

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар
2023

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.

ISBN 978-5-94215-679-4

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-679-4

© КГУФКСТ, 2023
© Коллектив авторов, 2023
© Экоинвест, оформление, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
Е.Г. Борисенко ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	3
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	6
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	11
А.А. Абуздина КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ СПОРТИВНЫХ ВРАЧЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	16
Л.Г. Самоходкина, М.О. Волгина ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЗНАКОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ....	19
А.Ю. Частоедова IT-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	21
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	26
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	29
А.А. Акулинич, С.К. Григорьев ВЫБОР УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ У МОЛОДЫХ ИГРОКОВ В РЕГБИ.....	33
А.Н. Горбачева GOOGLECLASSROOM КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	36

Н.Г. Запорожец, Е.С. Осипенко ИГРЫ НА КООРДИНАЦИЮ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	398
О.И. Котюжанская ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС В ДЕТСКОМ САДУ	401
Е.И. Берилова ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ.....	403
Н.Н. Горбенко ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	405
О.Н. Расцветаева, О.А. Ясенева, К.А. Джулгакян АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФГОС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	408
М.В. Витовецкая, К.С. Андреева СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В. ВОСКОВОВИЧА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	413
О.А. Песцова, А.Д. Жучкова ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	416
А.С. Слостина, Э.И. Поддубная РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	418
К.А. Ткачева, Т.М. Морозова РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	421
И.А. Толмачева, Л.А. Сидоренко РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	424
Е.Е. Черепанова, А.В. Шляхтова ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	426
В.И. Шакотько, В.И. Янпольская ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	428

5. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Организация двигательной деятельности детей. – М.: Учитель, 2018. – 124 с.

УДК: 373.203.71

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Песцова, А.Д. Жучкова

Центр развития ребенка детский сад № 115

Аннотация. Авторы в данной статье делятся своим опытом организации подвижных игр в процессе воспитания физической культуры у дошкольников. Рассматриваются этапы организации и проведения игры, особенности выбора игр.

Ключевые слова: подвижные игры, физическая культура, воспитание, подвижность, интерес, правила, игровые действия, ловкость.

Высокую эффективность для воспитания физической культуры у дошкольников показывают такие средства, которые вызывают интерес у детей. Одним из таких средств является подвижная игра. Следует отметить, что игра как вид деятельности интереса детям, а подвижная игра особенно привлекает детей, поскольку детям в возрасте 3-7 лет свойственна высокая подвижность.

В своей работе по физическому развитию детей мы применяем подвижные игры. Они соответствуют возрастным особенностям детей, а также согласуются с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой рекомендуется проведение подвижных игр [5]. Согласно программе, педагоги поддерживают активность детей в процессе организации сюжетных и несюжетных подвижных игр, воспитывают умение действовать сообща, соблюдать правила и т.д.

Наш опыт показывает, что подвижные игры обладают рядом достоинств. Подвижные игры вызывают интерес у детей, они позволяют осуществлять физическое развитие детей, развивают двигательную активность, навыки деятельности в команде. Подвижные игры развивают внимание детей, ловкость, быстроту реакции, скорость движений. Кроме того, в ходе подвижных игр возможно решение задач познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

Работу по применению подвижных игр мы организуем на следующих этапах.

На первом этапе осуществляем выбор игр. Нами сформирована картотека подвижных игр для детей по возрастам. Например, с детьми 4-5 лет проводятся подвижные игры «Дуб, береза, елка», «Соберись возле фруктовых деревьев», «Фрукты и овощи», «Заячьи норки», «Кот и мыши» и другие.

При выборе игр мы учитываем требования образовательной программы, время года, интерес и уровень двигательной активности детей. Учитываем, где проводятся игры, при каких погодных условиях. Например, летом в жаркую погоду не проводим игры с быстрым бегом, в помещении не проводим игры с бегом на скорость и т.д. Обращаем внимание на то, чтобы проведение подвижных игр было безопасным для детей. Также учитываем место игры в режиме дня: более динамичные игры проводим в первой половине дня на прогулке, а менее динамичные и в то же время хорошо знакомые детям игры – во второй половине дня (учитываем общую усталость детей в конце дня).

