



**Муниципальное автономное дошкольное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 115»**



**Формы взаимодействия педагога - психолога дошкольной
образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР)**

Методическая разработка

Автор:
Келеш Стелла Александровна,
педагог - психолог

Краснодар, 2024

Содержание

Введение.....	3
1. Цель и содержание форм взаимодействия педагога-психолога и семей воспитанников с ТНР.....	4
2. Формы взаимодействия педагога-психолога с семьями с ТНР.....	7
3. Проект по взаимодействию педагога-психолога с семьями с ТНР «Счастливый дом».....	12
4. Клуб выходного дня «Рукодельная семья».....	20
5. Взаимодействие с родителями при подготовке детей к школе.....	24
Заключение.....	28
Список источников и литературы.....	29

Введение

Одной из важнейших задач, которые стоят перед дошкольными образовательными организациями, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, является взаимодействие с семьей. В настоящее время должны применяться традиционные и современные формы организации взаимодействия ДОО с семьями. В основе данных форм лежит принцип сотрудничества специалистов детского сада, а именно, педагога-психолога и родителей.

Тема мною выбрана, так как она актуальна. Согласно психолого-педагогическим обследованиям и наблюдениям, все больше детей с ТНР посещают детский сад. Актуальность организации работы по взаимодействию детского сада с родителями воспитанников с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) заключается в следующем. Личность ребёнка формируется в семье, поэтому важно создать благоприятные условия для развития детей. Родители активно участвуют в образовательном процессе, что способствует успешному обучению и воспитанию детей. Эффективная коррекция речевого нарушения возможна только при совместной работе педагогов, логопедов и родителей. Психолог помогает родителям стать заинтересованными и активными участниками коррекционного процесса. Это обусловило актуальность темы данной методической разработки «Формы взаимодействия педагога-психолога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР)».

Анализ при помощи анкетирования родителей показал, что существует необходимость взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР, потому что полноценное развитие ребёнка требует поиска эффективных путей достижения этой цели. Взаимодействие с психологом поможет родителям понять особенности поведения ребёнка с нарушением речи, справиться с тревожностью и повысить психолого-педагогическую компетентность.

В процессе взаимодействия с семьями педагог-психолог должен не только информировать родителей о возможностях развития детей в образовательной организации, но также интересоваться мнением родителей и получать от них предложения.

Повышению эффективности работы с детьми с ТНР способствуют современные формы взаимодействия с родителями. В результате взаимодействия выигрывают все стороны психолого-педагогического процесса. При этом родители принимают активное участие в жизни детей, лучше понимая их и устанавливая крепкие взаимоотношения.

Роль психолога детского сада заключается в повышении психолого-педагогической компетентности и педагогического интереса родителей к деятельности детского сада, формировании доверительных отношений между родителями и педагогами, выявлении образовательных потребностей семьи и всестороннем изучении детско-родительских отношений. Также необходимо уделять внимание планированию форм и направлений взаимодействия с родителями.

1. Цель и содержание форм взаимодействия педагога-психолога и семей воспитанников с ТНР

Взаимодействие специалистов детского сада с родителями воспитанников с ТНР является способом организации совместной деятельности посредством общения родителей и детского сада.

Вопросы взаимодействия детского сада и семьи широко представлены в научной психолого-педагогической литературе.

Анализ исследований показывает, что при определении понятия взаимодействия педагога-психолога и семьи, на следующие моменты. Во-первых, взаимодействие должно осуществляться с учетом целевых ориентиров ФГОС и ФАОП ДО. Во-вторых, осуществляя взаимодействие педагога-психолога и семьи, нужно учитывать индивидуальные особенности. В-третьих, в процессе взаимодействия семья и детский сад должны стремиться к максимально полному сотрудничеству по комплексному развитию детей, включая интеллектуальное и физическое развитие.

Взаимодействию ДОО и семьи уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 64 закона, родители имеют право на получение методической и психолого-педагогической помощи [1].

В соответствии с ФГОС и ФАОП ДО, дошкольные образовательные организации должны вовлекать родителей в образовательный процесс. Таким образом, ФГОС рекомендует осуществлять взаимодействие детского сада с семьями детей [2].

Особо отметим, что в процессе взаимодействия психолог должен не просто информировать семьи о развитии детей, но и интересоваться мнением родителей, получать от них предложения по совершенствованию педагогического процесса.

Анализ потребностей семьи и выявление мнения родителей об успешности взаимодействия должно осуществляться с применением комплекса методов, основными из которых являются беседы с родителями и анкетирование родителей.

Исследователь М.М. Силакова отмечает, что необходимость тесного взаимодействия дошкольных организаций и семьи в современных условиях обусловлена гуманизацией образовательного процесса, учетом особенностей развивающейся личности, созданием интегрированной среды воспитания, образования и развития. Семья и образовательное учреждение могут обеспечивать целостное развитие дошкольника [18, С.900].

Таким образом, взаимодействие детского сада, в лице педагога-психолога и семьи, включает в себя взаимоуважение и взаимопомощь. При этом должны учитываться условия воспитания в семье. Родители должны знать условия воспитания в ДОО. При этом родители и воспитатели должны стремиться к поддержке контактов.

Цель взаимодействия – через установление партнерских отношений участников воспитательно-образовательного процесса и вовлечение родителей в жизнь детского сада повысить эффективность интеллектуального, социального, физического и эмоционального развития детей с ТНР.

Если ранее зачастую в дошкольных образовательных учреждениях применялся, прежде всего, подход, основанный на информировании родителей о формах работы педагога-психолога в детском саду, применяемых методиках развития детей, то в настоящее время требуется иное взаимодействие, которое должно заключаться не только в информировании родителей, но и в получении обратной связи. Она будет способствовать учету индивидуальных особенностей и потребностей родителей и детей в процессе организации психолого-педагогической деятельности.

Различные формы взаимодействия педагога-психолога и семьи позволят создать необходимые условия для развития детей с ТНР. В программах дошкольного образования ДОО должны быть представлены вопросы взаимодействия педагогического коллектива с семьями. Необходимо поддерживать родителей в процессах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья. При этом семьи должны быть непосредственно вовлечены в воспитательную и образовательную деятельность детского сада.

