



Подготовка ребёнка к освоению грамоты

Для того чтобы ребёнок легко осваивал грамоту, у него должны быть хорошо развиты основные психические способности. На этой базе и осуществляется освоение письменной речи. Это:

- зрительное восприятие;
- пространственное восприятие;
- зрительное внимание и память;
- слуховое восприятие;
- слуховое внимание и память;
- кинестетическое (мышечное) восприятие;
- способность соотносить произносительные, слуховые и графические образы звуков между собой.

Начинать работу над развитием у ребёнка этих способностей необходимо и желательно заблаговременно – с 4-х лет. Речевое развитие 4-х летнего ребёнка соответствует возрасту тогда, когда он способен пользоваться развёрнутой фразовой речью. Фраза должна быть сложная (из нескольких слов), полноценная, грамотно оформленная (с правильными окончаниями слов, суффиксами и приставками), с использованием предлогов, прилагательных, наречий, местоимений.

С помощью *зрительного восприятия* у ребёнка формируются графические образы звуков. Ребёнок воспринимает всю зрительную информацию благодаря зрению, но часто не умеет управлять этим процессом. Он не умеет рассматривать избирательно, то есть у него может быть не сформирована способность к сознательному, преднамеренному восприятию. Только на основе такого умения воспринимать можно обучаться чтению и письму.

С помощью *пространственного восприятия* ребёнок ориентируется в пространстве, и когда оно нарушено, движения его могут быть некоординированы. С помощью пространственного восприятия у ребёнка также формируются графические образы звуков. Пространственное восприятие часто нарушается у леворуких детей даже тогда, когда эта леворукость не явная, и ребёнок без особого труда переучивается действовать правой рукой. Однако проблемы с пространственными ориентировками у таких детей остаются. Переучивание же на правую руку «явного», «упорного» левши, крайне нежелательно, так как это может привести к развитию разнообразных неврозов.



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

Для того чтобы писать и читать у ребёнка должна быть сформирована способность к **произвольному вниманию**, в результате которой он специально, по заданию, удерживает внимание на определённом предмете. Слова, которые мы читаем и пишем, состоят из большего или меньшего количества букв, расположенных в определённой последовательности. Ребёнок должен уметь одновременно удерживать в поле зрения необходимое количество зрительного материала и чётко улавливать порядок следования зрительных фрагментов. И этот материал он также должен прочно запоминать.

С помощью **слухового восприятия** ребёнок узнаёт и отличает друг от друга звуки. Необходимо формировать у детей способность к целенаправленному вслушиванию в звуки и различению их между собой. На базе этой способности у ребёнка формируется речевой слух, с помощью которого он различает между собой звуки речи и у него формируются слуховые образы звуков.

Слуховое внимание и память действуют всегда сообща. С помощью внимания ребёнок целенаправленно фиксирует различные звуки речи. В речи звуки всегда представлены в виде звукового ряда. Этот звуковой ряд всегда дан последовательно – звук за звуком, поэтому оперирование со звуками речи возможно только по памяти.

С помощью **кинестического (мышечного) восприятия** у ребёнка формируются произносительные образы звуков. Правильный произносительный образ звука может сложиться у ребёнка только в том случае, если он нормативно его выговаривает. Поэтому, прежде чем включать те или иные звуки в материал занятий, необходимо проверить, как ребёнок их выговаривает.

Соотнесение произносительных, слуховых и графических представлений о звуках речи необходимо для того, чтобы правильно соотносить между собой:

- звук, который он произносит с этим же звуком, но произнесённым кем-то другим, воспринимаем на слух;
- звук, который он произносит с буквой, которая его обозначает;
- звук, который он слышит с буквой, которая его обозначает.

Дорогие родители!

Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен! Поэтому изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, а насущной необходимостью.

Помогайте детям осваивать эту грамоту!