



Игры и упражнения на развитие фонематического слуха

Развитие и становление фонетической и фонематической сторон речи происходит постепенно. В овладении речью главная роль принадлежит слуху. Прямо с рождения ребёнка окружает множество самых разных звуков, но слова – речевые звуки – в этой массе наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок учится не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Без специальной «тренировки» каждого компонента нужный уровень развития часто не достигается. Работать над произносительной стороной речи ребёнка необходимо с раннего дошкольного возраста! Развивать возможности ребёнка можно в разнообразных речевых играх. Совместная работа семьи ускорит полноценное речевое развитие ребёнка.

Играйте с детьми!!!

«Колокольчики». У ребёнка карточки, на одной из которых изображён колокольчик, на другой колокольчик зачёркнут. Если слово начинается с глухого согласного, ребёнок показывает зачёркнутый колокольчик, если со звонкого – обычный колокольчик.

«Подбери слова со звуком [А], [К], [М], [Л] в начале слова и т.д. Например: автобус, автомобиль, артист, каша, калитка, качели, машина, малина, мыло,

«Назови слова, которые заканчиваются звуком [Ш], [Т],[П] и т.д. Например: мышь, душ, финиш, кот, бинт, компот,

«Назови все звуки по порядку». Взрослый называет ребёнку слово, а ребёнок все звуки этого слова по порядку.

«Собери слово». Взрослый предлагает ребёнку прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам и произнести его слитно. Сначала следует подбирать односложные лёгкие слова, например, «сок, мак, дом, ива», а потом усложнять «ноты, банка, диван, бананы» и т.д.

«Определи место звука в слове». Взрослый называет слова и предлагает ребёнку определить место данного звука в слове. Например, определи место звука «А» в следующих словах – «аист» (в начале слова), «ветка» (в конце слова), «шкафчик» (в середине слова).



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

«Хлопай-топай». Ребёнок прохлопывает ладошками слоговой рисунок данного слова. Например, ко-ты, ма-ши-на, ка-ран-да-ши, Бу-ра-ти-но. Или слово можно прошагать.

«Придумай дальше». Взрослый называет первое слово, далее ребёнок называет слово, начинающееся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Например: машина – ананас – свет – тюльпан -

«Закончи слово любым слогом». Взрослый называет начало слова, а ребёнок должен его закончить. Например, но-..., ша-....., кома-....., кенгу-... и т.д.

«Новые слова». Взрослый называет слово, а ребёнок должен заменить первый звук в слове на звук [р]. Например, танец – ранец, хобот - робот, Жучка – ручка, мука – рука, козы – розы, пыжик – рыжик.

«Вставь по смыслу пропущенное слово». Взрослый читает предложение, а ребёнок должен добавить недостающее слово с заданным звуком, например со звуком [р]

Вера выучила.....

Дует сильный

Леопард сильно.....

Лариса жарит.....

В аквариуме плавают....

«Доскажи слово слогом [РИ] или [ЛИ]». Например:

две _____ зве _____ пузы _____ врата _____

топа _____ кида _____ ходи _____ кораб _____

Развитая речь значительно облегчает вхождение ребёнка в новый коллектив (при поступлении в школу), сближение с незнакомыми детьми. Важное умение ясно излагать свои мысли и для самоутверждения в новом коллективе, ведь это залог хорошей успеваемости, что, в свою очередь, даёт ощущение уверенности в себе, необходимое при общении со сверстниками.

Уважаемые родители!

Постарайтесь разнообразить речевую практику дошкольника дома.

Удачи Вам и терпения!

**Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно!!!**