В современном мире проблема взаимодействия детского сада с семьями детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) становится всё более актуальной. Дети с ТНР нуждаются в особом подходе и поддержке со стороны педагогов и родителей.

Цель взаимодействия педагога-психолога и семьи – создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений у детей с ТНР и их всестороннего развития. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для создания единого коррекционно-образовательного пространства;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей в вопросах речевого развития ребёнка;

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать активному участию родителей в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у ребёнка.

Формы взаимодействия педагога-психолога и семьи могут быть разнообразными:

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- совместные детско-родительские мероприятия;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок специальной литературы и пособий для родителей;
- проведение анкетирования и опросов родителей с целью выявления их запросов и потребностей.

Таким образом, различные формы взаимодействия педагога-психолога и семьи играют важную роль в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР и их всестороннем развитии. Только совместными усилиями педагогов, родителей и самих детей можно достичь положительных результатов в преодолении речевых трудностей.

2. Формы взаимодействия педагога-психолога с семьями детей с ТНР

Рассматривая традиционные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей, отметим, что данная система включает в себя:

- информирование семьи о коррекционном процессе в детском саду на родительском собрании. На собрании также родители узнают, каким образом активные родители участвуют в жизни и развитии ребенка;

- знакомство родителей с тем, как осуществляется коррекционный процесс в детском саду с учетом того, что в результате данного процесса развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера личности детей. Кроме того, родители должны быть знакомы с активностью ребенка, которая соответствует его возрасту;

- родители участвуют при составлении планов разнообразных мероприятий, в том числе культурно-массовых и спортивных, оказывающих развивающую и коррекционную помощь;

- необходима целенаправленная работа, направленная на просвещение родителей по разным приемам и формам воспитания и развития детей (с этой целью проводятся тренинги, семинары и практикумы, открытые занятия и консультации).

Важную роль во взаимодействии с родителями играют и специалисты детского сада.

Чтобы узнать об условиях воспитания в семье, специалисты ДОО проводят занятия по рисованию на тему «Моя семья», «Мой дом». Эта работа может проводиться совместно с педагогом-психологом. Педагоги ДОО могут посещать семьи, чтобы выявить, как в семье осуществляется взаимодействие, как создаются условия для игр, рисования, чтения и конструирования.

Специалисты ДОО проводят анкетирование родителей. Результаты анкетирования дают возможность узнать, какие трудности и желания относительно детей есть в семьях, как они относятся к ребенку, каково образование и интересы родителей. Также благодаря анкетированию специалисты ДОО знакомятся с пожеланиями и предложениями родителей.

В результате данной деятельности может быть составлен портрет родителей. Полученные данные педагоги и психолог ДОО обрабатывают и анализируют. Вся эта деятельность помогает выяснить психологический климат в семье, структуру семьи, а также стиль семейной жизни, отношение к детскому саду, связь семьи с обществом. Психолог и педагоги ДОО

осуществляют деятельность по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

Специалисты детского сада дают информацию родителям о правах детей. Проводятся праздники с участием членов семьи, организуются выставки детских рисунков, развлекательные мероприятия, связанные с календарными праздниками (например, День защиты детей, День матери), организуются концерты с участием детей и родителей, в том числе с музыкальными номерами, инсценировками. Проводятся выставки поделок, фотографий. Совместно с родителями создаются традиции группы. Педагоги и психолог проводят консультации с родителями как устно, так и в письменном виде. Проводит консультации и посещения детей из «групп риска».

Специалисты и педагоги детского сада также организуют походы, спортивные мероприятия, проводят обмен опытом по укреплению здоровья детей, разрабатывают и создают картотеку игр и игровых упражнений, направленных на познавательное и речевое развитие дошкольников в домашних условиях.

Под психолого-педагогическим образованием родителей понимается систематически проводимая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в различных областях семейного воспитания. Объектом этой работы являются все родители. В ходе работы они должны получить знания о возрастных особенностях детей и рекомендации, связанные с социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим развитием ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога с семьей укрепляет наглядная информация для родителей. Наглядная информация включает следующее:

- визитную карточку педагога-психолога, где указываются основные направления его работы;
- информацию о достижениях, в том числе грамоты, дипломы;
- стенд о правах и обязанностях родителей, который содержит краткие выдержки из нормативно-правовых документов от международного до локального уровня (Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон об образовании и др.);
- график работы педагога-психолога с детьми и родителями [6].

Наглядная агитация должна соответствовать единому стилю, логике и хорошему эстетическому вкусу.

В некоторых детских садах стали активнее применяться инновационные способы взаимодействия семей и педагога-психолога по реализации адаптивной образовательной программы. Предлагается создание сайта

группы детей, а также организовать упражнения, памятки, практикумы и другие методы взаимодействия семьи и педагога-психолога.

Таким образом, для укрепления взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР необходимо внимание педагогов и психолога ДОО к дошкольникам, к их семьям, желание и мотивация осуществлять взаимодействие с родителями, компетентность педагогов детского сада в вопросах воспитания и образования детей и деятельности семьи по воспитанию ребенка.

Традиционные формы должны постоянно совершенствоваться, развиваться и должны применяться также более современные методы и средства осуществления взаимодействия с семьей.

Современные способы взаимодействия педагога-психолога и семьи.

Исследователи изучают проблему взаимодействия педагога-психолога и семей как двусторонний процесс. В данном процессе существуют различные позиции. Психологи и педагоги отмечают, что родители могут участвовать в данном процессе взаимодействия как наблюдатели, активные наблюдатели и партнеры.

Родители, занимающие наблюдательную позицию, обычно участвуют в посещении группы, наблюдают за организацией жизни в детском саду, а затем принимают участие в обсуждении с педагогическим коллективом ДОО.

Родители в позиции активных наблюдателей принимают участие в образовательном процессе периодически. Например, они получают дополнительную информацию о том, как организовывать занятия или досуг со своими детьми.

Родители-партнеры участвуют в воспитательном процессе систематически. Они вместе с педагогами разрабатывают план сотрудничества, намечают конкретные мероприятия, постоянно интересуются результатами диагностических обследований.

