

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
бюджетного образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 115»



**СОЗДАНИЕ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ
ПО ОКАЗАНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ
С ДЕТЬМИ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 7 ЛЕТ,
НЕ ПОСЕЩАЮЩИМИ ДЕТСКИЙ САД**



Авторы-составители:

Маркова И.А. – заведующий;

Сикоч Т.В. – заместитель заведующего по ВМР;

Шабаяева А.Н. – старший воспитатель;

Морозова Т.М. – старший воспитатель;

Бабичева Н.В. – учитель-логопед;

Косенко Е.К. – учитель-логопед;

Лимонова О.А. – педагог-психолог;

Крутинская Ж.Е. – воспитатель;

Сукисова Ж.Г. – воспитатель;

Геворкян А.Г. – музыкальный руководитель;

Жуковина О.Г. – инструктор по ФК.

Рецензент:

Иванова Н.В. – доцент ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,

кандидат педагогических наук.

Данные методические рекомендации являются результатом работы краевой инновационной площадки МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 115» по теме «Создание комплексной модели дошкольного образования в условиях семейного образования».

В методических рекомендациях представлены практические материалы по организации в ДОО Центра поддержки семьи по оказанию диагностической, консультационной, психолого-педагогической и методической помощи родителям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад: локальные акты, регламентирующие деятельность Центра, алгоритм создания Центра, программа функционирования Центра и другие.

1.	Введение	4
2.	Алгоритм организации и деятельности Центра поддержки семьи.....	7
3.	Рабочая программа Центра поддержки семьи.....	10
3.1	Целевой раздел.....	10
3.1.1	Цели и задачи реализации Программы	10
3.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
3.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	14
3.1.4	Планируемые результаты освоения Программы.....	23
3.2	Содержательный раздел	28
3.2.1	Описание содержания деятельности Центра по направлениям.....	28
3.2.2	Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	40
3.2.3	Оценка степени достижения цели и задач деятельности Центра.....	48
3.2.4	Перечень психодиагностических методик, используемых в рамках реализации Программы Центра.....	53
3.3	Организационный раздел.....	59
3.3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	59
3.3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3.3	График работы/планы работы.....	68
3.3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	81
	Приложения.....	88

Содержание деятельности				
№	Дата	Вид деятельности с ребёнком, консультативная помощь родителям	Цель	Отчёт о работе
1.				

Приложение № 3.

Рекомендации для родителей

Рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях

В современной педагогике ребёнок с достаточно раннего возраста признаётся вполне способным на принятие осознанных решений. Вся необходимая информация для роста и развития заложена в него изначально, и мы, взрослые, имеем только два варианта поведения – либо становимся союзником своему собственному ребёнку и создаём ему благоприятные условия для реализации его внутренних потребностей, либо становимся препятствием на пути его роста. Мы используем средовой подход и действуем согласно так называемого принципа солёного огурца. Создаём такую развивающую среду-рассол, в которой у ребёнка будет достаточно стимулов-вызовов для освоения всех необходимых жизненных навыков.

Что делать для создания развивающей среды? Нужно просто наблюдать за своим ребёнком и понимать его основные задачи. Человеческий ребёнок очень сильно отличается от детской живой природы. В глаза так и бросается его беспомощность на начальных этапах развития. Природа этой недоформированности заключается в том, что ребёнок может измениться в нужную сторону, приспособиться практически к любой окружающей среде. Постепенно осваивая пространство вокруг себя, он становится человеком своего места и времени. И уже с самого начала жизненного пути для успешного выживания ему необходимо решить задачу получения независимости. В возрасте

104

до шести лет – это независимость функциональная, то есть возможность самостоятельного решения-осуществления всех своих насущных потребностей. Ну а после шести он уже будет решать задачу интеллектуальной независимости. В общем, ребёнок старается со всеми окружающими его реальными и потенциальными проблемами научиться справляться сам. Для этого ему необходимо постоянно практиковаться.

