

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«РЕСУРСЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СПОРТСМЕНОВ: ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 2-3 декабря 2022 г.)**

Сборник материалов

**Совместно с некоммерческой организацией
«АССОЦИАЦИЯ СПОРТИВНЫХ ПСИХОЛОГОВ»**

**Краснодар
КГУФКСТ
2022**

УДК: 796(06)

ББК: 75

Р44

DOI 10.53742/2021110201

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Г.Д. Алексанянц
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Р 44 **Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (Краснодар, 2-3 декабря 2022 г.): сборник материалов / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Г.Д. Алексанянц, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – 252 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований, посвященных медико-биологическим, психолого-педагогическим, организационно-методическим факторам, выступающим как ресурсы повышения конкурентоспособности российских спортсменов.

УДК: 796(06)

ББК: 75

© КГУФКСТ, 2022

«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ» В ДЕТСКОМ САДУ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Н.В. Иванова, К.А. Ткачева

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 115»

Аннотация. В работе рассматриваются формы физкультурно-спортивной деятельности в ДОО, используемые в рамках проведения «Недели здоровья», а также совместная работа педагогов, детей и родителей.

Ключевые слова: открытость, сотрудничество, взаимопомощь, здоровый образ жизни.

Анализируя модернизацию системы непрерывного образования, ученые констатируют основную тенденцию изменений, связанную с установлением открытости при организации образовательной среды обучающихся [2]. Наиболее ярко данная тенденция просматривается в дошкольном образовании, нормативные документы которого, предполагают участие общественных, социальных слоев в жизни образовательного учреждения (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Согласно нормативного ФГОС ДО основными участниками установления данного взаимодействия, являются родители, рассматриваемые с позиции заказчиков образовательных результатов и достижений обучающихся [1]/

Формирование открытой образовательной среды в саду, невозможно без реализации основных направлений работы с родителями, которые предполагают взаимодействие и установление связей сотрудничества по следующим направлениям: организация школы педагогической культуры, вовлечение родителей в образовательно-развивающую среду, установление обратной связи-рефлексия.

Главной заботой педагогов и родителей является сохранение и укрепление здоровья детей. В соответствии с дидактическими принципами, данная работа должна проводиться системно и подкрепляться единством требований [2]

Для создания атмосферы взаимопонимания, открытости, доверия, взаимодействие педагогов и родителей строится с учетом интересов детей и запросов семьи. Также важно своевременное информирование родителей, что способствует их вовлеченности в педагогический процесс [3].

С целью реализации целевых установок, на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 115», г. Краснодар систематически проводится мероприятие «Недели здоровья», в основу которой заложены идеи здоровьесберегающей и здоровьесформирующей дидактики. Следует отметить,

что в данном мероприятии задействованы все воспитанники и педагогический состав образовательного дошкольного учреждения.

При планировании «Недели здоровья» проводится предварительная работа по подбору пособий, методической литературы и разнообразного материала по данной теме.

Разрабатывается календарно-тематический план, учитывающий возрастные особенности детей младшей – подготовительной групп (соответственно возрасту, физической подготовленности детей осуществляется подборка и планирование игр, развлечений).

При разработке «Недели здоровья» акцентируется внимание на решение вопросов, связанных с повышением родительской компетентности в вопросах формирования культуры личности не только ребенка, но и педагогической культуры родителей.

Решение данной задачи осуществляется посредством организации педагогами мастер-классов, практикумов для родителей: папы и мамы участвуют в проведении различных мероприятий, совместной направленности.

Следует отметить, что регулярное проведение совместных мероприятий на физкультурно-спортивную тематику способствует росту заинтересованности родителей в активном участии в жизни детского сада, повышается их увлеченность здоровым образом жизни, увеличивается осознанность участия в воспитании детей.

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – 63 с.

2. Рунова М.А. Движение день за днем; Двигательная Активность – источник здоровья детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов / М.А. Рунова. – М.: Линка – Пресс, 2007. – 96 с.

3. Семенова Т.А. Новые подходы к воспитанию ловкости у детей дошкольного возраста / Т.А. Семенова // Инструктор по физкультуре ДОУ. – 2008. – №1. – С. 4-11.

ПОСТУРАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ ВАТЕРПОЛИСТОВ..	88
Е.В.ЗВЯГИНА	88
ПЕРЕХОД СПОРТСМЕНА В ДРУГОЙ КЛУБ КАК ПРИЧИНА ЗАВЕРШЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРЫ В РАМКАХ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА	90
В.А. ЗИРИН.....	90
«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ» В ДЕТСКОМ САДУ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ.....	93
Н.В. ИВАНОВА, К.А. ТКАЧЕВА	93
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРОВ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....	95
Н.Л. ИЛЬИНА, А.В. НОЗДРАЧЁВА.....	95
ОЦЕНКА ПЕРЕНОСИМОСТИ ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ПО ИЗМЕНЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.....	98
Е.С. КЕТЛЕРОВА, Е.Я. ГРИДАСОВА	98
ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	100
А.Р. ЛЕБИДКА, А.А. ДУБОВОВА	100
СТАБИЛОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖЕНСКОЙ БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	103
М.В. ЛЕНЬШИНА, А.В. СТЕПАНОВ, Р.И. АНДРИАНОВА, Д.В. ФЕДОСЕЕВ.....	103
ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ЖЕНСКОЙ БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ	105
М.В. ЛЕНЬШИНА, А.В. СТЕПАНОВ, Р.И. АНДРИАНОВА, Л.И. ЛЕНЬШИНА	105
СПОРТИВНЫЙ ОТБОР, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА.....	108
М.Е. ЛЕОНОВА, М.В. МАЛУКА	108
РАЗЛИЧИЯ В ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СПОРТСМЕНОВ РАЗНОГО ПОЛА И ВОЗРАСТА	110
А.Е. ЛОВЯГИНА	110

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар
2023

УДК 796.071(06)

ББК 75.1я73

А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.

ISBN 978-5-94215-679-4

УДК 796.071(06)

ББК 75.1я73

ISBN 978-5-94215-679-4

© КГУФКСТ, 2023

© Коллектив авторов, 2023

© Экоинвест, оформление, 2023

Совершенствованию нашей работы по развитию мелкой моторики у детей способствует изучение методической литературы: в частности, это исследования Т.П. Завьяловой, И.В. Стародубцевой [1], И.Е. Светловой [2], Т.А. Ткаченко [3] и ряда других авторов.

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей является частью физического воспитания, которое, наряду с подвижными играми, гимнастикой, физическими упражнениями и спортивными играми способствует физическому развитию детей в целом, проявлению их интереса к физической активности в будущем.

Список литературы

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: ЮРАЙТ, 2021. – 350 с.
2. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2006. – 72 с.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. – М.: Эксмо, 2018. – 112 с.

УДК: 373.203.71

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

К.А. Ткачева, Т.М. Морозова
Центр развития ребенка детский сад № 115

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт использования воспитателем комплекса утренней гимнастики для приобщения детей раннего возраста к физической культуре. Раскрываются правила, выработанные педагогом, для повышения интереса детей к гимнастике.

Ключевые слова: физическая культура, гимнастика, упражнения, интерес, сюрпризный момент, стихотворения, игровые элементы, музыкальные композиции.

Занятия физической культурой являются одним из ключевых условий сохранения и укрепления физического и психологического здоровья. Приобщать к физической культуре необходимо с раннего детства (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья). В данной статье мы рассмотрим наш практический опыт приобщения детей раннего возраста к физической культуре в детском саду.

Приобщение к физической культуре осуществляем системно. Одной из форм работы является реализация комплекса бодрящей гимнастики.

Гимнастику с детьми мы проводим ежедневно с утра. Цель данной работы с детьми – физическое развитие, поднятие настроения, адаптация к коллективу детского сада, развитие общей моторики.

Нами сформирована картотека бодрящей гимнастики, которую мы применяем в своей работе. В статье будем рассматривать организацию утренних физических упражнений, зарядки на примере комплекса бодрящей гимнастики под общим наименованием «Петя-Петушок».

Организуя гимнастику, мы придерживаемся следующих правил, которые определили для себя. Прежде всего, гимнастика должна быть организована так, чтобы она вызывала интерес у детей раннего возраста. Для этого мы подбираем интересный фольклор, сочетания слов и движений, персонажи и т.д.

Гимнастика, которую мы проводим с детьми, обладает интересным для детей сюжетом. Например, дети изображают петушка, который встает рано и поет.

Большинство упражнений мы сопровождаем чтением детям стихотворений. Читаем стихи из устного народного творчества или известных детских поэтов, а дети выполняют движения и повторяют, изображая сюжет стихотворения. Таким образом, во время гимнастики присутствуют элементы театрализации, что вызывает интерес у детей.

Приведем пример. Воспитатель произносит:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка.
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?

Когда мы читаем детям это стихотворение, дети в это время изображают петушка: гладят голову, щечки, машут руками, ходят по кругу.

Другим правилом, которое мы определили для себя, является обязательный показ детям элементов упражнений. Все упражнения гимнастики мы выполняем вместе с детьми. Такой подход позволяет обеспечить правильность выполнения упражнений детьми, а также создает положительный психологический настрой в группе.

Одним из наших правил является обеспечение музыкального сопровождения всех упражнений гимнастики. Нами подобрана картотека музыкальных произведений к каждому упражнению гимнастики. Дети выполняют упражнения под музыку, что способствует настрою на ритмичную двигательную деятельность, улучшает настроение. Музыка нами подбирается в соответствии с особенностями движений в каждом упражнении гимнастики, но в большинстве случаев это веселые, ритмичные композиции.