Среди современных форм взаимодействия педагога-психолога и семьи применяются наглядно-информационные, информационно-аналитические, досуговые, познавательные и другие формы. Интерактивные формы предполагают использование принципов диалога и партнерства. Интерактивные формы взаимодействия являются диалогом, ориентированным на взаимодействие и взаимопонимание.

Интерактивные формы взаимодействия предполагают активное обсуждение и познание, комфортные условия при организации совместной деятельности, а также формирование умения рассуждать и решать противоречивые проблемы.

А.В. Дубовец отмечает, что модель интерактивных методов взаимодействия обеспечивает активность деятельности в процессе повышения компетентности в вопросах воспитания [7, С.41].

Условиями интерактивного взаимодействия являются доверительные отношения между участниками, демократический стиль, а также сотрудничество в процессе общения. Кроме того, интерактивные методы содержат в себе многообразные формы представления информации, внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности, а также взаимную мотивацию участников.

В результате применения современных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса улучшается сотрудничество между родителями и педагогами, а также повышается уровень работ специалистов с учетом современных требований к образованию. Возрастает готовность к взаимодействию специалистов ДОО и родителей.

Одним из эффективных средств современного взаимодействия педагога-психолога и семьи является семейный клуб. В отличие от родительского собрания, в основе которого лежит поучительная форма общения, отношения в клубе строятся на принципах добровольности и личной заинтересованности. Темы встреч предлагаются родителями. Семейные клубы являются динамичными структурами, которые могут объединяться в большой клуб или делиться на мелкие в зависимости от темы встречи.

Важной современной формой взаимодействия являются дискуссии. Дискуссии помогают формировать коммуникативную культуру. Объектом дискуссии является неоднозначная проблема, по отношению к которой участники интерактивного взаимодействия свободно выражают свое мнение. Различают такие формы дискуссии, как круглый стол (участники обмениваются мнениями при равноправии всех), симпозиум (участники по очереди выступают с сообщениями, а затем отвечают на вопросы), дебаты.

К эффективным формам взаимодействия с семьей можно отнести интерактивные игры. Интерактивные игры позволяют участникам лучше понять причины и следствия происходящего. Их участники эффективно и с малым риском обучаются новым способам поведения. Интерактивные игры также называют ролевыми играми, моделирующими играми и т.д. В интерактивных играх появляется возможность взаимодействия. Они могут классифицироваться по различным основаниям в зависимости от целей, количества участников, по времени, а также по средствам общения, применяемым в ходе их проведения. Организуются «вербальные» игры и невербальные. В играх применяются также такие средства самовыражения,

как звуки, рисунки, письмо и т.д. При этом организаторы игр должны уделять внимание смене средств общения.

К современным формам взаимодействия можно отнести благотворительные акции «Добро», «Елка желаний», «Новогодний хоровод», в ходе которых дети изготавливали подарки детскому саду и другим детям.

Эффективной формой современного взаимодействия педагога-психолога и семьи является проектная деятельность. Участие в проектах активно подключает родителей к работе с детьми. Объединение в творческом процессе детей, педагогов и родителей помогает повысить уровень сотрудничества родителей и дошкольников. Многие проекты требуют активного участия родителей, их поддержку: «Моя семья», «Наши семейные традиции» и т.д.

Создание группы в социальных сетях также позволяет обеспечить быструю связь с родителями, помогает быстро ответить на вопросы и решить возникающие проблемы. В группах создаются фоторепортажи о событиях в группе, дается новая информация о жизни в детском саду. Родители могут также предложить интересные мероприятия.

Полезным ресурсом для современного взаимодействия является электронная почта. Она позволяет обмениваться информацией при подготовке мероприятий различного уровня, рассылать материалы для проведения конкурсов.

И.В. Плаксина предлагает такие правила организации современных форм взаимодействия:

1) во взаимодействие должны быть вовлечены все родители, для этого их нужно включать в процесс обсуждения;

2) участники должны быть психологически подготовлены, об использовании новых форм взаимодействия они должны быть предупреждены заранее;

3) интерактивные технологии должны задействовать небольшое количество участников (не более 20-25 человек). При соблюдении данного условия возможно продуктивная работа в небольших группах;

4) помещение для работы должно быть комфортным и позволяющим передвигаться при работе в группах;

5) деление участников на группы должно происходить на основе добровольности или принципа случайного выбора [16].

Внедрение современных форм и методов в процесс взаимодействия способствует повышению его качества.

Эффективному взаимодействию с семьями способствует проектная деятельность.

3. Проект по взаимодействию педагога-психолога с семьями детей с ТНР «Счастливый дом»

Постановка проблемы

Проект «Счастливый дом» направлен на повышение роли семьи в обществе, развитие новых форм и методик работы с детьми и их семьями, профилактику социального сиротства.

Крепкая семья является одной из традиционных ценностей, обозначенных в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В настоящее время многие родители очень заняты. К сожалению, не все родители уделяют достаточно времени на проведение содержательного и интересного досуга со своими детьми. Поэтому требуются усилия педагогов по укреплению детско-родительских взаимоотношений.

Кроме того, сами дети нередко увлечены компьютерными играми, в связи с этим недостаточно интересуются историей своей семьи, нередко предпочитают игры в смартфоне общению с родителями.

Детям с ТНР требуется особое внимание и забота со стороны педагогов и родителей. Если в семье благополучные семейные взаимоотношения, атмосфера добра, заботы и любви, то у детей хорошее настроение, коррекционная работа тоже становится более эффективной.

Необходимость моего проекта состоит в том, что мероприятия позволят за относительно небольшой период времени значительно повысить интерес детей к изучению истории и традиций своей семьи, а также повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и их включенность в дела своих детей.

Таким образом, проект позволит решить как проблему недостаточной включенности родителей в жизнь детей, так и расширить кругозор детей, будет развивать их психические процессы, способствовать нравственному развитию детей.

Цели проекта

Цели проекта «Счастливый дом»:

1. Повышение интереса детей к изучению истории и традиций своей семьи.
2. Повышение включенности родителей в жизнь своих детей с ТНР.
3. Укрепление семейных взаимоотношений и семейных ценностей, повышение роли семьи в обществе.
4. Профилактика социального сиротства.

