

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115»
Келеш С.А.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 193 индивидуальных встречи, в том числе 6 дистанционно. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет», «Готовность ребенка к школе», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Развивающие игры для детей с нарушениями речи», «Признаки психоэмоционального напряжения». Индивидуальные консультации по темам: «Страхи у ребенка», «Агрессивный ребенок», «Воспитание без наказаний» и т.д.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	педагоги	родители	администрация
По проблемам адаптации к ДОО	7	17	3
По подготовке к обучению в школе	5	24	2
По проблемам взаимоотношений педагогов и детей	12	7	4
По проблемам межличностных отношений в коллективе детей	6	6	3
По личностным проблемам (взрослые)	6	9	-
По проблемам взаимоотношений детей и родителей	7	13	-
По проблемам взаимодействия педагога и родителя	14	8	5
По проблемам возрастной нормы	-	11	-
Семейные консультации	-	7	-

Методические консультации	4	9	4
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 193 консультации	61	111	21

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар – практикум «Социально-оздоровительная работа в детском саду»;
2. Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе игровой деятельности».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями. Проводились групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностического обследования. Организовывались мероприятия, мастер-классы по следующим темам:

1. Консультация «Готовность детей к обучению в школе»;
2. Мастер – класс с элементами тренинга «Развитие эмоционально-нравственной сферы у детей дошкольного возраста»;
3. Семинар – практикум для родителей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР): «Кинезиологическая гимнастика – запуск мыслительных операций и речи».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего

возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

1. «Развитие зрительно-моторной координации – залог успешного обучения в школе» (для педагогов);
2. «Воспитываем самостоятельность дошкольника» (для родителей);
3. «Скоро в школу!» (для родителей);
4. «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы» (для педагогов).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

1. «Разрешение конфликтов в системе «Воспитатель-родитель» (консультация-тренинг);
2. «Профилактика эмоционального выгорания» (тренинг – игра);
3. «Страна моей души» (тренинг)
4. «Групповая проблемная работа» (мозговой штурм).

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. С детьми проводились занятия по развитию коммуникативных навыков. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, сказкотерапия, этюды, произведения художественной литературы, рисование с элементами арт-терапии, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального,

коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: занятия по адаптации с детским коллективом по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Для родителей была организована семейная адаптационная группа, состоящая из 4 встреч:

1. «В детский сад с мамой»;
2. «Спорные ситуации в воспитании и общении с детьми»;
3. «Значение игрушки в жизни детей, ее воспитательные и развивающие функции»;
4. «Обратная связь».

Для педагогов были проведены лекции-консультации «Малыш пришёл в детский сад», на которых обсуждалось облегчение адаптационного периода для малыша, привыкающего к новой обстановке.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Адаптационный период прошли 33 ребёнка. Из них:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 15 (45,5%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 11 (33,3%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): у 7 (21,2%) детей – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

Диагностика проводилась в 2 подготовительных группах по тестированию Г.Ф. Кумариной и методике «Определение мотивов учения и сформированности внутренней позиции школьника». Дополнительно для группы компенсирующей направленности использовался тест «Угадай настроение школьника». Цель: проследить динамику развития познавательных процессов на начало и конец года. Выявить детей с низким уровнем подготовки к школе.

В обследовании принимало участие 58 детей. В одной из подготовительных групп 28 детей, в другой 30.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	24	41,4	32	55,2	32	55,2
Средний	27	46,6	24	41,4	24	41,4
Низкий	7	12	2	3,4		

По результатам анкетирования «Определение мотивов обучения» выяснилось, что у 26 (45%) человек присутствует учебный мотив. У 1 (2%) человека – позиционный мотив (он хочет идти в школу для того, чтобы в будущем поступить в институт и получить профессию). Социальный мотив у 5 (9%) человек (идут в школу, потому что хотят поскорей стать взрослыми); отточный – у 13 (22%) человек и игровой у 6 (10%) человек (преобладает игровая мотивация). Внешний мотив – у 7 (12%) человек

Низкого уровня мотивационной готовности нет ни у одного ребенка.

Обследование познавательной сферы воспитанников.

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Коробка форм», «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Времена года»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 90 человек.

5-6 лет – 32 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	10	31,3	19	59,4	19	59,4
Средний	12	37,4	10	31,3	10	31,3
Низкий	10	31,3	3	9,3		

6-7 лет - 58 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	9	15,5	18	31	18	31
Средний	33	56,9	38	65,5	38	65,5
Низкий	16	27,6	2	3,5		

Всего 90 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	19	21,1	37	41,1	37	41,1
Средний	45	50	48	53,3	48	53,3
Низкий	26	28,9	5	5,6		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 90 детей:

5-6 лет – 32 ребенка;

6-7 лет – 58 детей.