Также на данном этапе мы проводим всю необходимую предварительную работу: подбираем музыкальное сопровождение для игры, подготавливаем атрибуты и оборудование (обручи, муляжи фруктов и овощей, мячи и др.).

При подборе игр и их организации мы учитываем исследования И.В. Пучковой [1], Е.А. Сочевановой [2], Э.А. Степаненковой [3], А.И. Савенкова [4] и других авторов по вопросам обеспечения игровой и двигательной активности дошкольников.

На втором этапе организуем сбор детей на игру и создание у них интереса. Для создания у детей интереса к игре применяем загадки, песенки, стихи, постановку проблемной задачи, которую детям предлагается решить.

Третий этап игры включает в себя объяснение детям правил игры. Правила доносим до детей доступно и кратко. Чтобы детям было интересно и понятно, применяем жесты, интонацию, мимику и другие средства выразительности. Мы считаем важным, чтобы подготовка непосредственно к игровым действиям была направлена на создание атмосферы радости среди детей. Алгоритм объяснения правил такой: сначала мы называем детям игру, ее замысел, рассказываем о содержании игры, ее правилах. После этого мы вспоминаем с детьми основные движения, которые применяются в этой подвижной игре. Затем распределяем роли между детьми (если это требуется в конкретной игре), раздаем дошкольникам атрибуты игры, а потом дети занимают исходную позицию в игре.

При распределении ролей и объединении в команды мы учитываем особенности каждого дошкольника. Например, неуверенных детей мы объединяем с активными детьми в команде. В некоторых подвижных играх присутствует главная роль. Мы заметили, что многие дети воспринимают назначение на главную роль как поощрение, хотят быть в центре внимания. Поэтому, чтобы дети не обижались, на главную роль мы назначаем посредством считалки и жеребьевки.

Перед тем, как приступить непосредственно к игровым действиям, мы, педагоги, говорим детям о том, что у них все получится, они хорошо справятся с выполнением правил игры.

На четвертом этапе мы осуществляем руководство игрой. Мы следим за тем, не нарушают ли дети правила игры, какое у детей эмоциональное состояние в процессе игры, нет ли конфликтов между детьми, насколько пра-

вильно дети выполняют движения в игре. Во время подвижных игр мы контролируем уровень физической нагрузки. Для этого мы проводим короткие игры с перерывами, чтобы дети могли отдохнуть. Подвижность в играх чередуется передышками.

На пятом, заключительном этапе, мы получаем от детей обратную связь о том, понравилась ли им игра, что вызвало затруднения. Также на этом этапе мы отмечаем детей, которые соблюдали правила, проявили ловкость, смелость. Предлагаем детям высказаться об игре, проанализировать свои действия в игре.

Приведем некоторые примеры подвижных игр, которые мы проводим с детьми в возрасте 4-5 лет. В подвижной игре «Дуб, береза, елка» дети идут друг за другом в колонне по площадке. Когда дети слышат команду педагога «Дуб», нужно остановиться и принять позу (руки в стороны, ноги врозь). Когда слышат команду «Береза» – поднять руки вверх и качать ими в сторону. По команде «Елка» – остановиться, прижать руки к туловищу, при этом ноги вместе, а спина прямая.

В некоторых подвижных играх дети учатся действовать в команде. Например, в игре «Фрукты и овощи» дети делятся на две команды и на скорость собирают в корзины муляжи овощей и фруктов. Нужно правильно определить овощ и фрукт и собрать их быстрее команды соперника.

Можем сделать вывод о том, что подвижные игры вызывают интерес у детей, способствуют воспитанию у них физической культуры, физическому развитию.

Список литературы

1. Пучкова И.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
2. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 128 с.
3. Степаненкова Э.А. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика, 2022. – 168 с.
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Под редакцией А.И. Савенкова. – М.: Юрайт, 2023. – 339 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023. – 208 с.

УДК: 796.011.3

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А.С. Слостина, Э.И. Поддубная
Центр развития ребенка детский сад № 115

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

(14 ноября 2024 г.)

Краснодар
2024

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43

Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.