Чем же интересно заниматься ребёнку в домашних условиях? Да тем же самым, чем занимаемся и мы, взрослые люди. Собственно, детство во многом нужно именно для того, чтобы перенять эффективный опыт и взрослые модели поведения. Именно поэтому все активности, которые ребёнок использует в повседневности, должны иметь выход в жизнь. Очень важно, чтобы ребёнок мог манипулировать настоящими предметами быта, а не их игрушечными копиями. Мозг ребёнка в дошкольном детстве занят загрузкой базовых информационных модулей, это построение своеобразной операционной системы. Все нестандартные способы использования предметов лучше оставить «на потом», для более старшего возраста.

Хотите использовать прищепки? Лучше настоящей стирки и сушки белья занятия с этими предметами не найти. Нет необходимости их использовать для узнавания цвета, к примеру.

Хотите использовать резиновую грушу или шприц для переноски жидкости? Задумайтесь, какие жизненные активности вы можете предложить ребёнку на выходе, и придёте к тому, что разумнее показать ребёнку способы собирания и перенесения бытовых «разлитостей» губкой или тряпкой. Это логичнее: будет получен действительно жизненно-полезный навык, многократное использование которого гарантировано самой жизнью.

Теперь о пределедах мечты многих родителей – раннего чтения и счёта, – постоянно пытающихся привлечь ребёнка к буквам-цифрам как минимум. Все навыки приходят в своё время: когда ребёнок готов, на освоение его подталкивает своеобразный внутренний учитель.

Родителям же нужно чётко осознать, что дом – это просто дом, а не учебная аудитория. Соответственно, и местнее там среда домашняя. Представьте себе, что вы стремитесь в своё

105

жилище со страстным желанием отдохнуть, вытянув ноги в тапочках или уж просто с намерением переключиться с рабочих проблем на решение чисто бытовых вопросов. А попав домой, оказывается, что вам нужно обратить внимание на синтаксис с пунктуацией и решить несколько дифференциальных уравнений. Нравится? Не очень? Наблюдая за ребёнком, мы можем определить именно те активности, которые действительно вызывают его искренний интерес, отделив свои ожидания и «ну вот у знакомых мальчишек уже читает» от здоровых исследовательских побуждений своего ребёнка.

Существует и другая крайность, когда ребёнка непременно хотят занять-развлечь, организовав и возглавляя практически весь досуг ребёнка. Тут важно понимать, что в центре процесса всегда находится ребёнок, мы лишь создаём ему благоприятную и удобную среду для роста, наполненную активностями и вызовами. А чем заняться непосредственно – решает сам ребёнок, и делает он это под воздействием своих внутренних импульсов, которые в благоприятных условиях становятся всё более волевыми и самоконтролируемыми.

Памятка для родителей (законных представителей)

Правила общения

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком.

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или неподобающими они ни были.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перейдет в неприятие его.

Покажите ребенку, что вы его уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не то, что вы, возможно, думаете, но не говорите.

Признайте ребенка здесь и сейчас, на основе настоящих событий.

Сохраняйте дружелюбный тон!

*Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)
Поддерживайте каждый успех.*

Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.

Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.

Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.

Как научить детей общаться

Часть очень во многом зависит от умения ладить с другими людьми. Поэтому одна из главных задач родителей – помочь детям в развитии социальных навыков. Вам просто необходимо научить своего ребенка устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми.

Социальный успех определяется рядом условий:

Личная привлекательность. Важно объяснить, как можно раньше ребенку, что человеческая привлекательность – это гораздо больше, чем природная красота. Даже самые некрасивые люди могут стать более привлекательными с помощью простых средств: аккуратность и чистоплотность, хорошие манеры, овладение каким-либо умением.

Боязнь людей с психологическими нарушениями. Научить ребенка спокойно воспринимать нарушения психического развития.

Навыки общения. Как можно чаще разговаривайте с детьми. Если дети в таких беседах научатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать самые разнообразные вопросы, для них не составят труда непринужденные разговоры с другими людьми. Одно из важнейших условий для развития у ребенка навыков межличностного общения – обширная и многообразная практика.