5. Развитие новых форм и методик работы с детьми и их семьями.

Участники проекта

Группы участников проекта:

Участники проекта, принимающие участие в реализации и управлении проектом, в том числе и партнеры:

1. Воспитатели детского сада. Решают организационные вопросы реализации проекта.

2. Педагог-психолог детского сада. Участвуют в разработке мероприятий проекта с учетом решения коррекционных задач развития детей с ТНР.

3. Сотрудники городской детской библиотеки. Рассказывают детям о художественных произведениях, посвященных семье и семейным ценностям.

Участники проекта, принимающие участие в мероприятиях проекта:

1. Дети с ТНР старших и подготовительных групп детского сада. Участвуют в мероприятиях проекта.

2. Родители воспитанников старших и подготовительных групп. Участвуют в мероприятиях проекта.

Проект «Счастливый дом» рассчитан на детей старших и подготовительных групп и их родителей.

Способы привлечения участников к проекту: проведение беседы, в ходе которой будут изложены цель проекта, способы ее достижения. Дети, родители и другие участники будут привлечены к проекту благодаря тому, что узнают об интересных мероприятиях, в которых, по нашему замыслу, захотят принять участие.

Описание деятельности в ходе проекта

Стратегия достижения поставленных целей проекта состоит в том, что реализуемые мероприятия, системная работа с детьми с ТНР и их родителями будут способствовать укреплению института семьи, семейных традиций и взаимоотношений между близкими родственниками в семьях детей.

Механизм достижения поставленных целей предполагает применение следующих методов:

1. Информационный метод. Информирование детей и родителей о рекомендуемых формах совместного досуга, способах создания новых семейных традиций, информирование родителей о формах взаимодействия с детьми и т.д.

2. Коммуникативный метод. Организация взаимодействия детей и родителей.

3. Игровой метод. Применение дидактических и подвижных игр, отвечающих интересам детей и способствующих улучшению взаимоотношений в семьях воспитанников.

В ходе проекта реализована следующая деятельность.

Мероприятия проекта разделены на три группы:

Первая группа – мероприятия, в которых участвуют только родители.

Вторая группа – мероприятия, в которых участвуют только дети.

Третья группа – совместные мероприятия детей и родителей.

Первая группа мероприятий (родители):

Встречи родительского клуба. Планируется проведение встреч в рамках родительского клуба с периодичностью 1 раз в два месяца. Участниками встреч являются родители, психолог, воспитатели. Тематика встреч направлена на раскрытие воспитательного потенциала семьи. Темы встреч родительского клуба: «Специфика воспитания особенного ребенка», «Эмоции наших детей», «Как организовать досуг с детьми?».

Встречи родительского клуба позволят родителям лучше узнать об особенностях воспитания детей с ТНР, способах разрешения психологических проблем, формах организации совместного досуга со своими детьми.

Подготовка буклетов для родителей. Планируется создание и раздача родителям воспитанников двух информационных буклетов:

1. Буклет на тему «Как организовать досуг ребенка в нашем городе?». В данном буклете родителям будут предложены варианты, какие места можно посетить вместе с ребенком в нашем городе. Среди таких мест: городская детская библиотека, музей и др.

Цель данного буклета состоит в том, чтобы родители чаще проводили со своими детьми интересный и содержательный досуг, а также узнали больше о нашем городе. Несмотря на занятость, родители должны уделять время своим детям, так как это необходимо для укрепления взаимоотношений.

2. Буклет на тему «Читаем вместе». В данном буклете родители узнают о том, как заинтересовать детей художественной литературой, что такое традиции семейного чтения, как они укрепляют семью, как выбрать книги для совместного прочтения со своими детьми дома. Мы рекомендуем родителям каждый день по 20-30 минут читать детям книги. Это развивает мышление детей, их кругозор, способствует укреплению семейных взаимоотношений.

Вторая группа мероприятий (дети):

Мероприятие «Письмо маме и папе». Детям предлагается написать письма своим родителям, в которых они выражают им свою любовь, уважение и благодарность. Так как дети еще не умеют писать, они составляют письма устно, а педагог записывает. Письма направляются родителям. Цель мероприятия состоит в том, чтобы дети учились ценить своих родителей и проявлять словесно свою любовь и отношение к ним.

Мероприятие в преддверии Дня матери. Отмечается в последнее воскресенье ноября. В этот день дети будут рассказывать стихотворения о маме, изготавливать открытку для мамы. Предполагается организация праздничного мероприятия для детей и их мам.

Встреча с представителями детской библиотеки. Планируется организовать встречу детей с представителями детской библиотеки. Встреча состоится на территории детского сада. Библиотекари расскажут детям о художественных произведениях, которые посвящены маме, семье (авторы А. Барто, Я.Л. Аким, Е.А. Благинина и др.). Такая встреча будет направлена на развитие интереса детей к художественной литературе, укреплению семейных ценностей.

Поэтический вечер «Моя семья». Дети в ходе поэтического вечера читают стихотворения о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Также рассказывают о своих близких родственниках. Цель данного поэтического вечера состоит в том, чтобы художественное поэтическое слово благотворно воздействовало на эмоционально-чувственную сферу дошкольников. В ходе поэтического вечера будет звучать красивая музыка, а также песни, посвященные семье.

Дидактические игры. Дети примут участие в настольно-печатных и словесных дидактических играх, в ходе которых они познакомятся с вариантами семейных традиций, распределением обязанностей между членами семьи, особенностями взаимоотношений в семье и т.д. Кроме того, дидактические игры развивают у детей память, внимание, воображение, способствуют коррекции речевых нарушений. Игры проводятся с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Третья группа мероприятий (дети и родители):

Семейные вечера. Проведение семейных вечеров с периодичностью 1 раз в три месяца. Участники: дети, родители, воспитатели и педагог-психолог. Цель семейных вечеров – познакомить детей и родителей с разнообразием семейных традиций, особенностями содержательного досуга с детьми, укрепление взаимоотношений в семье. Темы семейных вечеров: «Наши семейные традиции» (родители рассказывают о традициях их семьи),

«Вечер кулинарии» (родители делятся рецептами и кулинарными традициями семьи), «Вечер игр» (дети и родители показывают, в какие игры они играют вместе с детьми дома, обмениваются опытом организации досуга с детьми).