ISBN 978-5-94215-718-0

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-718-0

© КГУФКСТ, 2024
© Коллектив авторов, 2024
© Экоинвест, оформление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
С.Ф. Андриенко СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	3
С.П. Аршинник, И.С. Горенюк НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСПЫТАНИЯМ КОМПЛЕКСА ГТО	7
Е.Н. Бехтерева НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ДОО	14
Т.С. Вотина ВЫГОРАНИЕ СПОРТСМЕНОВ: СИМПТОМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ	19
Т.А. Головинова, О.С. Горячкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	22
А.Р. Горбань, И.А. Кунаковская УКРЕПЛЕНИЕ РОЛИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	24
И.Р. Губайдуллин САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
М.С. Душко, Ж.А. Терпелец ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
М.Ю. Евтенко ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	36
А.А. Ефимова, А.А. Сорокин КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	39

Т.Р. Мазурова, Е.В. Колокуток РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ.....	597
И.В. Макрушина ФЕНОМЕН БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	599
Л.С. Мальцева, М.С. Акинина, О.В. Зубенко ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС	603
А.В. Марченко, З.Р. Совмиз ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	607
Л.Л. Махина, М.М. Лузан, М.А. Сергеева ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ И ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	610
А.Е. Монтикова, Т.С. Звягинцева НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ НАД АВТОМАТИЗАЦИЕЙ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	614
В.Н. Назаренко, Е.С. Герус ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	616
В.Н. Новикова, С.М. Чирьева ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И БУДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС	619
Н.Ю. Новоселова, А.Д. Андросова, М.Е. Вавилова УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ.....	623
Н.Ю. Новоселова, А.А. Яковенко, Н.В. Чех ЗНАЧЕНИЕ СОВЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКА.....	627
А.С. Остроух, Е.В. Лашенко ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	631
Е.А. Пархоменко, Т.А. Шадрин ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА: РОЛЬ ДВОРОВОГО ФУТБОЛА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.....	634
И.А. Пепеляева ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.....	637
О.А. Песцова, А.Д. Жучкова ТЕХНОЛОГИЯ КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	641

ТЕХНОЛОГИЯ КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

О.А. Песцова, А.Д. Жучкова

Центр развития ребенка детский сад № 115, г. Краснодар, Россия

Аннотация. Авторами в данной статье рассматривается применение инновационной технологии квест-игр в педагогическом процессе детского сада, влияние таких игр на физическое развитие дошкольников. Приводится пример квест-игр, наполнение и характеристика таких игр, их основные достоинства и результаты применения в работе.

Ключевые слова: квест-игры, физическая культура, двигательная деятельность, задания, физические упражнения

Повышению интереса детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом способствуют такие педагогические технологии, которые интегрируют в себе возможности одновременного физического, интеллектуального, социально-коммуникативного и духовно-нравственного развития детей. К таким инновационным технологиям относятся квест-игры.

Технология квест-игр как средство физического воспитания рассматривается в исследованиях А.П. Горевой [1], Т.И. Кардаильской [2], Т.Е. Харченко [5] и др. Применение игровых технологий в физическом воспитании детей исследовали П.А. Киселев [3], К.К. Утробина [4] и др.

В нашем детском саду воспитателями совместно с инструктором по физической культуре успешно проводятся квест-игры, которые вызывают интерес у детей, развивают дошкольников физически и интеллектуально. Такие игры мы проводим, прежде всего, с детьми старшей и подготовительной группы. Игры проводятся на участке детского сада и в спортивном зале.

Квест-игры предполагают некое приключение, выполнение детьми последовательности заданий для того, чтобы достичь определенной игровой цели.

Регулярно организуя квест-игры, мы выявили их три основных достоинства как технологии развития детей. Первое – в ходе таких игр у детей значительно увеличивается интерес к физической культуре, мотивация к двигательной активности, так как выполнение физических упражнений является основным условием и игровым действием во время квест-игр. Второе – квест-игры помогают одновременно развивать физические качества и интеллектуальные способности, учат работать в команде. Третье достоинство в том, что происходит комплексное физическое развитие детей –

развиваются ловкость, координация движений, быстрота и другие физические качества.

В качестве примера приведем квест-игру «Пираты». Эту игру мы провели со старшими дошкольниками (5–6 лет). Во время данного квеста дети выполняли задания, которые включали в себя такие области, как физическая культура, развитие речи, коммуникация и ознакомление с окружающим миром. Когда дети выполняли задания, которые предполагали двигательную активность, у них развивались ловкость, навыки ориентирования в пространстве, меткость, а также умение держать равновесие. Решение же интеллектуальных задач развивало логическое мышление детей.

