



## **Развитие фонематического восприятия**

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в слове звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Установлено, что уже на ранних этапах развития речи ребенок улавливает некоторые дифференциальные признаки фонем. Трехлетний малыш, не произнося еще правильно звуки родного языка, но он способен определить, правильно ли они звучат в речи окружающих. Такое явление возможно благодаря наличию фонематического слуха и фонематического восприятия.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ, в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Профессор Р.Е. Левина в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). К ним относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый — фонематический слух.

### **Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?**

Фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Он, являясь частью



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»  
физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Нормально развивающийся ребенок слышит звуки окружающего мира, видит артикуляционные движения взрослых и пытается им подражать. При этом ребенок сталкивается с различными звучаниями фонем родного языка: одни и те же звуки по-разному произносятся взрослыми и детьми, мужчинами и женщинами. Но эти звуковые оттенки не служат для различения звуковых оболочек языковых единиц.

### **Примеры практических заданий и игр на развитие фонематического слуха, восприятия, слухового внимания и памяти.**

#### **«Услышишь — хлопни».**

*Цели:* развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

*Ход игры.* Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

#### **«Кто больше?»**

*Цели:* развивать фонематические представления, слуховое внимание.

*Ход игры-соревнования.* Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

#### **«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).**

*Цели:* развивать фонематические представления, внимание.

*Ход игры.* Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

#### **«Запоминайка».**



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

*Цели:* развивать слуховое внимание, память.

*Ход игры.* Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например:

сад—сани

сок—шок

сумка—суп—сапоги

шапка—сын—шуба

При подборе соответствующего речевого материала в ходе игры можно проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического восприятия, фонематических представлений.

### **ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК**

Послушай и угадай: что в коробке? (Может быть один или несколько предметов в любом сочетании: теннисный мячик, деревянный шарик, монеты, пуговицы, спичечный коробок и т. д.)

### **ЗВУКОВАЯ ОДЕЖДА СЛОВА**

Наша речь, слова, которые каждый из нас произносит, тоже состоят из звуков. Звуком слово начинается, звуком заканчивается. В середине слова тоже звуки. Рисунок звука, его портрет, называется буквой. Буквы услышать невозможно. Буквы можно писать и читать. У каждого звука своя буква. Некоторые звуки очень богаты: у них несколько портретов-букв. Есть буквы-загадки: портрет один, а звук совсем другой. Чтобы во всем разобраться, научись сначала слушать и слышать звуки.