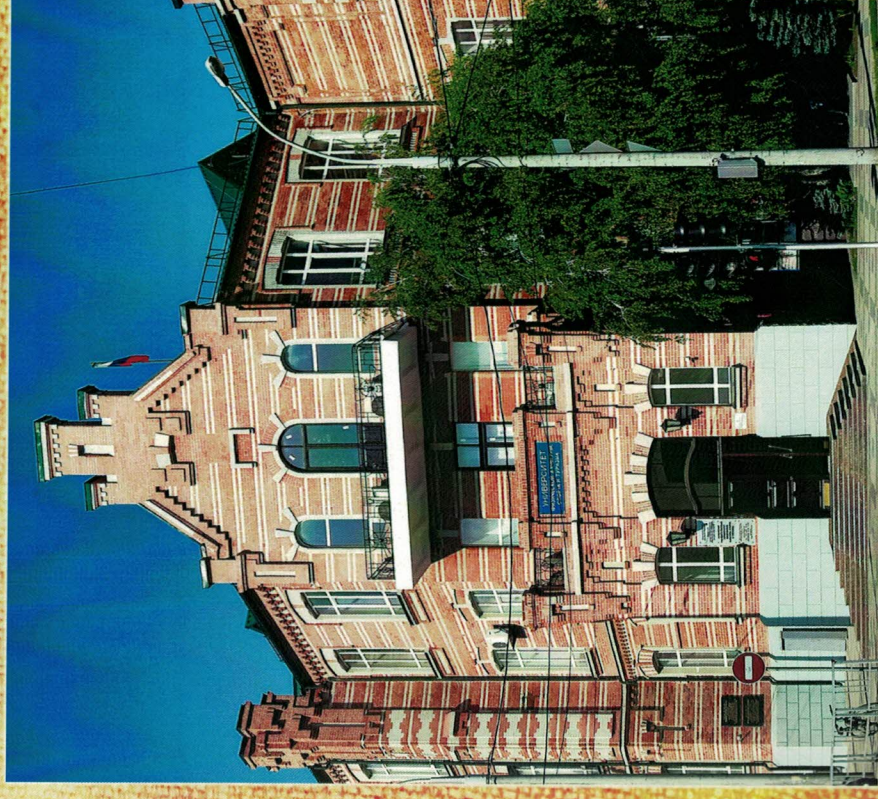


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

## **МАТЕРИАЛЫ**

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)





Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с  
международным участием «Теория и методология инновационных  
направлений физкультурного воспитания детей дошкольного  
возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции /  
ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин,  
Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ,  
2019. – 392 с.

В сборнике материалы конференции представлены результаты  
исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного  
образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей  
дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДООУ И СЕМЬИ

Е.Н. Алексеева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №174 «Сказочная страна»

**Аннотация.** Речь идет о важности сохранения и укрепления здоровья  
детей средствами двигательной активности в условиях ДООУ и семьи.  
**Ключевые слова:** двигательная активность, подвижная игра, спортивное  
оборудование и инвентарь.

Недостаток физической активности ведет к снижению познавательной  
активности детей, ЗУН, двигательной пассивности и ухудшению состояния  
здоровья. В режим дня детей в детском саду входит двигательная активность:  
утренняя гимнастика, физминутки во время образовательной деятельности,  
подвижные игры, игры малой подвижности, физкультура на воздухе,  
соревнования, эстафеты, занятия по физической культуре, гимнастика после  
сна, занятия хореографией и самостоятельная игровая двигательная активность  
детей. Двигательная активность соответствует возрастным, физиологическим,  
психологическим и индивидуальным особенностям детей.

В организации самостоятельной двигательной активности детей в ДООУ  
центральное место принадлежит среде. Поэтому она должна быть: самое  
главное – доступной, безопасной, насыщенной, трансформируемой,  
вариативной и функциональной. Каждая группа оснащена различным  
спортивным инвентарем на каждого ребенка: мячи разного размера и  
применения, скакалки, обручи, гантели, эспандеры, массажные коврики,  
привлекающие внимание ребенка и вызывающие желание действовать с ними.  
Присутствует также нестандартное спортивное, оборудование позволяющее  
демонстрировать творческую двигательную активность детям и проявлять свои  
способности.

Просто создать условия в ДООУ для самостоятельной активности детей  
недостаточно, так как важной составляющей является создание благоприятной,  
ответствующей возрасту, физическому развитию и индивидуальным  
возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей среды в  
домашних условиях.