Сюжет квест-игры следующий. Дети находят бутылку, в которой письмо от пирата. В письме пират сообщает детям, что он положил в сундук сокровище, и забыл ключевое слово, которое открывает сундук. Пират предлагает детям выполнить задание, что узнать ключевое слово. За каждое правильно выполненное задание дети получают по одной букве слова. Детям предстояло пройти шесть станций, на каждой станции выполнить по одному заданию.

Дети получили карту с маршрутом и принялись за дело. На каждой станции квест-игры детей встречали персонажи – попугай, обезьянка, пираты. Названия станций интересные – «Путь на остров сокровищ», «Помоги обезьянке», «Крокодиловая река», «Долина мудрости», «Болото», «Проползи туннель».

В ходе квест-игры дети выполняли различные задания, которые способствовали физическому развитию. Например, дети бросали мешочки в баскетбольную корзину, перебирались через «болото» по резиновым модулям, проползали через туннель и т.д. В результате дети выполнили все задания, отгадали ключевое слово «Дружба» и открыли сундук, пират поделился с детьми сокровищами.

Мотивация детей к выполнению физических упражнений квест-игр связана с тем, что в конце любого квеста детей ожидает награда. Кроме того, во время квестов у детей реализуется потребность помогать другим людям, квест предполагает помощь какому-либо персонажу.

В квест-играх, которые мы организуем для детей, предусматриваем разнообразные двигательные действия: дети прыгают через скакалку, крутят обруч, бегают, ползают, приседают и т.д. Такие игровые задания развивают все группы мышц детей, приобщают к двигательной активности и здоровому образу жизни с детства.

Когда планируем квест-игры, стараемся включать в них разнообразный спортивный инвентарь. Включаем в игры задания с футбольными и баскетбольными мячами, скакалками, обручами, кеглями и др. В некоторые квесты мы включаем элементы спортивных игр: например, детям предлагается забросить баскетбольный мяч в кольцо с сеткой (корзину), забить футбольный мяч в ворота соперника и др.

Чтобы оценить влияние квест-игр на детей и образовательный процесс, мы провели беседу с детьми, а также диагностику физического и познавательного развития. Исследование, которое проводилось в динамике (в начале и конце учебного года) показало положительное влияние квест-игр. У детей возрос интерес к двигательной активности. Дети попросили чаще проводить для них квест-игры, мы пошли детям навстречу, провели несколько новых квестов в течение учебного года.

Итак, квест-игра является инновационной технологией, которая вызывает интерес у детей, способствует физическому и интеллектуальному развитию дошкольников. Такие игры мы рекомендуем коллегам для включения в календарно-тематические планы и проведения с детьми.

Список литературы

1. Горева А.П., Мельникова О.П. Использование квест-технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2021. №9(47). С. 16-19.

2. Кардаильская Т.И. Формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту через квест-технологии // Ребенок и Общество. 2020. №4. С.18-23.

33. 3. Киселев П.А., Киселева С.Б. Подвижные и спортивные игры с мячом. Москва : Планет, 2015. 224 с.

4. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5–7 лет. Москва : Гном, 2019. 152 с.

5. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. Москва : Детство-Пресс, 2021. 128 с.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № ЛО35-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379649644

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0200478

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
07 ноября 2023 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Песцова Ольга Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 28 октября 2023 г. по 07 ноября 2023 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной
образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и
ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	20	зачёт
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачёт
ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачёт
Проектирование образовательных программ с учетом ФОП	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смульскийкий

Н.Е. Антонов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Общество с ограниченной ответственностью
«Учебный центр «ПрофЗнание»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

023104625416

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ПК-6117

Город

Баймак

Дата выдачи

21 октября 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Песцова
Ольга Александровна**

в период
с « 7 » октября 2024 года по « 19 » октября 2024 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Обществе с ограниченной ответственностью
«Учебный центр «ПрофЗнание»

по дополнительной профессиональной программе

«Историческое просвещение детей дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации»

в объеме 72 часов



Руководитель

Секретарь

Байгутлина Л.Н.

Байгутлин Н.Н.