Мастер-классы. В них участвуют дети и родители. Педагоги в ходе совместных мастер-классов обучают родителей и детей самым разным видам творчества: росписи в стиле хохлома и гжель, аппликация, лепка и др. Цель таких мероприятий состоит в том, чтобы предложить детям и родителям варианты совместной творческой деятельности для укрепления семейных взаимоотношений.

Совместные мастер-классы помогут не только объединить детей и родителей, но и лучше познакомить их с русской народной культурой, народными традициями.

Дни открытых дверей. Родители приглашаются в качестве гостей на открытые физкультурные и музыкальные занятия, на утренник. Так родители могут увидеть образовательный процесс изнутри и порадоваться творчеству и достижениям своих детей.

Фотовыставка и выставка рисунков. Предлагается организация фотовыставки «Время с моей семьей» и выставки рисунков «Моя семья». Выставка позволит повысить мотивацию детей и родителей к творчеству, укрепить семейные отношения. На фотовыставке могут быть представлены фотографии с интересными событиями, в которых участвуют дети и их близкие родственники: на рыбалке, на сборе грибов и ягод в лесу, в туристической поездке, в необычном музее и т.д.

Фотовыставка позволит детям и родителям не только поделиться с другими тем, как они проводят досуг, но и даст другим детям и родителям идеи, как можно полезно и интересно провести время с семьей.

Спортивные соревнования. Организация совместного спортивного праздника «Осенние развлечения» с подвижными играми, с элементами телесно-ориентированной терапии для детей и родителей. Важно, чтобы родители участвовали в спортивных играх и состязаниях вместе со своими детьми. Это позволит создать единый командный дух, укрепить взаимоотношения между детьми и родителями.

Составление семейного древа. Детям вместе с родителями предлагается изготовить генеалогическое древо своей семьи. Дети и родители рисуют древо, подготавливают сообщение о традициях своей семьи и рассказывают о семейных традициях своим сверстникам в группе детского сада. Реализация данного мероприятия позволит детям испытать чувство гордости за свою семью, свой род, лучше узнать историю и традиции своей

семьи. Мероприятие будет развивать у детей чувство уважения к старшим поколениям.

Презентация «Профессии наших родителей». Психологом и педагогами ДОО, а также родителями воспитанников будет подготовлена компьютерная презентация, которая познакомит детей с профессиями их родителей. Особенность данной презентации заключается в том, что дети не просто узнают о разнообразии профессий, а увидят, кем работают их родители и родители сверстников. На слайдах компьютерной презентации представлены фотографии родителей наших воспитанников в профессиональной одежде на рабочем месте: врачи, пожарные, продавцы и т.д.

В ходе данной презентации дети лучше узнают о том, чем занимаются их родители, будут испытывать чувство гордости за своих родителей.

Роль партнеров в ходе реализации нашего проекта:

1. Родители воспитанников. Принимают активное участие в совместных мероприятиях с детьми.

2. Сотрудники городской детской библиотеки. Рассказывают детям о художественных произведениях, посвященных семье и семейным ценностям.

Ожидаемые результаты

В результате выполнения проекта «Счастливый дом» будут получены результаты по следующим показателям:

1. Когнитивный компонент приобщения детей с ТНР к семейным ценностям. Включает в себя знание детьми истории и традиций своей семьи, профессии своих родителей, художественных произведений о семье. Высокий уровень развития когнитивного компонента будет у 85% детей, участвующих в проекте. Оценка производится посредством индивидуальных бесед с детьми по вопросам: «Какие традиции есть в твоей семье?», «Кем работают твои родители?», «Чем увлекаются твои братья и сестры?» и др.

2. Эмоционально-чувственный компонент приобщения детей к семейным ценностям. Включает в себя чувство любви и уважения к близким людям, интерес детей к изучению традиций и истории своей семьи. Высокий уровень эмоционально-чувственного компонента будет у 95% детей, участвующих в проекте. Оценка производится посредством индивидуальных бесед с детьми.

3. Действенный компонент приобщения к семейным ценностям. Включает в себя участие детей в совместном досуге с родителями, семейном чтении, творческой деятельности вместе с родителями, включенность родителей в жизнь своих детей и др. Высокий уровень действенного

компонента будет у 80% детей, участвующих в проекте. Оценка производится посредством анкетирования родителей воспитанников.

4. Удовлетворенность родителей взаимодействием с детским садом и участием в проекте. Высокий уровень удовлетворенности будет у 80% родителей, участвующих в проекте. Оценка производится посредством анкетирования родителей.

Дальнейшее развитие проекта

Предполагается дальнейшее развитие проекта. Направления развития следующие:

Увеличение количества детей и родителей, задействованных в проекте по укреплению семейных взаимоотношений. Проект может быть расширен за счет включения в него мероприятий, рассчитанных на детей не только старшего дошкольного возраста, но также и младшего и среднего дошкольного возраста, а также их родителей.

Специализация мероприятий проекта. В проект может быть включено больше мероприятий, направленных на развитие совместного творчества детей и родителей, а также приобщение к традициям и культуре России. Так, например, это может быть посещение детьми и родителями новых выставок, музеев, освоение новых техник изобразительной деятельности и др.