Выявлено 19 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	25	27,8	32	35,6	32	35,6
Средний	46	51,1	55	61,1	55	61,1
Низкий	19	21,1	3	3,3		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, песочная терапия, психодрамы).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 135 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов
- ✓ песочная терапия.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	26
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения.	19
2.	Профилактика школьной	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к	Развитие памяти, внимания,	58

	дезадаптации	школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности и потребности в общении.	32

Вывод: Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы, подбор инструментария для коррекционно-развивающей работы;
- ✓ своевременное оформление документации;
- ✓ активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДОО;
- ✓ оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов.

Личные достижения:

- ✓ публикация в сборнике материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» на тему: «Телесно-ориентированные упражнения как залог физического здоровья детей дошкольного возраста»
- ✓ обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС», «Особенности организации работы консультационного центра».

Экспертная работа: составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ - участие в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани - 2023»;
- ✓ - участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций;
- ✓ - изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

27.05.2022

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад №115»



Келеш С.А.

Маркова И.А.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115»
Келеш С.А.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 159 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 8. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Как облегчить адаптацию к ДОО у ребенка», «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет», «Как обеспечить успех будущему школьнику – главное, сохранить мотивацию», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Развиваем мелкую моторику», «Признаки психоэмоционального напряжения».

Индивидуальные консультации: «Для чего детям нужны границы?», «Мой ребенок истерит. Как реагировать? Как не допустить истерики?», «Развивающие игры для детей от 4-х лет», и т.д.

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	7	17	3
Подготовка к обучению в школе	5	23	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	12	8	3
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	3	2
Личностные проблемы (взрослые)	6	5	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	4	7	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	5	11	5
Проблема возрастной нормы	-	8	-
Семейные консультации	-	5	-

Методические консультации	5	6	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 159 консультаций	49	93	17

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар-тренинг «Конфликтные ситуации между детьми: почему возникают, как предупредить, как помочь разрешить»;
2. Консультация-практикум «Становление логико-математического опыта ребенка»
3. Деловая игра «Эмоциональные нарушения у дошкольников: какие методы профилактики можно использовать»
4. Практикум «Обеспечение эмоционального комфорта детей через создание предметно-пространственной среды»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями. Проводились групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностического обследования. Организовывались мероприятия, мастер-классы по следующим темам:

1. Тренинг «Формирование детской самооценки»;
2. Семинар – практикум для родителей подготовительной к школе группы «Готовность детей к обучению в школе»;
3. Тренинг – семинар «Что должно беспокоить родителей в ребенке?»

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО,

выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

1. «Как проверить родителю самостоятельно, готов ли ребенок к школе?» (для родителей);
2. «Какие методы позволяют улучшить концентрацию внимания у ребенка 6-7 лет?» (для родителей);
3. «Развитие игровой деятельности детей 6-7 лет» (для педагогов);
4. «Логические блоки Дьенеша в работе с детьми подготовительной к школе группы» (для педагогов).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

1. «Профилактика эмоционального выгорания»;
2. «Формирование навыков снятия эффектов эмоционального выгорания» (цикл состоит из 10 занятий);
3. Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Всё в твоих руках!»;

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. С детьми проводились занятия по развитию коммуникативных навыков. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения

художественной литературы, рисование с элементами арт-терапии, слушание музыки и песочная терапия.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: занятия по адаптации с детским коллективом по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Для родителей была организована семейная адаптационная группа, состоящая из 4 встреч:

1. «В детский сад с мамой»;
2. «Спорные ситуации в воспитании и общении с детьми»;
3. «Значение игрушки в жизни детей, ее воспитательные и развивающие функции»;
4. «Обратная связь».

Для педагогов были проведены лекции-консультации «Первые дни ребенка в детском саду», на которых обсуждалось облегчение адаптационного периода для малыша, привыкающего к новой обстановке.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы

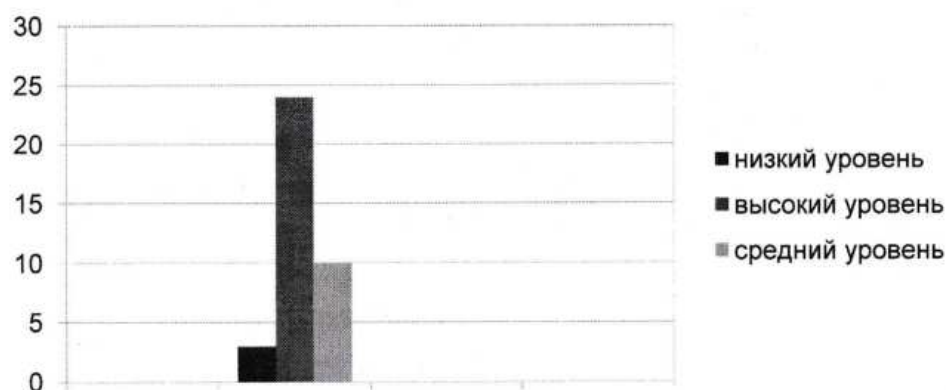
ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 24 детей (64%) преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 детей (27%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребенка (8%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).



Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Диагностика проводилась в 2 подготовительных группах по тестированию Г.Ф. Кумариной и методике «Определение мотивов учения и сформированности внутренней позиции школьника». Дополнительно для

группы компенсирующей направленности использовался тест «Угадай настроение школьника». Цель: проследить динамику развития познавательных процессов на начало и конец года. Выявить детей с низким уровнем подготовки к школе.

В обследовании принимало участие 62 ребенка. В одной из подготовительных групп 29 детей, в другой 33.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	19	30,6	38	61,3	38	61,3
Средний	36	58,1	22	35,5	22	35,5
Низкий	7	11,3	2	3,2		

По результатам анкетирования «Определение мотивов обучения» выявилось, что у 22 (35%) детей присутствует учебный мотив. У 3 (5%) детей – позиционный мотив (он хочет идти в школу для того, чтобы в будущем поступить в институт и получить профессию). Социальный мотив у 6 (10%) детей (идут в школу, потому что хотят поскорей стать взрослыми); отметочный – у 17 (27%) человек и игровой у 9 (15%) детей (преобладает игровая мотивация). Внешний мотив – у 5 (8%) детей.

На конец образовательного периода низкий уровень мотивационной готовности остался у 3 детей из подготовительной группы компенсирующей направленности. Родителям были даны рекомендации о дальнейшей работе специалистов в школе.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 94 человека.

5-6 лет – 32 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	37,5	20	62,5	20	62,5
Средний	18	56,3	11	34,4	11	34,4
Низкий	2	6,2	1	3,1		

6-7 лет - 62 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	21	33,9	33	53,2	33	53,2
Средний	32	51,6	28	45,2	28	45,2
Низкий	9	14,5	1	1,6		

Всего 94 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	33	35,1	53	56,4	53	56,4
Средний	50	53,2	39	41,5	39	41,5
Низкий	11	11,7	2	2,1		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 94 ребенка:

5-6 лет – 32 ребенка;

6-7 лет – 62 ребенка.

Выявлено 26 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	23	24,5	44	46,8	44	46,8
Средний	45	47,9	46	48,9	46	48,9
Низкий	26	27,6	4	4,3		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 131 ребёнок.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ песочная терапия.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;	Последовательная коррекция развития ВПФ	11

		- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».		
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	26
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	62
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства	32

			взаимопомощи, инициативности	
--	--	--	---------------------------------	--

Вывод: проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ трансляция опыта на муниципальном мероприятии «Разнообразие форм взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений» на тему: «Использование метафорических карт в диагностике внутрисемейных проблем» (май 2023);
- ✓ работа в консультационном центре (Центр поддержки семьи) в период январь – май 2023 года;

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- участие в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани — 2024»;
- участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций;
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

31.05.2023

Педагог-психолог



Келеш С.А.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад №115»



Маркова И.А.

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ № 115
за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Келеш С. А. подготовила и провела цикл мероприятий на тему: «Формируем навыки взаимодействия»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Тренинг для педагогов «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе игровой деятельности»	19.11.2021
2.	Мастер-класс с элементами тренинга для родителей «Развитие эмоционально-нравственной сферы у детей дошкольного возраста»	26.11.2021
3.	Родительское собрание «Общение с ребенком. Как правильно?»	18.02.2022
4.	Занятия по развитию коммуникативной сферы	Сентябрь 2021 – май 2022
5.	Семинар-практикум для педагогов «Взаимодействие с родителями и детьми»	18.03.2022

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №115»

27.05.2022



Маркова И.А.

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ № 115
за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Келеш С. А. подготовила и провела цикл мероприятий на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Мастер – класс для родителей «Детские страхи и пути их коррекции»	22.09.2022
2.	Деловая игра для педагогов «Эмоциональные нарушения у дошкольников: какие методы профилактики можно использовать»	24.11.2022
3.	Занятия по коррекции эмоциональной сферы	Ноябрь 2022 - апрель 2023
4.	Консультация для родителей «Что должно беспокоить родителей в ребенке?»	23.03.2023
5.	Практикум для педагогов «Обеспечение эмоционального комфорта детей через создание предметно-пространственной среды»	27.04.2023

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №115»

31.05.2023



Маркова И.А.