

ВНЕДРЯЕМ ФОП ДО

Информационный буклет для педагогов





Причины появления ФОП ДО

- Дошкольное образование - часть общего образования (преемственность): единое образовательное пространство – государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения (ст.3, п.1, ст.11 п.1 Закона об образовании, п.1.5. ФГОС ДО)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



ФОП ДО – обязательный для исполнения нормативно-правовой документ

ФОП ДО определяет ФУНКЦИИ дошкольного образования:

- ☐ Обучение и воспитание на основе российских ценностей
- ☐ Создание единого ядра дошкольного образования
- ☐ Единое федеральное образовательное пространство от рождения до школы



Цель Федеральной образовательной программы ДО

- **Разностороннее** развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций**



Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку образовательной программы ДОО





Целевой раздел

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20



Содержательный раздел

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
.....

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
.....

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР в ДОО
.....

Иные характеристики Программы



Содержательный раздел

Рабочая программа воспитания	
Целевой раздел ПВ	
Цели и задачи воспитания	
Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	
Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	
Содержательный раздел ПВ	
Уклад образовательной организации	
Воспитывающая среда ДОО	
Общности ДОО	
Задачи воспитания в ДОО	
Формы совместной деятельности в ДОО:	
Работа с родителями	
События ДОО	
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
Организация предметно-пространственной среды	
Социальное партнерство	
Организационный раздел ПВ	
Кадровое обеспечение	
Нормативно-методическое обеспечение	
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	



Организационный

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

.....

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...

Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы (по возрастным группам)

Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)

Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)

Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)

Кадровые условия Программы

Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)

.....

Календарный план воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Краткая презентация Программы

- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП

- ссылка на ФОП ДО

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в **российском обществе**;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование **готовности к совместной деятельности и сотрудничеству**;
- **формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма**,
- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;
- развитие самостоятельности и **инициативности, планирования** и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование **основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.



ОО «Познавательное развитие»

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества,
- многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



ОО «Речевое развитие»

- владение речью как **средством коммуникации, познания и самовыражения**;
- формирование **правильного звукопроизношения**;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и **пассивного** словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), **формирование их осмысленного восприятия**;
- развитие речевого творчества;
- формирование **предпосылок к обучению грамоте**.



ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного отношения** к окружающему миру, **воспитание эстетического вкуса**;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности** (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**;
- реализация **художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни**
- **и различных видах досуговой деятельности** (праздники, развлечения и другое);
- **развитие и поддержку** самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



ОО «Физическое развитие»

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, **развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**
- овладение основными движениями (, **метание, ползание, лазанье, ходьба бег, прыжки**);
- **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр**
- **(баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);**
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся**
- **достижения российских спортсменов;**
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах
- **безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**



Процесс перехода на ФОП ДО - условия задачи:

- ФОП ДО - базовые объем и содержание дошкольного образования: содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**
- ФОП ДО - основа для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые **в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО**
- **ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий**



Выбор форм, методов и средств:

Занятие - форма организации обучения:

Может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

В рамках **отведенного времени** педагог может организовывать образовательную деятельность с **учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей**, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.



Виды детской деятельности

В раннем возрасте (2 - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.	игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.



Методы воспитания

Методы организации опыта поведения и деятельности	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Методы мотивации опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, игровые методы	- рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример	- поощрение, - методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы



Методы обучения

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод



Средства обучения и воспитания

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.



Способы, технологии, приемы

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология деятельностного подхода Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет



Формы организации совместной деятельности

Форма организации деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная



Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.



Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

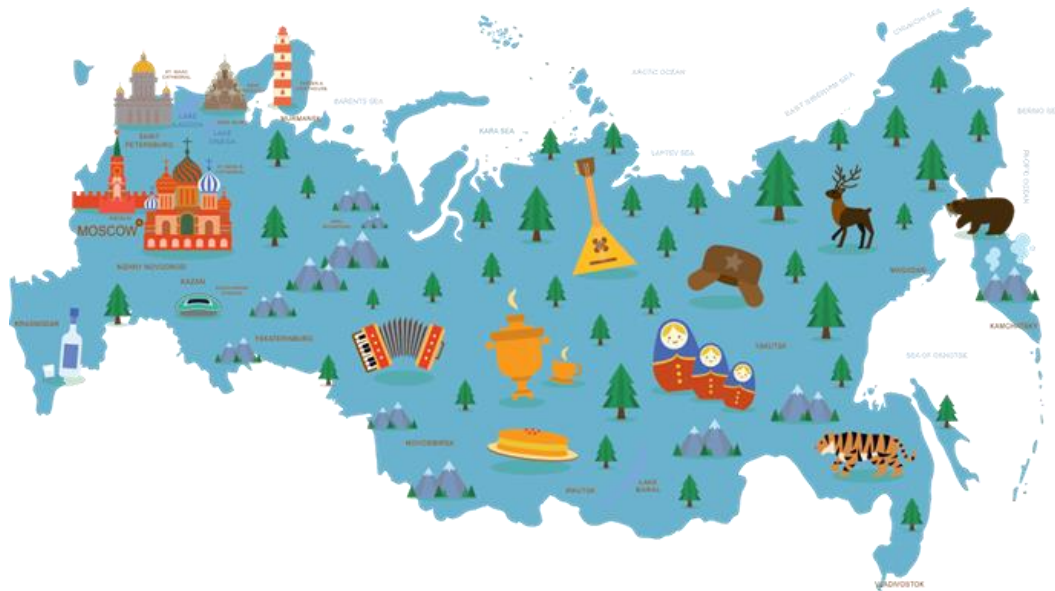


ВАЖНО!

- п.24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Итоги

- ФОП ДО – к исполнению **ОБЯЗАТЕЛЬНА!**
- Выбор путей исполнения **ОСТАЁТСЯ** за ДОО и педагогом!





Что нужно делать прямо сейчас?

- Нужно делать так,
как нужно. А как не нужно -
делать не нужно.

~ Винни-Пух





С НОВЫМ
УЧЕБНЫМ ГОДОМ!