Усиление взаимодействия родителей друг с другом. Возможно включение в проект мероприятий и технологий, которые позволяет родителям активнее обмениваться опытом воспитания детей, укреплять дружеские взаимоотношения между детьми в группе и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Вид деятельности	Срок реализации проекта в месяцах					
	сентябрь /2...	октябрь /2...	ноябрь /2...	декабрь /2...	январь /2...	февраль /2...
Встречи родительского клуба	•		•		•	
Подготовка буклетов для родителей		•		•		
Мероприятие «Письмо маме и папе»		•				
Мероприятие в преддверии Дня матери			•			
Встреча с представителями детской библиотеки			•			
Поэтический вечер «Моя					•	

семья»						
Дидактические игры с детьми	•	•	•	•	•	•
Семейные вечера		•			•	
Мастер-классы с участием детей и родителей (обучение видам творчества)			•		•	•
Дни открытых дверей	•			•		•
Фотовыставка	•					
Выставка рисунков		•				
Спортивное соревнование		•				
Составление семейного древа					•	•
Презентация «Профессии наших родителей»			•	•		

4. Клуб выходного дня «Рукодельная семья»

Наличие в дошкольной образовательной организации разнообразной и качественной развивающей среды является важным условием успешного комплексного развития детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды дошкольного детства. Однако, на наш взгляд, наличие только развивающей среды недостаточно, крайне важным является умелое, педагогически обоснованное взаимодействие воспитателей и родителей. Правильно организованное взаимодействие будет способствовать повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим тема моего доклада является актуальной.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации – это комплекс материальных, эстетических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.

Большое внимание должно уделяться работе с родителями, поскольку родители наших воспитанников являются одним из самых важных и ближайших партнёров.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к развивающей среде. Развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы. Развивающая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС, развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с ФГОС ДО, существует пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Для каждой образовательной области РППС может включать в себя следующие центры для развития детей:

1. Социально-коммуникативное развитие: Центр ПДД, Центр пожарной безопасности, Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

2. Для познавательного развития в группе должны быть Центры по познанию природы, сенсорного развития, по конструктивной деятельности, по математическому развитию, экспериментированию.

3. В целях речевого развития РППС может включать в себя Центр речевого развития, Центр книги.

4. Для художественно-эстетического развития может быть создан Центр изобразительной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности.

5. Для физического развития создается Центр физического развития.

Специалисты ДОО, решая проблему развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивают психолого-педагогические условия в части открытого характера образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Эффективная форма работы с родителями по оснащению развивающей предметно-пространственной среды является клуб выходного дня «Рукодельная семья». Данный клуб позволит привлечь родителей к оснащению РППС группы. Роль родителей должна состоять не просто в благотворительной помощи по оснащению группы, а именно в непосредственном участии в создании, изготовлении своими руками пособий и других объектов для развития детей в группе.

Задачи клуба «Рукодельная семья»:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей воспитанников и педагогов ДОО, общности их партнеров, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Исходя из этого, нами была определена последовательность действий по взаимодействию с родителями:

1. Проанализировать имеющиеся условия в группе.
2. Продумать зонирование пространства, определить содержание РППС.
3. Заинтересовать родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды.
4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Чтобы взаимодействие с родителями при организации РППС, было наиболее эффективно, в детском саду используются следующие виды деятельности:

1. Проведение очных различных мастер-классов разной направленности и тематики. Например, это могут быть мастер-классы по росписи деревянных ложек, досок, посуды, что позволяет познакомить детей с народными промыслами (хохлома, гжель).

Данный мастер-класс могут проводить как специалисты ДОО, так и кто-либо из родителей.

Кроме того, проводятся мастер-классы по изготовлению лэпбуков с дидактическими играми по разным направлениям: «Здоровый образ жизни», «Финансовая грамотность», «Моя Родина» и т.д.

Могут проводиться мастер-классы для оснащения мини-музея в группе: мастер-класс по обучению родителей изготовлению народных кукол, объемных макетов мельницы, печки и других предметов русского быта.

2. Также проводятся дистанционные мастер-классы. В родительском чате публикуется QR код, ссылки в Интернете. Перейдя по ссылке, родители знакомятся с видеозаписями заранее подготовленных мастер-классов. Дистанционная форма работы удобна тем, что родители могут в свободное время ознакомиться с материалами мастер-классов. Это позволит родителям проще войти в процесс деятельности клуба и планировать свое время.

3. Кроме того, важной формой взаимодействия с родителями по вопросам оснащения РППС является проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. Выясняются способности и интересы родителей, их возможности в оснащении предметной среды группы.

4. В целях выяснений возможностей родителей по оснащению РППС целесообразно проведение анкетирования. Многие родители в свободное время увлекаются такими видами творчества, как рисование, вязание, вышивание, роспись, столярные работы. Целесообразно привлечение таких родителей к проведению мастер-классов и изготовлению атрибутов для РППС.

5. Эффективной формы организации обратной связи с родителями является создание чата или на сайте дошкольной организации.

6. Кроме того, в клубе проводятся такие коллективные формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации.

7. Применяются информационно-наглядные формы: материалы на стендах, информационные папки, рекомендации, фотовыставки, папки-передвижки. Их часто изготавливают родители.

8. Родители участвуют в пополнении РППС выполненными ими макетами. Так, например, для Центра ПДД родители изготовили макет светофора, макеты домов, улиц, дорожных знаков, автомобилей.

Для познавательного развития и познания природы созданы макеты «Лес», «Деревенский двор» и другие.

Для Центра сюжетно-ролевых игр родители могут изготовить макеты кукольной мебели, прилавков в магазине, плакаты, муляжи фруктов и овощей, макет весов.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды. Данная среда должна включать в себя костюмы для детей, атрибуты, декорации, предметы-заместители. Данная задача является непростой, поэтому мы привлекаем родителей с навыками рукоделия. Родители совместно со своими детьми участвуют в создании декораций для театрализованных игр. Считаю, что это очень важно, так как приобщает детей к коллективной деятельности, способствует развитию трудовых и социально-коммуникативных навыков, а также воображению.

Кроме того, Центр сказки и театрально-игровой центр пополняется атрибутами для организации настольного, пальчикового, кукольного, магнитного, а также традиционного театра.

9. По итогам работы в группе создаются фотоальбомы, фотовыставки, стенгазеты, которая также требуют участия родителей.

Все рассмотренные виды взаимодействия с родителями по оснащению РППС способствуют активному участию родителей в жизни группы. Родители становятся заинтересованными сторонниками педагогов ДОО в воспитании детей.

Родители являются активными помощниками в пополнении РППС и организации образовательного процесса. В перспективе мы планируем включать их непосредственно в жизнедеятельность группы через совместную проектную, конкурсную деятельность, участие в проведении занятий.

