

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 445 от 31.08.2023г.
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 115»
_____ И.А. Маркова
(протокол педагогического совета
от «31» августа 2023 г. протокол № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад №115»

Краснодар, 2023

| Содержание | | |
|-------------------|--|----|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| | Обязательная часть | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 9 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 16 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 17 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 19 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 25 |
| | Обязательная часть | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 28 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР в ДОО | 40 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 43 |
| 2.7.1 | Целевой раздел ПВ | 43 |
| | Цели и задачи воспитания | 43 |
| | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 48 |
| | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) | 48 |
| 2.7.2 | Содержательный раздел ПВ | 52 |
| | Уклад образовательной организации | 53 |
| | Воспитывающая среда ДОО | 55 |
| | Общности ДОО | 60 |
| | Задачи воспитания в ДОО | 63 |

| | | |
|---------------|--|----|
| | Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 60 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 61 |
| | Социальное партнерство | 63 |
| 2.7.3. | Организационный раздел ПВ | 63 |
| | Кадровое обеспечение | 63 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 65 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей . | 65 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 66 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 68 |
| | Обязательная часть | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 68 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 68 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72 |
| | <i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i> | |
| | <i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i> | |
| | <i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i> | |
| | <i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i> | |
| | <i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i> | |
| 3.4. | Кадровые условия Программы | 77 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам) | 77 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 83 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 89 |
| IV. | Краткая презентация Программы - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП ДО - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 90 |

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 115» создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов».

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации в соответствии с уставом | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №115» (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 12.05.2020 №1752 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №115» путем изменения типа существующего бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №115» |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| Статус | Дошкольная образовательная организация |
| Место нахождения бюджетного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности | 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо, 10. |
| Телефон/факс: | (861) 261-75-01/265-11-62 |
| Электронный адрес | detsad115@kubannet.ru |
| Сайт | http://ds115.centerstart.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» свою деятельность осуществляет в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Учредитель Устав ОО (утверждение учредителем) | Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка- детский сад №115» от 14.08.2020 №3241; |
| 2. | Регистрация | Свидетельство о регистрации юридического лица в ФНС № 1 по г. Краснодару от 01.06.2000 серия 23 № 008232510, ОГРН 1022301190713 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия от 19.02.2021 рег. № 2021 серия 23Л01 № 0000314 |
| 3.1 | Учреждение, выдавшее лицензию | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| 3.2 | Срок действия лицензии | Бессрочно |
| 3.3 | Приложение к лицензии | Приложение к лицензии от 19.02.2021 рег. № 2021 серия 23Л01 № 0000314 |
| 4 | Нормативные документы: - федеральные; - региональные и учредителя; - ДОО | <p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31) - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н) <p><i>Региональные и учредителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <p><i>Образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Образовательная программа; - Годовой план; - Программа развития; - Протоколы педагогических советов; - Локальные акты; - Приказы ДОО. |
|--|--|--|

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115» (далее- ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана рабочей группой в составе: Маркова И.А. - заведующий; Силович Т.В.- заместитель заведующего; Бойко Г.С.- заместитель заведующего; Шабаева А.Н.- заместитель заведующего; Морозова Т.М. - старший воспитатель; Крутчинская Ж.Е. – воспитатель; Задольская Е.А. - педагог-психолог; Савченко В.О.- представитель родительской общественности. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 115» от 13.07.2023 № 327/1 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 115» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из **обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** (указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО расположена в Юбилейном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

Количество групп и предельная наполняемость

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционирует 24 группы общеразвивающей направленности:

| Возрастная группа | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость (САНПИН) |
|---------------------------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------------------------|
| Группа раннего возраста | Общеразвивающая | От 2 до 3 лет | 5 | 15 |
| Вторая младшая группа | Общеразвивающая | От 3 до 4 лет | 4 | 20 |
| Средняя группа | Общеразвивающая | От 4 до 5 лет | 6 | 20 |
| Старшая группа | Общеразвивающая | От 5 до 6 лет | 3 | 20 |
| Подготовительная к школе группа | Общеразвивающая | От 6 до 8 лет | 6 | 20 |

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок

определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность,

интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, руководящими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 75% | 80% | 73% | 71% |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических особенностей Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом **национально-культурных традиций** осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом **особенностей демографической ситуации** в регионе, а именно, увеличение плотности населения за счет миграционных процессов, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Данные **климатические условия** позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия | Основание |
|--------------------|---|---|------------------|
| Образование | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный | Научно исследовательская, научно- методическая, | Договор |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-------------|
| | университет физической культуры, спорта и туризма» | научно-педагогическая, консультативная, диагностическая деятельность. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадров. | |
| Медицина | ГБУЗ «Детская городская поликлиника №9» г. Краснодара | Профилактическая и оздоровительная деятельность | Договор |
| Культура | МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И.Чуковского (филиал 20) | Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; | Договор |
| Общественные организации | Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Западного округа. | Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда. | План работы |
| Безопасность | Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. | План работы |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:


- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|-------------------------------|--|---|
| <u>15.2</u> | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| <u>15.3</u> | в дошкольном возрасте: | |
| <u>15.3.1</u> | к четырем годам |  |
| <u>15.3.2</u> | к пяти годам |  |
| <u>15.3.3</u> | к шести годам |  |
| <u>15.4</u> | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной

группы, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В ДОО используются следующие виды педагогической диагностики:

1. Основная стартовая (проводится в 1 периоде года и в течение года – при поступлении новых детей).
2. Основная финальная (проводится в конце года – 2 период).

Промежуточная – может проводиться выборочно с теми детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития. Цель данной диагностики – выявление динамики развития ребенка, оценка правильности выбора стратегии педагогических воздействий.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на частоту проявления каждого показателя (степень устойчивости показателя), самостоятельность выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и инициативность ребенка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности при взаимодействии).

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.).

С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Формой для фиксации результатов наблюдения является **Индивидуальная карта развития ребенка** с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами ДОО, на основе шаблона для составления карты наблюдения, представленного в методических рекомендациях по реализации ФОП ДО.

Карты индивидуального развития детей, записи процесса наблюдений (при необходимости) являются рабочими материалами педагогов. Карты развития детей заполняются воспитателями в письменном или печатном виде, хранятся в группе до окончания пребывания ребенка в ДОО.

Согласно п. 16.4 ФООП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация | Индивидуализация |
|---|--|
| Корректировка планов работы с детьми | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы коррекционно-развивающей работы (КРР) по категориям детей, имеющим особые образовательные потребности (ООП) |

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель психологической диагностики: получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» включает следующие направления:

- «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года для групп общеразвивающей направленности).
- «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет групп общеразвивающей направленности - начало и конец учебного года).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах для детей раннего возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7

лет в изобразительной деятельности **«Цветные ладошки»** (автор Лыкова И.И.) (Лыкова И.А. **«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»**. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019).

Парциальная программа будет реализовываться в полном объеме в следующих группах:

- в группах для детей от 2 до 3 лет

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

– обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

– формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

– обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

– создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

– ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

– поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Планируемые результаты

К трем годам ребенок:

– проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

– понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

– охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

– осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами;

– на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

В группах для детей **дошкольного возраста** дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) [Петерсон \(Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» \(для детей 3-7 лет\).- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019\).](#)

Парциальная программа будет реализовываться в полном объеме в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 4 лет
- в группах детей от 4 лет до 5 лет
- в группах детей от 5 лет до 6 лет
- в группах детей от 6 лет до 7 лет

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

Задачи:

Развитие у ребенка:

– логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

– мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

– сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

– любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление ребенка с:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование у ребенка опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы, подходы

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности. (стр.15-21)

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)

Планируемые результаты

Обычно к 4 годам ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди — сзади,

вверху — внизу, справа — слева.

Обычно к 5 годам ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Обычно к 6 годам ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?»;
- решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Обычно к 7 годам ребенок (На этапе завершения дошкольного детства):

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в

пространстве с помощью плана;

– умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Инновационная деятельность

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» ведет инновационную деятельность по направлениям:

«Создание в дошкольной образовательной организации центра поддержки семьи «Детство в надежных руках» по реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

«Раскрытие воспитательного потенциала «STEM-образования» (инновационная площадка Федерального института современного образования АО «Элти-Кудиц»);

«Создание в ДОО образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию детей дошкольного возраста, на основе интеграции образовательных модулей программы «STEM-образование» игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» (Стажировочная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края).

Создание в дошкольной образовательной организации инфраструктуры детского чтения как условие формирования читательской культуры ребенка дошкольного возраста» (муниципальная инновационная площадка).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть Программы)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;







принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной


деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |


| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| 21.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Исключение составляют: лыжи, санки и плавание.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Обязательная часть)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| В раннем возрасте (2 - 3 года) | В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность. | игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность. |

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования используются следующие **методы**:

| Методы организации опыта поведения и деятельности | Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности | Методы мотивации опыта поведения и деятельности |
|--|--|---|
| - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, игровые методы | - рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример | - поощрение, - методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (2 года - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология деятельностного подхода Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет |

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

| Вид деятельности | Средства |
|---|---|
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |
| Предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и др. |
| Коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др. |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (основная часть)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Формы организации совместной деятельности

| Форма организации деятельности | Содержание |
|---|--|
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | Взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому |
| Совместная деятельность ребёнка с педагогом | Ребёнок и педагог – равноправные партнеры |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная |

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Виды образовательной деятельности в режимных процессах (п.24 ФОП ДО)

| | |
|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность |
| Занятие | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня | <ul style="list-style-type: none"> Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует

становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (Обязательная часть)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|--|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | творческих решений возникших затруднений. |
|--|--|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности

и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (Обязательная часть)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) **способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;**

4) **построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений** с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) **вовлечение родителей** (законных представителей) **в образовательный процесс.**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **придерживается** следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|---|
| Получение и анализ данных: - о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|--|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|---|
| Информирование родителей | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p> |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по ФК, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей

развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа. а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе

общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО организована работа по оказанию логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее-РПВ)

2.7.1. Целевой раздел (обязательная часть)

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, | |

опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| | | стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |


2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами |

| | |
|--|--|
| | <p>развития и возрастными особенностями;</p> <p>3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</p> <p>8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;</p> <p>11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;</p> <p>15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Имеется логотип МАДОУ МО г. Краснодар «Центр –</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>детский сад № 115», изображаемый при входе в здание, на информационных стендах, на официальном сайте ДОО, в сообществах в соцсетях. Каждая возрастная группа имеет свое название.</p> <p>Девиз ДОО: «Наш детский сад-это Дом, где Вам всегда рады, где дружат взрослые и дети, любовь и радость, игра и творчество, самостоятельность и доверие, индивидуальность и независимость»</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; <p>тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; |

| | |
|---|--|
| | <p>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p>- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.</p> <p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.</p> <p>Педагоги ДОО использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> |
| <p>Особенности отражающие образ и ценности РППС,</p> | <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края, города</p> |

| | |
|---|---|
| ДОО | Краснодара и детского сада. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» расположен в Юбилейном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. |

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

| | |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная деятельность - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; |

| | |
|--|--|
| | -встречи с интересными людьми — носителями культуры. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения); -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | | |
|---|---|---|
| Цель | Задачи | |
| Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | |
| Задачи образовательных областей | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) | Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | | |
| Цель | Задачи | |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | |
| Задачи образовательных областей | | |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | | <i>Речевое развитие</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы | | <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p> |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ. В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | | |
| Цель | Задачи | |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов; - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. | |
| <i>Задачи образовательных областей</i> | | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> |
| Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности | Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | <i>Физическое развитие</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | | Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| В основе лежит ценность «Познание» | | |
| Цель | Задачи | |
| Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | |
| <i>Задачи образовательных областей</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Познавательное развитие | | Художественно-эстетическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | | <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | | |
| Цель | Задачи | |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | |
| Задачи образовательных областей | | |
| Физическое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни; - Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. | | |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| В основе лежит ценность «Труд» | | |
| Цель | Задачи | |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям | |
| Задачи образовательных областей | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «КУЛЬТУРА» И «КРАСОТА» | | |
| Цель | Задачи | |
| Становление у детей ценностного отношения к красоте | <p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p> | |
| Задачи образовательных областей | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, | | |

шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребёнка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.

- повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;

- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско–родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты | Содержание |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Краснодар», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. Настенный наглядный рельефный макет малой родины; выставка «Наш дом- Кубань» |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы». |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, |

| | |
|--|--|
| | <p>конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, STEM- оборудование, комплект игр В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.</p> <p>схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> | <p>музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p> |
| <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p> | <p>подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p> | <p>картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».</p> <p>правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</p> |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

| Организация | Направление | Содержание | Сроки |
|---|---|---|---|
| Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. | Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; -Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; -«Уроки безопасности» | один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию |
| Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Западного округа. | Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда. | -Совместные праздники, акция «Подарок для ветерана» «Парад Победы»; | Февраль Май |
| Краснодарское высшее военное училище им. Генерала армии С. М. Штеменко | Формирование представлений о военных профессиях. Воспитание чувства гордости за свою армию; формирование желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | - совместные праздники, акция «Подарок солдату», «Парад Победы» | Февраль Май |
| МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. | Развитие у детей познавательного интереса к объектам | Тематические циклы мероприятий, литературные | 1 раз в месяц |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| К.И.Чуковского (филиал 20) | и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; | гостинные, викторины, выставки, акции и др. | |
|-------------------------------|--|---|--|

