

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар  
2023

УДК 796.071(06)  
ББК 75.1я73  
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма*

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина  
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина  
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова  
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь  
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко  
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

**А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.**

ISBN 978-5-94215-679-4

**УДК 796.071(06)  
ББК 75.1я73**

**ISBN 978-5-94215-679-4**

© КГУФКСТ, 2023  
© Коллектив авторов, 2023  
© Экоинвест, оформление, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....</b>	<b>3</b>
<b>Е.Г. Борисенко</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	3
<b>Н.В. Иванова, И.В. Макрушина</b> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	6
<b>Н.В. Иванова, И.В. Макрушина</b> МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	11
<b>А.А. Абуздина</b> КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ СПОРТИВНЫХ ВРАЧЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	16
<b>Л.Г. Самоходкина, М.О. Волгина</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЗНАКОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ....	19
<b>А.Ю. Частоедова</b> IT-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	21
<b>О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад</b> К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	26
<b>О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	29
<b>А.А. Акулинич, С.К. Григорьев</b> ВЫБОР УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ У МОЛОДЫХ ИГРОКОВ В РЕГБИ.....	33
<b>А.Н. Горбачева</b> GOOGLECLASSROOM КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	36

<b>Н.Г. Запорожец, Е.С. Осипенко</b> ИГРЫ НА КООРДИНАЦИЮ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	398
<b>О.И. Котюжанская</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС В ДЕТСКОМ САДУ .....	401
<b>Е.И. Берилова</b> ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ .....	403
<b>Н.Н. Горбенко</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	405
<b>О.Н. Расцветаева, О.А. Ясенева, К.А. Джулгакян</b> АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФГОС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	408
<b>М.В. Витовецкая, К.С. Андреева</b> СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	413
<b>О.А. Песцова, А.Д. Жучкова</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	416
<b>А.С. Слостина, Э.И. Поддубная</b> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	418
<b>К.А. Ткачева, Т.М. Морозова</b> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	421
<b>И.А. Толмачева, Л.А. Сидоренко</b> РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	424
<b>Е.Е. Черепанова, А.В. Шляхтова</b> ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	426
<b>В.И. Шакотько, В.И. Янпольская</b> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ .....	428

движений подбирается ритмичная музыка, для медленных движений – спокойная). При подборе музыки мы стараемся учитывать интересы детей. Во время занятий всегда находимся в позитивном настроении. Если у ребенка не получается правильно выполнить движение, мы не выражаем недовольство, а помогаем ребенку, показываем, как нужно выполнить.

Структура проводимых нами занятий включает в себя следующие элементы: движения под музыку, упражнения на общее физическое развитие, ходьба и бег, затем танец или хоровод, чтение стихотворения вместе с движениями, песня, артикуляционная гимнастика, мимические упражнения. Также могут включаться гимнастика для глаз, подвижные игры, игра на музыкальных инструментах. Все компоненты занятий носят оздоровительный характер.

Занятия по логопедической ритмике проводятся нами в просторном и светлом спортивном зале. Применяется такое оборудование, как мячи, обручи, деревянные ложки и т.д., что позволяет разнообразить занятия, сделать их более интересными для детей.

Повышать эффективность занятий по логопедической ритмике нам помогает обмен опытом с коллегами из других детских садов и изучение методической литературы. В связи с ростом популярности логопедической ритмики в детских садах России увеличивается и количество издаваемой литературы по данному направлению. Так, вопросы организации занятий для детей с нарушениями речи исследованы в работе Г.Р. Шашкиной [4].

Методические рекомендации по применению ритмики в системе коррекционной работы с детьми с ТНР разработаны Т.В. Киселевой [2]. Комплекс практических материалов по коррекционной ритмике разработан М.А. Касицыной, И.Г. Бородиной [1] и т.д.

Проведение нами занятий по логопедической ритмике приводит к положительной динамике в физическом и речевом развитии детей, что подтверждается результатами диагностики физического развития (тесты) и диагностики речи.

#### **Список литературы**

1. Касицына М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019. – 216.
2. Киселева Т.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 215 с.

**УДК: 373.203.71**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт применения разнообразных форм и методов в целях формирования интереса дошкольников к физической культуре, спорту. Авторами отмечается важность работы как в рамках теоретического, так и практического блока.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, интерес, физическое воспитание, гимнастика, упражнения, презентации, игры.

Важнейшим направлением укрепления здоровья детей дошкольного возраста является организация образовательного процесса по приобщению к физической культуре и спорту. В данной статье раскрывается наш опыт работы в данном направлении с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Образовательный процесс по формированию интереса детей к физической культуре и спорту осуществляется нами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В стандарте присутствует самостоятельная образовательная область «Физическое развитие» [1].

Следует отметить, что работа проводится с учетом методических рекомендаций и научных положений, изложенных в трудах таких исследователей, как Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева [2], Т.А. Семенова [3], Н.М. Соломенникова [4] и др.

Работу по приобщению детей к физической культуре и спорту в нашем детском саду организуют руководитель и старший воспитатель. Непосредственную реализацию работы осуществляют воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (в рамках своих компетенций).

Деятельность проводится по следующим направлениям.

Прежде всего, это формирование у детей осознание ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни. Одной из основных форм работы в данном направлении является проведение с детьми бесед о правилах гигиены, питания, ценности и способах закаливания, важности прогулок на свежем воздухе и т.д. Особое внимание мы уделяем тому, чтобы дети поняли, какие продукты питания являются для них полезными, а какие приносят вред здоровью.