Рассмотренные формы работы позволяют за короткий срок пополнить содержание РППС нужными, развивающими, качественными, яркими, соответствующими возрасту детей предметами и пособиями.

Созданные совместно с родителями условия позволяют каждому дошкольнику найти занятие по интересам, учиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, развивают его любознательность и способности. Важно и то, что работа по обновлению РППС объединяет всех участников образовательного процесса: педагога-психолога, воспитателей, детей, родителей.

5. Взаимодействие с родителями при подготовке детей к школе

В работе по подготовке детей к школе участвуют не только специалисты ДОО, но и родители. Поэтому организуем взаимодействие с семьями воспитанников. Оказываем консультативную помощь родителям и проводим разъяснительные беседы о возрастных особенностях развития детей и о проблемах, возникающих у детей с ОНР, начинающих обучение в школе в более раннем возрасте. Проводим родительские собрания в группах по вопросам подготовки выпускников детского сада к школьному обучению.

Проводим тренинги и занятия Школы-практикума для родителей «Развиваем ребёнка вместе» на тему «Первый раз в первый класс» по вопросам подготовки к школе.

Приведу в качестве примера несколько **рекомендаций, которые мы предлагаем родителям** для психологической подготовки детей с ТНР к школе:

1. Постепенно увеличивайте уровень самостоятельности ребенка: позвольте ему самому выбирать одежду, помогать с приготовлением пищи. Это поможет ему чувствовать себя увереннее в школе, где многое придется делать самостоятельно.

2. Приучайте ребенка к дисциплине: это поможет ему лучше адаптироваться к школьному режиму в будущем, а также научиться управлять своим временем.

3. Учите ребенка общаться с другими детьми: посещайте детские площадки, приглашайте друзей ребенка в гости, ходите на детские праздники. Это поможет ребенку легче находить общий язык со сверстниками в школе.

4. Поощряйте любознательность ребенка: задавайте ему вопросы, обсуждайте с ним разные темы, читайте книги и смотрите фильмы вместе. Это поможет ребенку стать более заинтересованным в учебе.

5. Не сравнивайте ребенка с другими детьми: каждый ребенок уникален и имеет свои сильные стороны. Вместо этого, поддерживайте его в достижении личных целей и успехов.

6. Будьте терпеливы и готовы помочь. Поддержка родителей очень важна для ребенка.

7. Создайте благоприятную атмосферу в доме: ребенок должен чувствовать, что его любят и поддерживают, тогда он будет более уверенным и успешным.

Также даем родителям рекомендации, как развивать мотивацию детей с ТНР к обучению в школе:

1. Просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением.

2. Показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей.

3. Рассказывать о своих школьных годах, вспоминать смешные и поучительные случаи.

4. Игры в школу.

5. Рассказывать о школьных правилах.

Остановлюсь подробнее на том, какую практическую работу мы проводим с родителями для подготовки детей с ТНР к школе.

Диагностическое направление. В рамках диагностического направления проводим диагностику не только с детьми, но и с родителями. В частности, в начале учебного года в сентябре предлагаю родителям заполнить анкету. В анкете родителям предлагается указать, что они считают важным для подготовки детей к школе, что делают они сами в этом направлении, что ждут от детского сада в этот период. Данное анкетирование помогает нам, во-первых, понять психологический настрой родителей и их отношение к периоду и процессу подготовки детей к школе. Во-вторых, анкетирование помогает получить от родителей предложения и идеи, узнать их ожидания, проблемы и потребности.

Информационно-просветительское направление. Цель состоит в том, чтобы повысить компетентность родителей в вопросах подготовки, в том числе психологической подготовки детей к поступлению в школу.

По нашим наблюдениям, родителей будущих первоклассников чаще всего беспокоят следующие вопросы:

1. В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение?

2. Как эффективно подготовить ребенка к школе?

3. Справится ли он со школьной нагрузкой?

4. По какой программе лучше обучать ребенка?

5. Как помочь ребенку, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

В рамках данного направления проводим следующие мероприятия:

Разработан **буклет для родителей** на тему «Скоро в школу!». В буклете содержатся полезные советы и рекомендации для родителей по подготовке детей к школе. Буклет распечатан в большом количестве на цветном принтере и раздается родителям в течение последнего года обучения ребенка в детском саду.

Созданы **папки-передвижки для родителей**. В этих информационных материалах представлена информация о возрастных особенностях детей 6-7 лет, способах воспитания и обучения, а также советы по подготовке к школе.

Разработаны **рекомендации родителям по семейному чтению**. Особенность данных рекомендаций в том, что в них присутствует перечень художественных произведений, в которых персонажами являются дети младших классов. Когда родители читают ежедневно по 20-30 минут такие рассказы детям, дошкольники начинают больше узнавать о школе через мысли и поступки персонажей произведений. Тем самым дети готовятся к школе как информационно, так и психологически. Например, такие рассказы о первоклассниках:

В. Бахревский «Арсюша и другие шестилеточки» (занимательные рассказы о мальчике Арсюше, который ходит в первый класс).

С. Вольф «Принц из 1 «А» (рассказ о мальчике Алёше, который мечтал стать первоклассником).

Л. Воронкова «Подружки идут в школу» (рассказ о двух подружках Тане и Аленке и о том, как они первый раз пошли в школу).

Регулярно проводим **дистанционное информирование родителей**. В групповой чат отправляем родителям полезные материалы о подготовке детей к школе. Это текстовые сообщения, которые мы предварительно готовим вместе с воспитателями, а также ссылки на полезные видеоматериалы экспертов на тему подготовки детей к школе.

Понимаем, что родители очень заняты и времени у них на все недостаточно, таков современный ритм жизни. Поэтому отправляю краткие и иллюстрированные информационные материалы для родителей, чтобы они могли познакомиться тогда, когда им это будет удобно.