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|--|
| Заведующий | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Заместитель заведующего, Старший воспитатель | организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</p> <p>рганизация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p> |
| Педагог-психолог | <p>оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>профилактика профвыгорания.</p> |
| Воспитатель Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед | <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|--|----------------------------|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Заключаются ежегодно |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ от 05.12.2022 №235 |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ от 15.03.2023 № 301 |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа (далее- ПОП) художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019). направлена на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО данная программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности, в соответствии с выбранным направлением развития детей, представлено в Содержательном разделе данной программы:

- в группе от 2 лет до 3 лет – стр. 48-51

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ПОП представлено в Содержательном разделе на страницах – 13-47

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ПОП представлено в Содержательном разделе на страницах -13-47.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в ПОП в Содержательном разделе на страницах -

Иные характеристики содержания ПОП, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Содержательном разделе на страницах - 13-47.

2. Парциальная образовательная программа (далее-ПОП) математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019). направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Игралочка» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности, в соответствии с выбранным направлением развития детей, представлено в Содержательном разделе данной программы:

- в группе от 3 лет до 4 лет – 27-32 стр.
- в группе от 4 лет до 5 лет - 32- 36 стр.
- в группе от 5 лет до 6 лет – 36- 43 стр.
- в группе от 6 лет до 7 лет – 43- 49 стр.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ПП представлено в Содержательном разделе на страницах – 58-59 стр.

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ПОП представлено в Содержательном разделе на страницах – 72-75 стр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в ПОП в Содержательном разделе на страницах - 66-69 стр.

Иные характеристики содержания ПОП, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Содержательном разделе на страницах –78-80 стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть программы)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение | Оборудование |
|--|--|
| Кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего | компьютер, МФУ, принтер |
| Методический кабинет | компьютеры, МФУ, принтеры, ноутбуки, интерактивная доска, Комплекс информационных образовательных ресурсов |
| Музыкальный зал | ноутбук, |

| | |
|------------------------------|--|
| | мультимедийный комплекс, интерактивный пол |
| Кабинеты учителей-логопедов | ноутбуки, МФУ, программный комплекс Лонгитюд+ ЭДК; комплексно-аппаратная программа КАПфс-БОС-«Биосвязь». |
| Кабинет педагогов-психологов | ноутбук, МФУ, мультимедийная образовательная система «Эду-Плей»; аппаратно-программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС» |
| Многофункциональная комната | интерактивная панель Мультстудия «Я- творю мир» STEM-оборудование- робототехника |
| Творческая студия | интерактивная панель |
| Групповые помещения | телевизоры, интерактивные панели |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный зал, многофункциональная комната, творческая студия, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Внутренняя ЦОС | Внешняя ЦОС |
|--|--|
| Коммуникационные каналы -WK-мессенджер; Облачные хранилища- Яндекс.Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота | официальный сайт организации https://ds115.centerstart.ru/ сообществ в соцсетях: https://t.me/MADOU_115_KRD https://vk.com/madou_115_krd https://ok.ru/group/60591737012421 RUTUBE-канал https://rutube.ru/channel/25941301/ |

Наполняемость РППС

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

| Название центра активности | Содержание |
|---|--|
| Центр двигательной активности | Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, лазанья, ползания |
| Центр сенсорики и конструирования | организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера |
| Центр игры | Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. Оборудование для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал, образно-символический материал развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок), | Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования, оснащение для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; |
| Центр экспериментирования и труда | организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). |

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

| Название центра активности | Содержание |
|-------------------------------|---|
| Центр двигательной активности | организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) |
| Центр безопасности | Маркеры игрового пространства, макеты для организации образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности. |
| Центр игры | Игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители |
| Центр конструирования | Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, игрушки-персонажи, |
| Центр логики и математики | Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. |
| Центр творчества | Маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, вспомогательный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда вспомогательный материал, образно-символический материал реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) |
| Центр экспериментирования | Оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. |
| Книжный уголок | Художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей |
| Центр театрализации и музицирования, | Оборудование для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей |
| Центр уединения | предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы (июнь-август), когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds115.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории ДОО имеются функциональные зоны: **хозяйственная и игровая**. Игровая зона включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку:

| Игровая зона | Оборудование |
|------------------------|---|
| Физкультурная площадка | Лазы: «Гусеница», «Вертолёт», «Гусеница в яблоке», «Петух с крыльями», «Рыбка», «Мостик», «Бабочка»; горка «Слоник»; качалка «Кот моряк», труба скользящая, лабиринт, мишень "Рюмка", ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, шагоход "Гусиные лапки", стойка волейбольная, брёвна, спортивные комплексы, скамьи. |
| Групповые площадки | Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы. |

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: творческая студия, STEM- лаборатория, детская библиотека, мультстудия.