Учитывая психологию и особенности детей раннего возраста, мы стараемся применять непосредственно перед гимнастикой, а также во время гимнастики, игровые элементы и сюрпризный момент. Например, перед началом гимнастики мы показываем детям игрушечного петушка и сообщаем

ем, что к нам в гости сегодня пришел петушок: «Петушок пропел «Пора!», просыпайся, детвора!».

Во время гимнастики мы нередко применяем такое средство, как «Дорожка здоровья». Дорожка представляет собой последовательные напольные элементы, которые включают в себя массажные коврики, ребристые поверхности, пуговицы, следы и т.д. Дети наступают на дорожку, тем самым массируется стопа, что благотворно влияет на здоровье детей.

Рассмотрим подробнее применение комплекса бодрящей гимнастики «Петя-Петушок». Комплекс состоит из нескольких упражнений и зарядок, включает в себя систему двигательных действий, стихотворений, музыкального сопровождения.

Например, детям предлагается упражнение «Петушок пьет водичку». Сначала дети принимают исходную позицию: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Детям предлагается под музыку и чтение педагогом стихотворения выполнить следующие действия: наклониться, вернуться в исходную позицию, высоко поднять голову. Данное упражнение гимнастики повторяем в умеренном темпе четыре раза.

В упражнении «Петушок клюет зернышки» дети занимают исходную позицию: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Дети выполняют упражнение: присесть, постучать пальчиками по полу, а потом нужно вернуться в исходную позицию. Упражнение выполняется под музыкальное сопровождение и под чтение педагогом стихотворения четыре раза в умеренном темпе.

В упражнении «Петушок радуется» дети занимают исходную позицию: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. Дети выполняют 2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Упражнение повторяется 2 раза под музыку и стихи, чередуется с ходьбой на месте.

Упражнения бодрящей гимнастики мы чередуем с проведением зарядки для глаз (также с применением игровых персонажей и сюжета).

В работе мы учитываем требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3], Федеральной образовательной программы [4], а также методические рекомендации исследователей, изучавших вопросы физического развития детей (Т.Г. Корнилова [1], Е.И. Подольская [2], Т.Е. Харченко [5] и др.)

Итак, в качестве одного из способов приобщения детей раннего возраста к физической культуре, который показал свою эффективность, мы применяем комплекс бодрящей гимнастики. Чтобы гимнастика была интересной детям и приводила к качественным результатам физического развития, мы придерживаемся ряда правил.

Список литературы

1. Корнилова Т.Г., Удалова Р.Т., Кострыкина Л.Ю. Ранний возраст – особая забота детского сада. – М.: АРКТИ, 2020. – 80 с.

2. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста. – М.: Учитель, 2020. – 143 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – №265. – 25 ноября.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023. – 208 с.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 64 с.

УДК: 373.203.71

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

И.А. Толмачева, Л.А. Сидоренко
Центр развития ребенка- детский сад № 115

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы формирования координаторных способностей дошкольников с помощью применения нестандартного оборудования «Умный коврик».

Ключевые слова: Здоровье, коммуникативные навыки, координация движений, предметно-развивающая среда, трансформация, мобильность.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования говорится о том, что в основе процесса воспитания детей в ДОО одной из значимых ценностей указана ценность здоровья, при этом основными принципами дошкольного образования являются: обогащение детского развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поэтому перед нами, педагогами дошкольного образования одной из важных задач является организовать предметно-развивающую среду так, чтобы ребенок стремился проявлять свою инициативу и самостоятельность, учился взаимодействовать со сверстниками [3].

Наблюдая за детьми во время игровой и двигательной деятельности, мы замечаем, что у многих имеются трудности в координации движения. Умение управлять своим телом – это важный навык. Хорошая координация позволяет быстрее приспосабливаться к новым задачам, формирует ориентировку в пространстве, умение сохранять равновесие, осуществлять согласованную работу мышц тела. Именно координация движения способствует активизации многих функций организма ребенка дошкольного возраста [1].

Для решения всесторонних задач физического развития воспитанников мы разработали нестандартное прикладное оборудование и оснастили им «центр двигательной активности» в старшей группе. Одно из таких пособий



**Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»**

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Ткачева Кристина Андреевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»
город Краснодар

является автором статьи

Двигательная активность детей

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Материал прошел редакционную экспертизу ООО «ИГ «Основа»

Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва

www.1urok.ru

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



Серия СУ № 6166
от 04.05.2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ткачева Кристина Андреевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 28 05 2022
566-1723114

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ткачева Кристина Андреевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 09 05 2023

Генеральный директор

463-1723114



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»



Удостоверение о повышении квалификации

231201462560

Регистрационный номер 05845

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ткачева Кристина Андреевна

с « 15 », мая 2023 г. по « 26 », мая 2023 г.

прошел(а) обучение в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования «Институт
стандартизации, сертификации и метрологии»

по программе: «Содержание, освоение и актуальные
вопросы федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО)»

в объеме

72 часа



М.П.

Директор

Секретарь

Город Краснодар год 2023