



Скоро в школу

Начало учебной деятельности - это новый и очень значимый этап в жизни детей, который предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков.

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу:

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город и его главные достопримечательности.
5. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
6. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
7. Домашних животных и их детенышей.
8. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.
9. Транспорт наземный, водный, воздушный.
10. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
11. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
12. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - низ и т.д.).

Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ.

1. Составлять (придумывать) рассказ по картинке.
2. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
3. Различать гласные и согласные звуки.
4. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предметы).
5. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предмета.
6. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
7. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30-35 минут).
8. Сохранять стройную, правильную осанку, особенно в положении сидя.

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребенка является хорошо сформированная устная речь. Устная речь является базой для становления



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

письменной речи, поэтому высокий уровень чтения и письма напрямую зависит от уровня развития устной речи ребенка.

Каждому дошкольнику к началу занятий в первом классе необходимо обладать достаточным уровнем развития связной речи.

Что же означает понятие «связная речь»? *Связная речь – это последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженный конкретными и точными словами, соединенными в грамматически правильные предложения.* Связная речь помогает ребенку устанавливать связи с окружающими его людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Речь детей седьмого года жизни, как правило, достаточно развита: высказывания точны, логически последовательны и завершены. В этом возрасте дошкольники способны самостоятельно давать описания игрушек, предметов; раскрывать содержание картинок; пересказывать содержание небольших художественных произведений, просмотренных фильмов. Они могут сами придумать сказку, рассказ о своих впечатлениях и чувствах. Будущие первоклассники способны передать содержание картинки по памяти; рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного.

Но надо помнить, что без помощи и руководства взрослого связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого и в то же время ускорить и облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков, родителям необходимо совместить при его подготовке к школе три важных компонента: общение, игру и обучение.

Не забывайте, что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих. **Как можно чаще разговаривайте с ребенком, просите его задавать вопросы и отвечать на них.**

Чтобы ответить на вопрос «Достаточно ли развита речь моего ребенка?», попробуйте самостоятельно провести тестирование уровня ее сформированности. Для этого лучше использовать время, когда дошкольник не перевозбужден, не утомлен и не голоден. У ребенка не должно сложиться впечатление, что его проверяют. Хорошо, если занятие будет проводиться в форме игры. Не делайте ему замечаний. Заметив ошибку, не пытайтесь тут же учить отвечать его правильно. Это материал для проверки, а не для работы над ошибками.



Задание 1. *Составление рассказа по сюжетной картинке.*

Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не надо задавать наводящих вопросов. Пусть он самостоятельно попробует свои силы в этом нелегком деле. Хорошо, если вы запишите рассказ дошкольника дословно. Это поможет позже проанализировать сочиненную историю. Рассказ будет соответствовать возрастной норме, если составлен самостоятельно, фразы в нем построены правильно, без грамматических неточностей, ребенок при этом использовал предложения, состоящие из четырех и более слов. Речь была плавной и выразительной.

Задание 2. *Составление рассказа по серии сюжетных картин.*

Вам понадобится любая серия сюжетных картинок. Это могут быть «Забавные истории» В. Г. Сутеева, «Про девочку Машу и куклу Наташу» В. А. Чижикова или другие истории, которые есть у вас дома.

Хорошо, если последовательность событий, изображенных на картинках, ребенок будет устанавливать самостоятельно. Для этого картинки, которые обычно располагаются на одном листе в определенном автором порядке, необходимо разрезать, чтобы дошкольник смог найти начало истории, ее продолжение и конец.

Вас должно насторожить, если:

- Ребенок не смог обнаружить никакой связи между картинками;
- Ребенок часто отвлекался от темы рассказа, не выделял главных событий, в рассказе было много повторов;
- Ребенок только перечислял предметы на картинках, использовал отдельные короткие (нераспространенные предложения);
- Значения слов были приблизительными, ребенок редко использовал прилагательные, наречия, слова обобщающего характера;
- Речь ребенка была ускоренной, вы слышали в речи запинки.

В этих случаях вам, безусловно, нужна консультация специалиста, даже если в остальном (звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматика) речь ребенка вам показалась правильной. Обратиться нужно к логопеду и, возможно, к психологу.

Уважаемые родители!!! Не полагайтесь на решение проблемы развития речи своего ребенка только на дошкольное учреждение. Даже если в детском саду этому вопросу отведено достойное место, все равно постарайтесь разнообразить речевую практику дошкольника дома.

Удачи вам и терпения!!!