Проводим **тренинги для родителей**. Например, тренинг «Подготовка к школьной жизни: путь к успеху!». В ходе тренинга родители учатся осознавать и корректировать собственные представления о своем ребенке как о будущем школьнике. В рамках тренинга проводим, например, упражнение «Мой ребенок – будущий первоклассник». Родителям предлагается написать на листе бумаги все свои ожидания и представления о том, каким должен быть их ребенок, когда он станет первоклассником. После того, как каждый напишет, родители делятся своими мыслями вслух. Я, как психолог, комментирую высказывания родителей и помогаю им осознать свои реальные ожидания и установки.

Другой формой работы с родителями, которую я применяю, являются **родительские собрания с элементами тренинга**. Я выступаю с сообщениями в рамках собраний, которые проводят воспитатели, а также

самостоятельно провожу отдельное родительское собрание на тему «Психологическая подготовка детей к школе». В ходе родительского собрания применяю элементы тренинга. В частности, предлагаю родителям поиграть в игру «Клубочек». Раздаю родителям клубочек ниток, предлагаю им разматывать его по очереди и отвечать на вопросы: «Что вас радует в вашем ребенке? Какие у вашего ребенка есть положительные качества?». Родители называют положительные качества своего ребенка и постепенно разматывают клубок. В заключение игры делаем вывод о том, что в нашей группе добрые, умные, жизнерадостные, дружные и заботливые дети, в меру самостоятельные и подвижные.

Потом предлагаю родителям ответить и на другой вопрос: «Что вас огорчает в вашем ребенке?». Родители отвечают на вопрос, при этом постепенно сматывают клубок. Родители называют, что их огорчает. Делаю вывод о том, что для того, чтобы преодолеть все сложности, мы будем работать вместе. Важно, чтобы дети нам доверяли. Для этого нам нужно проявлять внимание к детям, интересоваться их увлечениями и помогать им.

Также в ходе родительского собрания провожу викторину «Я и мой ребенок», чтобы родители узнали, насколько хорошо знают своих детей. Перед родителями – листочки, на которых написаны вопросы. Родители вытягивают по одному листочку и отвечают на вопросы: «До какого числа ваш ребенок может считать?», «Как ваш ребенок относится к слушанию книг?», «Как ведет себя ваш ребенок в гостях?», «О чем ваш ребенок рассказывает, приходя из детского сада?» и другие вопросы.

Другим направлением моей работы является **консультативное направление**. Провожу индивидуальные консультации для родителей тех детей, у которых имеются сложности в психологической готовности к школе, сложности в поведении. Такие консультации помогают обсудить конкретные проблемы ребенка, связанные с подготовкой к школе. В ходе консультаций я помогаю родителям разобраться в особенностях развития ребенка и даю рекомендации по коррекции поведения.

Заключение

Тема данной методической разработки является актуальной, поскольку способствует укреплению взаимоотношений детей с ТНР и родителей, созданию и сохранению семейных традиций, усилению роли семьи в нравственном воспитании детей, активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс в современных дошкольных образовательных организациях.

Актуальность в части реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации: 29.02.2024 Президентом РФ в своем Послании была отмечена важность семьи: «Ценности любви, взаимной поддержки и доверия передаются в семье из поколения в поколение, так же как культура, традиции, история, нравственные устои».

Актуальность проблемы в части реализации стратегических документов социально-экономического развития Российской Федерации. Проект актуален в части исполнения Указа Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», т.к. направлен на достижение таких поставленных в Указе целей, как «сохранение населения, здоровья и благополучия людей; возможности для самореализации и развития талантов».

Методическая разработка способствует решению ряда актуальных проблем в части реализации стратегических документов социально-экономического развития РФ: так, например, проект способствует сохранению традиционных ценностей (крепкая семья), определенных в Указе Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Методическая разработка включает в себя следующие разделы:

1. Цель и содержание форм взаимодействия педагога-психолога и семей воспитанников с ТНР.
2. Формы взаимодействия педагога-психолога с семьями с ТНР.
3. Проект по взаимодействию педагога-психолога с семьями с ТНР «Счастливый дом».
4. Клуб выходного дня «Рукодельная семья».
5. Взаимодействие с родителями при подготовке детей к школе.

Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч.1). – Ст.7598.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2019. – 624 с.
4. Гилева, А.В. К вопросу о новых подходах к взаимодействию ДОУ с семьей / А.В. Гилева // Социосфера. – 2013. – №52. – С.135-138.
5. Данилова, И.С. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века / И.С. Данилова // Материалы «Образовательное пространство в информационную эпоху». – М.: ИСРО РАО, 2019. – С.411-425.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников ДОО / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
7. Дубовец, А.В. Теоретические подходы к проблеме готовности педагогов и родителей к взаимодействию / А.В. Дубовец // Наука и социум. – 2017. – С.40-43.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2018. – 384 с.
9. Казакова, Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования / Е.И. Казакова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №1(112). – С.8-14.
10. Кенибаева, Г.А. Методы включения родителей в реализацию образовательной программы / Г.А. Кенибаева // Челябинский гуманитарий. – 2016. – №3. – С.71-79.
11. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии / В.С. Кукушин. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 384 с.
12. Кушкарева, Е.Г. Персональный сайт педагога как средство сетевого взаимодействия участников образовательного процесса / Е.Г. Кушкарева // Сборник материалов конференции «Образовательные инновации: опыт и перспективы». – Саратов: СОИРО, 2018. – С.133-133.
13. Нарыкова, Г.В. «Родительский университет» как форма родительского просвещения и образования / Г.В. Нарыкова // Аллея науки. – 2018. – №4. – С.145-153.

14. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. – М.: Педагогика, 2014. – 200 с.
15. Петраш, Е.А. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации / Е.А. Петраш // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Том 5. – №5. – С.604-609.
16. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие / И.В Плаксина. – М.: Юрайт, 2016. – 163 с.
17. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 368 с.
18. Силакова, М.М. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микросоциуме / М.М. Силакова // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. – 2016. – С.900-901.
19. Система воспитания К.Д. Ушинского. – М.: Педагогика, 2013. – 230 с.
20. Удова, О.В. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство / О.В. Удова. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 198 с.
21. Шерайзина, Р.М. Продуктивное взаимодействие ДОО и родителей в воспитании современного ребенка / Р.М. Шерайзина // Человек и образование. – 2016. – №1(46). – С.63-66.
22. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с.