Родителям лучше собственным примером показывать детям, что вести  
физически активный образ жизни необходимо для здоровья, и быть в роли  
главного участника, а ребенок обязательно будет подражать родителям.  
Настоящее, что во время физической активности у детей повышается  
эмоциональный фон, улучшается настроение, появляется чувство радости.

С учетом того, что исключено в обращении в детском саду, в своем доме  
родитель выделяет область основных предметов для двигательной активности



К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	149	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	171
И.В. ЗАХАРОВ, Ю.Г. МАРТЫНЕНКО, С.П. АРШИННИК.....	149	В.Е. КАЩЕНКО.....	171
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПАРАШЮТА В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	151	ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	173
Я.А. ЗАХАРЧЕНКО, О.В. РОМОВА.....	151	С.А. КЕЛЕШ, Н.В. ИВАНОВА.....	173
ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	153	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	175
Т.С. ЗВЯГИНЦЕВА, А.Н. ЛИСИНА.....	153	Е.А. КОНСТАНТИНОВА.....	175
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	155	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	177
Н.А. ЗОРГИНА, А.А. КОЗЛОВА.....	155	А.В. КОВЫЗГИНА.....	177
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	157	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАМКАХ ДОО.....	178
А.А. ДЕНИСЕНКО, Н.В. ИВАНОВА.....	157	О.В. КОПЫГИНА, В.С. СВИРИДЕНКО.....	178
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ГТО.....	159	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	180
М.В. ИВАНОВА, О.А. ЗАХАРОВА.....	159	А.Д. КОРНИКОВА, Н.В. ИВАНОВА.....	180
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕНСОМОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	161	ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	182
Т.А. ИСАЕНКО, М.В. МАЛУКА.....	161	О.И. КОТЮЖАНСКАЯ, Н.В. ИВАНОВА.....	182
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	163	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО В ВОПРОСАХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	184
С.Г. КАГРАМАНЯН.....	163	Н.Н. КРИВУЛЯ, Н.А. МУРТАЗИНА.....	184
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ОВИ С ПРОБЛЕМАМИ ОБЩЕНИЯ.....	165	ВОЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС ДО.....	186
Ю.В. КАЛИНИЧЕНКО, И.В. НАРБУТ.....	165	О.В. КУБРАК.....	186
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	167	СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	188
Ю.Е. КАНИЩЕВА, Т.А. СИРГИЕНКО.....	167	Н.М. КУДРИНА.....	188
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ПРАВОСУБЕДНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	169	ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	190
Т.Н. КАРИБОВА, А.В. ЕГЛАЗАРЯН, Н.П. НОСЕНКО.....	169	Н.А. КУЗЬМИНА, Р.И. СОЛЕНОВА.....	190
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	171	РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ПРОГРАММЫ «ФУТБЕС-3МЕЙКА».....	192
Н.А. КАРПЕНКО, И.Д. СЕМЕНОВА.....	171	М.В. КУРОПЯТНИК, К.В. ШЕИНА.....	192



К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	171
И.В. ЗАХАРОВ, Ю.Г. МАРТЫНЕНКО, С.П. АРИШНИК	149	В.Е. КАЩЕНКО	171
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПАРАШЮТА В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	151	ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
Я.А. ЗАХАРЧЕНКО, О.В. РОМОВА	151	С.А. КЕЛЕШ, Н.В. ИВАНОВА	173
ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	153	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	175
Т.С. ЗВЯГИНИЦЕВА, А.Н. ЛИСИНА	153	Е.А. КОНСТАНТИНОВА	175
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	155	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	177
Н.А. ЗОРИНА, А.А. КОЗЛОВА	155	А.В. КОВЫРЗИНА	177
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	157	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАМКАХ ДОО	178
А.А. ДЕНИСЕНКО, Н.В. ИВАНОВА	157	О.В. КОПЫТИНА, В.С. СВИРИДЕНКО	178
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ГТО	159	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ	180
М.В. ИВАНОВА, О.А. ЗАХАРОВА	159	А.Д. КОРНИКОВА, Н.В. ИВАНОВА	180
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СЕНСОМОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161	НАЧИСТОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	182
Т.А. ИСАЕНКО, М.В. МАЛУКА	161	О.Н. КОТЖАЖАНСКАЯ, Н.В. ИВАНОВА	182
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	163	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО В ВОПРОСАХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	184
С.Г. КАГРАМАНЯН	163	Н.Н. КРИБУЛЯ, Н.А. МУРТАЗИНА	184
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ОДИН С ПРОБЛЕМАМИ ОБЩЕНИЯ	165	ВОЗДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	186
Ю.В. КАЛИНИЧЕНКО, И.В. НАРБУТ	165	Н.В. КУБРАК	186
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	167	СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	188
Ю.В. КАНИЩЕВА, Т.А. СИРГИЕНКО	167	Н.М. КУДРИНА	188
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	169	ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	190
Т.Н. КАРИБОВА, А.В. ЕФИМАЗАРЯН, Н.П. НОСЕНКО	169	В.А. КУЛЬМИНА, Р.И. СОЛЕНОВА	190
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	171	РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ПРОГРАММЫ «БИЗНЕС-ЗМЕЙКА»	192
Н.А. КАРПЕНКО, Н.Д. СЕМЕНОВА	171	С.В. КУРОУЯТНИК, К.В. ШЕИНА	192



## ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Котужанская, Н. В. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №115»

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость организации педагогического процесса со связью педагога, родителя и ребенка. Подтверждена актуальность данной формы работы для педагога, родителей, ребенка.

**Ключевые слова:** взаимодействие, равноправные отношения, трехстороннее взаимодействие, педагогический процесс.

В современной России органами государственной исполнительной власти уделяется большое внимание внедрению инновационных процессов во все стороны жизни наших граждан. Особый интерес представляют сферы жизни и деятельности людей: образование, наука, культура. Изменения касаются системы образования не только в содержательном, концептуальном формате, особо затронуты вопросы, связанные с построением взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

В новой редакции федерального закона «Об образовании» образовательные учреждения рассматриваются как организации, осуществляющие образовательную деятельность. Из того следует, что осуществляется поход в формулировке и основных категориальных понятий изменяется подход в формировании и основных категориях траектории участников образовательного процесса. Приоритетными становятся траектории формирования взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми. На первый план выходят проблемы построения схемы педагогического, делового общения между получателями образовательных услуг, их законными представителями и педагогами в рамках социального партнерства.

В Трудовом кодексе Российской Федерации сказано, что социальное партнерство в различных сферах жизнедеятельности человека основывается на принципах добровольности, взаимовыгодного сотрудничества, партнерства, направлено на достижение, посредством совместной деятельности, общих личностных взаимовыгодных целей и результатов, которые формируются в отношении «работодатель-сотрудник», которые формируются в процессе трудовой деятельности с возможным привлечением в участие органов государственной власти.

Рассматривая систему образования, можно констатировать, что в своей она имеет ту же схему формирования партнерских отношений на уровне законодательной базы социальное партнерство и его реализация в образовании не прописаны.

Рассматривая образование как сферу социальных взаимоотношений в широком понимании, социальное партнерство подразумевает взаимовыгодную деятельность различных социальных групп, направленную на достижение высокого результата, который с учетом демократических принципов приводит к положительному эффекту для всех участников этого взаимодействия.

Проведенный анализ научно-методической литературы позволил определить состав партнеров в сфере педагогических отношений. Рассматривая дошкольное образование, основными партнерами образовательной деятельности выступают педагоги, родители, как законные представители ребенка и сами обучающиеся.

Особо необходимо отметить, что на различных ступенях образования в круг социально-педагогического партнерства вводятся все новые категории. В задачи нашего исследования входило рассмотреть особенности формирования партнерских отношений в дошкольном образовании. Инициатором образовательного партнерства в данном случае выступает само учреждение: дошкольное образовательное учреждение.

Исходя из вышеизложенного, подтверждена значимость педагогического партнерства и определены наиболее эффективные формы взаимодействия. К ним можно отнести:

- отчетные мероприятия, позволяющие продемонстрировать достижения участников партнерских отношений;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- индивидуальная социально-психологическая работа с семьей;
- консультационная работа с семьей;
- комплексная диагностическая работа социальных педагогов, психологов, воспитателей.

Таким образом, проведенное социально-педагогическое исследование проблемы формирования партнерства в системе педагогических взаимоотношений позволяет констатировать, что любые деловые или деловые контакты, выстраиваемые в открытом образовательном процессе, обеспечиваются активным взаимодействием различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования.

**Литература:**  
 1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие дошкольного ребенка в детской субкультуре. Моск. Психол.-социол. Ин-т. – М.: Просвещение, 1991.

2. Волков Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: педагогический опыт. Юн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

3. Петрова Т. А. Общие основы педагогики: конспект лекций. – М.: Просвещение, 2000.