Другим направлением работы является воспитание у детей культурно-гигиенических навыков. В ходе такой работы мы применяем метод показа, объяснения, поддержки. Такая работа ведется на всех возрастных этапах вплоть до завершения обучения в детском саду.

Важной частью нашей работы по физическому воспитанию является организация физической активности дошкольников. В частности, мы систематически проводим с детьми зарядки, утреннюю гимнастику, артикуляци-

онные упражнения, дыхательную гимнастику и т.д. Гимнастика проводится в составе режимных моментов, а ее элементы – в ходе отдельных занятий, посвященных здоровому образу жизни, физкультуре и спорту.

В целях физического воспитания детей мы организуем работу по закаливанию дошкольников. Проводим закаливающие процедуры с применением воды, воздуха, солнца. Нами разработаны методические рекомендации для родителей воспитанников о том, как проводить закаливающие процедуры в домашних условиях.

Приобщаем детей не только к физической культуре, но и к спорту. В этом направлении нами применяется как теоретический, так и практический блок работы. В теоретический блок входит ознакомление детей с разнообразием видов спорта и их особенностями, историей, техникой игры и т.д. Большой интерес у детей вызывает такая форма ознакомления с видами спорта, как рассматривание и прикосновение к спортивному инвентарю (мячам, обручам, клюшкам и т.д.), а также просмотр компьютерных презентаций. Нами подготовлен комплект компьютерных презентаций для детей на темы «Футбол: мяч в ворота», «Хоккей: быстрая шайба», «Волейбол: история и правила», «Лыжные гонки: вместе с ветром», «Фигурное катание: красота на льду» и другие. Это красочные презентации, в которых представлены фотографии со спортивным инвентарем, моментами игры, рассказывается о выдающихся спортсменах России. Детям очень нравится смотреть презентации и отвечать на вопросы в ходе бесед, которые мы проводим по итогам показа презентаций.

Мы считаем, что для приобщения детей к физической культуре и спорту также очень важен практический блок. Поэтому мы организуем для детей такие формы образовательной работы, как спортивные праздники (в том числе с участием родителей), спортивные состязания на участке детского сада и в спортивном зале и др. В ходе таких мероприятий организуем для детей игры в футбол, катание на велосипеде, прыжки, метания, бег и др.

Замечательно, что родители воспитанников откликаются на наши предложения и принимают участие в спортивных праздниках и мероприятиях. В процессе выполнения детьми физических упражнений в ходе спортивных мероприятий мы учитываем состояние здоровья каждого ребенка. В контроле состояния здоровья детей принимает участие медицинская сестра детского сада.

Чтобы процесс приобщения дошкольников был наиболее эффективным, мы особое внимание уделяем игровому методу. Детям нравится играть, игра вызывает у дошкольников интерес и радость. Поэтому мы проводим с детьми дидактические игры на тему спорта и физического воспитания, организуем спортивные игры на участке и в спортивном зале. В целях расширения представлений дошкольников о видах спорта и их особенностях проводим дидактические игры «Угадай вид спорта», «Виды спорта: летние и зимние», «Подбери по смыслу», «Покажи движение» и др.

Мы рекомендуем родителям наших воспитанников участвовать в физкультурной жизни не только детского сада, но и посещать спортивные секции города.

Таким образом, в нашем детском саду мы применяем разнообразные формы и методы приобщения детей к физической культуре и спорту. При этом мы учитываем требования образовательного стандарта и интересы дошкольников. Считаем, что такая работа формирует у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни, что является важнейшим условием для сохранения и укрепления здоровья в будущем.

#### Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – №265. – 25 ноября.
2. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: ЮРАЙТ, 2022. – 350 с.
3. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 448 с.
4. Соломенникова Н. М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – М.: Учитель, 2020. – 135 с.

УДК: 376.1

## СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Ю.С. Савченко, Е.В. Корольчук

Детский сад «Сказка», структурное подразделение № 150

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос сохранения субъект - субъектных образовательных отношений в плоскости «педагог – ребенок» при работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и предлагается собственное видение дошкольной образовательной организации принципов разработки индивидуальных образовательных программ.

**Ключевые слова:** субъект образовательного процесса; индивидуальная программа; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое сопровождение.

В ноябре 2022 года Приказом Министерством просвещения РФ утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Программой четко прописываются все специфические принципы, ориентирующие нас при построении коррекционно-развивающего и образовательного процессов в работе с детьми определенной категории. В нашей дошкольной образовательной организации в текущем учебном году увеличено число групп для воспитанников с ТМНР,

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»



Удостоверение о повышении квалификации

231201258125

Регистрационный номер

04558

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Янпольская Вера Ивановна

с « 11 » июля 2022 г. по « 22 » июля 2022 г.

прошел(а) обучение в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования «Институт  
стандартизации, сертификации и метрологии»

по программе «Современные подходы к созданию  
условий успешной реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования в рамках ФГОС»

в объеме 72 часов

Город

Краснодар

2022



Директор  
Секретарь

*В.И. Мельник*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Янпольская Вера Ивановна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 13 05 2023

463-1369072

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.А.



**ЕДИНЬИ УРОК**  
КАБЕЛДАРЬ МЕТОДИКЕ МАТРИЦАМЪ