| Помещение | Оборудование | Содержание деятельности |
|----------------------------|---|---|
| музыкальный зал | электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые), ТСО. | Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения |
| физкультурный зал | Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», ТСО. | Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения |
| кабинет учителя – логопеда | Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукослового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; Комплект игр В.Воскобовича. | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа |
| кабинет педагога-психолога | дидактический стол с набором развивающих игр; Сенсорный центр: Воздушно-пузырьковая колонна; | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | интерактивная панель «Осенний лист»; интерактивный световой модуль «Разноцветная гроза»; фибероптический ковер «Звездное небо»; релаксационные кресла; интерактивный песочный модуль. | занятия, консультирование родителей |
| Творческая студия | Сенсорный центр: интерактивный бассейн зеркальный шар; пушка световая «Зебра»; проектор визуальных эффектов; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски ; звуковая панель; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль. Игротека: Экраны сенсорные для развития моторики, конструкторы модульные детские, деревья дидактические, игровой набор «Пожарная безопасность», комплект «Перекресток», комплекты-трансформеры из мягких модулей, коврики массажные, наборы «Шашки», набор Монтессори, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича, Дары Фребеля. STEM- лаборатория: Оборудование и материалы для изобразительной деятельности; наборы для экспериментирования; STEM-оборудование, ТСО. | Подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа педагога- психолога. Совместные игры воспитателя с детьми групп по графику. Изобразительная студия Индивидуальная работа по коррекции развития познавательной сферы; |
| методический кабинет | Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал: Медиаотека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки». Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты, система оперативного контроля знаний | Использование в воспитательно- образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей. |

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях




обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка на инфраструктурный лист ДОО](#)).

Информационные интернет - ресурсы

| | |
|---|---|
| Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе | www.microsoft.com www.windows.com www.mail.ru www.yandex.ru www.festival.1september.ru |
| Федеральные органы управления образованием | Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ *Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе. |
| Региональные органы управления образованием | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ |
| Муниципальные органы управления образованием | Департамент образования АМО г. Краснодар https://do.krd.ru/ МКУ КНМЦ https://knmc.centerstart.ru/ |
| Федеральные информационно-образовательные порталы | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ |
| Региональные информационно-образовательные ресурсы | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru/ ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/ Региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5152# |
| Издательства учебной литературы | Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/ Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/ Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/ |
| СМИ образовательной направленности | Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф |

| | |
|---|---|
| | Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET |
| Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/ |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № | <i>Методическое обеспечение</i> |
|---|--|
| 1 | <i>Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</i> |
| 2 | <i>(Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019).</i> |

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня на первый период (сентябрь-май) в группах раннего возраста

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний фильтр и прием детей на улице | 07.00 – 07.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, общение, самостоятельная деятельность | 07.40 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 08.20 – 09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 09.00 – 09.15 |
| Занятие в игровой форме по подгруппам | 09.15 – 09.25 |
| Перерыв, физкультминутки | 09.25 – 09.35 |
| Занятие в игровой форме по подгруппам | 09.35 – 09.45 |
| Самостоятельная, совместная и игровая деятельность | 09.45 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.40 – 11.30 |
| Подготовка к обеду | 11.30 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.00 – 16.30 |
| Занятие в игровой форме по подгруппам | 16.30 – 16.40 |

| | |
|--|---------------|
| Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам | 16.40 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 17.30 – 19.00 |

Второй период года (июнь – август)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------------------------|
| Утренний фильтр и прием детей на улице | 07.00 – 07.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, общение, самостоятельная деятельность | 07.40 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 08.20 – 09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00 – 09.15 |
| Прогулка | 09.15 – 11.30 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.15 – 09.25 09.35 – 09.45 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду | 11.30 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам | 16.30 – 19.00 |
| Занятие в игровой форме по подгруппам | 16.50 – 17.00 |
| Уход домой | до 19.00 |

Режим и распорядок дня на первый период (сентябрь-май) вторые младшие группы

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 09.00 – 09.15 |
| Занятие | 09.15 – 09.30 |
| Перерыв, физкультминутки | 09.30 – 09.40 |
| Занятие | 09.40 – 09.55 |
| Самостоятельная, совместная и игровая деятельность | 09.55 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.45 – 12.00 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. | 15.30 – 15.40 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики. | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.00 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

Второй период (май-август)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00 – 09.15 |
| Прогулка | 09.15 – 11.45 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.15 – 09.30 09.40 – 09.55 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 16.30 – 19.00 |