Помогите ребенку стать хорошим другом. Ваш ребенок должен быть чутким, порядочным и отзывчивым, уметь дарить любовь и теплоту, быть надежным другом, уметь откликаться на чужую беду.

В детстве важнейшим состоянием ребенка является ощущение своей защищенности. Для этого родители должны помочь ему вырабатывать положительную самооценку.

Верьте в своих детей. Цените их, постарайтесь оказывать гостеприимство людям, которых ваши дети выбрали в друзья, даже если вы не одобряете их выбор.

Рекомендации для родителей по поддержке детско-родительских отношений

Необходимым условием развития ребенка является общение – с родителями или замещающими их людьми. И от особенностей общения с детьми во многом зависит, какими людьми они вырастут. Принципиально важными моментами взаимоотношений являются принятие или неприятие партнера и уважением или неуважением к нему. При этом взаимоотношения могут строиться «на равных», «сверху» или «снизу». В неравноправных отношениях важную роль играют оценочные и обвиняющие воздействия, а также другие способы эмоционального и социального давления.

Основными способами взаимодействия людей друг с другом являются подчинение, противоборство и сотрудничество. Подчинение и сотрудничество – это два типа построения совместной деятельности людей, первый из которых предполагает неравноправные, а второй – равноправные отношения партнеров. Противоборство возникает, когда цели партнеров по общению противоположны или несовместимы (в том числе, когда каждый из партнеров стремится подчинить другого, или когда один пытается подчинить другого, а тот сопротивляется).

Сотрудничество – лучшая стратегия общения с любимым близким человеком, так как оно позволяет решать проблемы, а не накапливать их. Отношения сотрудничества помогают развивать самостоятельность и ответственность, учат считаться с другими и разрешать конфликтные ситуации. Конечно, с маленьким ребенком сотрудничество в полном смысле этого слова невозможно. Наиболее естественные отношения с младенцем – это опекающие, которые предполагают одностороннюю заботу о нем. Как только малыш становится старше, важно сокращать сферу опеки и расширять как сферу сотрудничества с ребенком, так и его самостоятельность и ответственность за совершаемые действия. Показателем необходимого сокращения сферы может служить стремление ребенка действовать самостоятельно и активно во взаимодействии с родителями:

энергичное выражение своих желаний и мнений, своего согласия и несогласия.

Таким образом, оптимальной стратегией общения с маленьким ребенком и его воспитания фактически оказывается не столько сотрудничество как таковое, сколько обучение сотрудничеству. Начинать нужно с полутора-двух лет. Первым шагом к обучению ребенка сотрудничеству с другими людьми может стать увлекательное взаимодействие, которое строится:

- на понимании родителями чувств и желаний ребенка;
- на их умении превращать необходимые, но не вызывающие у малыша энтузиазма действия в интересные и увлекательные.

Второй принципиально важный этап в обучении сотрудничеству – это подерживающее взаимодействие. Повсеместно распространённое условие принятие ребенка и активное использование в общении с ним оценочных воздействий и упреков ведут в последствии к неуверенности в себе, зависимости от окружающих, скрытности и склонности к обману. Для личностного развития ребенка наиболее благоприятные отношения, соединяющие в себе пять моментов:

- безусловное принятие ребенка и сопереживание ему;
- открытое выражение своих чувств и готовность к диалогу с ребенком;
- оценивание;

- критику или обсуждение конкретных действий ребенка, которые не нравятся родителям или в чем-то не устраивают их, или, наоборот, радуются и радуют родителей и других значимых для ребенка взрослых людей);

- обучение ребенка сопереживанию другим людям и сотрудничеству с ними и приобщение ребенка к ценностям и нормам человеческой жизни.

Следует помнить, что воспитание, основанное на стремлении родителей заставить своего ребенка всегда слушаться старших, будет неэффективным, поскольку оно приводит к противоборству ребенка и родителей, которое может быть либо явным, либо скрытым. Результатом может быть отчужденность, или крайняя несамостоятельность ребенка и его зависимость от других людей.