Режим и распорядок дня на первый период (сентябрь-май) средние группы

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 09.00 – 09.15 |
| Занятие | 09.15 – 09.35 |
| Перерыв, физкультминутки | 09.35 – 09.45 |

| | |
|--|---------------|
| Занятие | 09.45 – 10.05 |
| Самостоятельная, совместная и игровая деятельность | 10.05 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. | 15.30 – 15.40 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики. | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.00 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

Второй период (май-август)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00 – 09.15 |
| Прогулка | 09.15 – 11.45 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.15 – 09.35 09.45 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 16.30 – 19.00 |

**Режим и распорядок дня на первый период (сентябрь-май)
старшие группы**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 09.00 – 09.10 |
| Занятие | 09.10 – 09.35 |
| Перерыв, физкультминутки | 09.35 – 09.45 |
| Занятие | 09.45 – 10.10 |
| Самостоятельная, совместная и игровая деятельность | 10.10 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. | 15.30 – 15.40 |
| Занятие(при необходимости) | 15.40 – 16.05 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики. | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.30 – 17.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

Второй период (май-август)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00 – 09.15 |
| Прогулка | 09.15 – 12.00 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.15 – 09.40 09.50 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |

| | |
|---|---------------|
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

**Режим и распорядок дня на первый период (сентябрь-май)
подготовительные к школе группы**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Занятие | 09.00 – 09.30 |
| Перерыв, физкультминутки | 09.30 – 09.40 |
| Занятие | 09.40 – 10.10 |
| Самостоятельная, совместная и игровая деятельность | 10.10 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.40 – 12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. | 15.30 – 15.40 |
| Занятие (при необходимости) | 15.40 – 16.10 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики. | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

Второй период (май-август)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00 – 09.15 |
| Прогулка | 09.15 – 12.00 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.15 – 09.45 09.55 – 10.25 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 12.00 – 12.15 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Неделя/ Дата | Государственные и народные праздники/ Памятные даты | Направления воспитания | Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции | Возраст детей | |
|-------------|--|--|--|---|---------------------------------------|-----|
| Сентябрь | 1.09-8.09. | 1 сентября - День знаний; | Познавательное, Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное | «Детский сад встречает ребят»- праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний | 2-7 | |
| | | 8 сентября- Международный день распространения грамотности | | | Тематическая неделя «Неделя знатоков» | 3-7 |
| | | 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом | | | Акция «Капля жизни» | 5-7 |
| | 11.09-15.09 | 13 сентября День основания Краснодарского края | Патриотическое, Познавательное, Эстетическое, Трудовое | Тематическая неделя «Щедрая Кубань» | 3-7 | |
| | 18.09-22.09 | 24 сентября - День основания города Краснодара | Патриотическое, Познавательное Эстетическое | Проект «Азбука Краснодара» | 5 - 7 | |
| | | | | «С Днем рождения, любимый город» - праздничные мероприятия, посвященные 230 - летию основания г. Краснодара | 2-7 | |
| 25.09-28.09 | 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное, Трудовое | Тематическая неделя «Наш любимый детский сад» | 2-7 | | |
| Октябрь | 2.10-6.10 | 1 октября- Международный день пожилых людей; | Духовно-нравственное, Эстетическое | Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой.....» | 2-7 | |
| | | 1 октября- Международный День музыки | | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» | 5-7 | |
| | 9.10-13.10 | 15 октября- День отца в России | Социальное, Трудовое, Эстетическое | Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!» | 2-7 | |
| | 16.10-20.10 | 15 октября – Всемирный день мытья рук | Физическое и оздоровительное, Познавательное | Тематическая неделя «Неделя здоровья» | 3-7 | |
| | 23.10-27.10 | | Познавательное, Эстетическое | Тематическая неделя «Что нам осень» | 2-7 | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|------------|
| | | | | принесет?)» | |
| Ноябрь | 30.10.-3.11 | 4 ноября – День народного единства | Патриотическое; Эстетическое | Тематическая неделя «Культура и традиции народов России» | 3-7 |
| | 6.11-10.11 | 10 ноября- День сотрудника органов внутренних дел РФ | Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое | Тематическая неделя «Неделя безопасности» | 3-7 |
| | 13.11-17.11 | 12 ноября- «Синичкин день» | Познавательное, Социальное | Тематическая неделя «Берегите птиц» | 2-7 |
| | 20.11-24.11 | 26 ноября- День матери в России | Социальное Эстетическое | Тематическая неделя «Мамины помощники» | 3-7 |
| | 28.11-1.12 | <i>По выбору и интересам детей</i> | | | 2-7 |
| 30 ноября- День государственного герба Российской Федерации | | Патриотическое Познавательное | Тематические мероприятия «Государственная символика России» | 5-7 | |
| Декабрь | 4.12 - 8.12 | 3 декабря- Международный день инвалидов; | Патриотическое Социальное, Познавательное | Тематическая неделя «Неделя добрых дел» | 3-7 |
| | | 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России; | | | 5-7 |
| | | 8 декабря- Международный день художника | Эстетическое | Конкур рисунков «Какого цвета доброта?» | 3-7 |
| | 11.12-15.12 | 9 декабря – День героев Отечества; | Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное | Тематические мероприятия «Герои Отечества» | 5-7 |
| | | 12 декабря -День Конституции РФ | | Тематическая неделя «Мы- граждане России» | 5-7 |
| | <i>По выбору и интересам детей</i> | | | 2-4 | |
| | 18.12-30.12 | 31 декабря- Новый год | Познавательное, Эстетическое, Трудовое | Тематические недели «Путешествие в Новый год» Новогодние утренники | 2-7 2-7 |
| Январь | 8.01-12.01 | 7-18 января Святки | Эстетическое | Праздничные мероприятия «Пришли Святки - запевай колядки!» | 3-7 |
| | 15.01-19.01 | 21 января – Международный день объятий | Социальное, Духовно- нравственное | Тематическая неделя «Неделя друзей» | 2-7 |
| | 22.01-26.01 | 22 января- Международный день зимних видов спорта» | Физическое и оздоровительное | Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав» | 2-7 |
| Февраль | 29.01.-2.02 | 27 января- День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое; Духовно- нравственное | Тематические мероприятия «Ничто не забыто- никто не забыт» | 5-7 |
| | | 2 февраля – День разгрома | | | 5-7 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|-----|
| | | советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | |
| | | <i>По выбору и интересам детей</i> | | | 2-7 |
| | 5.02-9.02 | 8 февраля – День российской науки | Познавательное, Патриотическое | Тематическая неделя «Неделя науки и открытий» | 3-7 |
| | 12.02-21.02 | 12 февраля- День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков | Патриотическое, Духовно-нравственное | Тематические мероприятия «Есть такая профессия- Родину защищать» | 3-7 |
| | | 15 февраля- день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | | | 5-7 |
| 23 февраля- День Защитника Отечества | | Физическое и оздоровительное, Патриотическое | Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества | 3-7 | |
| | 21 февраля- Международный день родного языка | Патриотическое Эстетическое | Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!» | 3-7 | |
| Март | 26.02-2.03 | 3 марта – Международный день дикой природы | Познавательное, Социальное | Тематическая неделя «Экологический патруль» | 4-7 |
| | 4.03-7.03 | 8 марта – Международный женский день | Духовно-нравственное, Эстетическое | Тематическая неделя «8 марта- день особенный!» | 2-7 |
| | | | | Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта | 2-7 |
| | 1.031-15.03 | 11-17 марта- Масленица | Эстетическое, Физическое и оздоровительное | Тематическая неделя «Широкая масленица» | 2-7 |
| | 18.03-22.03 | 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое, Познавательное | Тематическое мероприятие «Солнечный Крым» | 5-7 |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|-----|-----|
| | | 21 марта - Международный день леса | Познавательное, Трудовое | Тематическая неделя «Берегите лес!» | 3-7 | |
| | 25.03-29.03 | 27 марта- Всемирный день театра | Эстетическое | Тематическая неделя «Мы любим театр!» | 2-7 | |
| апрель | 1.04-5.04 | 2 апреля – Международный день детской книги | Познавательное, Социальное | Тематическая неделя «Неделя книги» | 3-7 | |
| | 8.04-12.04 | 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики | Познавательное, Патриотическое | Тематическая неделя «Неделя космонавтики» | 3-7 | |
| | 15.04-19.04 | 22 апреля - международный день Земли | Познавательное, Духовно- нравственное | Проект «Земля - наш дом» | 3-7 | |
| | 22.04-27.04 | 30 апреля- День пожарной охраны России | Трудовое, Социальное | Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности» | 3-7 | |
| май | 2.05 – 3.05 | 1 мая- Праздник весны и труда | Трудовое, Эстетическое | Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда | 3-7 | |
| | 6.05-10.05 | 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне | Патриотическое, Духовно- нравственное, Физическое и оздоровительное | Тематическая неделя «Что такое День Победы?» | 3-7 | |
| | | | | Военно-полевая квест- игра «Дорогами Победы» | 4-7 | |
| | 13.05-17.05 | 16 мая - Международный день музеев | Эстетическое | Тематическая неделя «Музей и дети» | 4-7 | |
| | | <i>По выбору и интересам детей</i> | | | | 2-3 |
| | | 19 мая – День детских общественных организаций России | Социальное | Тематические мероприятия Беседа-рассказ с элементами презентации | 6-7 | |
| | 20.05-24.05 | 24 мая – День славянской письменности и культуры | Познавательное | Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры» | 4-7 | |
| 27.05-31.05 | 27 мая- Общероссийский день библиотек | Познавательное | Тематическая неделя «Книжкин дом» | 2-7 | | |
| Июнь | 3.06-7.06 | 1 июня- День защиты детей | Эстетическое, Патриотическое | Тематическая неделя «Здравствуй, лето!» | 2-7 | |
| | | 1 июня – День символов | | Тематическое мероприятие «История | 6-7 | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--------------------------------------|---|-----|
| | | <i>Краснодарского края</i> | | герба и флага Краснодарского края» | |
| | | 6 июня - День русского языка, Пушкинский день России | | Конкурс чтецов «Богат и красив - наш русский язык!» | 5-7 |
| | 10.06-14.06 | 12 июня- День России | Патриотическое | Тематическая неделя «Наша Родина- Россия» | |
| | 17.06-21.06 | <i>21 июня – Международный день цветка</i> | <i>Познавательное, Трудовое</i> | <i>Тематическая неделя «Друзья природы»</i> | 2-7 |
| | | 22 июня- День памяти и скорби | Духовно-нравственное | Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу чтоб не было больше войны!» | 5-7 |
| 24.06-28.06 | <i>23 июня – Международный олимпийский день</i> | Физическое и оздоровительное | Тематическая неделя «Мы - олимпийцы» | 3-7 | |
| Июль | 1.07-5.07 | 7 июля- День работников морского и речного флота | Трудовое | Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных» | 3-7 |
| | 8.07-12.07 | 8 июля- День семьи, любви и верности | Духовно-нравственное, Социальное | Тематическая неделя «Папа, мама, я- дружная семья» | 2-7 |
| | 15.07-19.07 | <i>20 июля- Международный день шахмат</i> | <i>Физическое и оздоровительное</i> | <i>Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»</i> | 2-7 |
| | 22.07-27.07 | 23 июля- Всемирный день китов и дельфинов | Познавательное | Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов» | 2-7 |
| Август | 29.07-2.08 | 30 июля- Международный день дружбы | Социальное | Тематическая неделя «Неделя дружбы» | 2-7 |
| | 5.08-9.08 | 4 августа- День железнодорожника | Трудовое, Познавательное | Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги» | 3-7 |
| | 12.08-16.08 | 12 августа- День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности» | 3-7 |
| | 19.08-23.08 | <i>19 августа- Яблочный Спас (Преображение Господне)</i> | <i>Духовно-нравственное Трудовое</i> | <i>Тематическая неделя «Неделя урожая»</i> | 2-7 |
| | | 22 августа- День государственного флага | Патриотическое | Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага Праздник | 4-7 |

| | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|-----|
| | 26.08-30.08 | 27 августа- День русского кино | Познавательное Эстетическое | Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!» | 2-7 |
|--|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|-----|

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Организационный раздел)***

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО расположена в Юбилейном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

Количество групп и предельная наполняемость

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционирует 24 группы общеразвивающей направленности:

| Возрастная группа | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость (САНПИН) |
|-------------------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------------------------|
| Группа раннего возраста | Общеразвивающая | От 2 до 3 лет | 5 | 15 |
| Вторая младшая группа | Общеразвивающая | От 3 до 4 лет | 4 | 20 |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------|---|----|
| Средняя группа | Общеразвивающая | От 4 до 5 лет | 6 | 20 |
| Старшая группа | Общеразвивающая | От 5 до 6 лет | 3 | 20 |
| Подготовительная к школе группа | Общеразвивающая | От 6 до 8 лет | 6 | 20 |

Возрастные характеристики детей раннего возраста (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Возрастные характеристики детей дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются

основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. руководящими, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 75% | 80% | 73% | 71% |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических особенностей Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом **национально-культурных традиций** осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом **особенностей демографической ситуации** в регионе, а именно, увеличение плотности населения за счет миграционных процессов, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Данные **климатические условия** позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия | Основание |
|--------------------|--|--|------------------|
| Образование | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» | Научно исследовательская, научно- методическая, научно- педагогическая, консультативная, диагностическая деятельность. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадров. | Договор |
| Медицина | ГБУЗ «Детская городская поликлиника №9» г. Краснодара | Профилактическая и оздоровительная деятельность | Договор |
| Культура | МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И.Чуковского | Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей | Договор |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------|
| | (филиал 20) | действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; | |
| Общественные организации | Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Западного округа. | Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда. | План работы |
| Безопасность | Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. | План работы |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

([ФОП ДО](#)),



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|---|---|
| <p>Получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

