

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 115»**

**СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ  
ПО ОКАЗАНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ,  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ  
С ДЕТЬМИ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 7 ЛЕТ,  
НЕ ПОСЕЩАЮЩИМИ ДЕТСКИЙ САД**

**Из опыта работы МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 115»**

*Методические рекомендации*

Краснодар  
2019

УДК 373.2  
ББК 74.105  
С58

**Авторы-составители:**

*Маркова И.А.* – заведующий;  
*Сикович Т.В.* – заместитель заведующего по ВМР;  
*Шабаетва А.Н.* – старший воспитатель;  
*Морозова Т.М.* – старший воспитатель;  
*Бабичева Н.В.* – учитель-логопед;  
*Косенко Е.К.* – учитель-логопед;  
*Лимонова О.А.* – педагог-психолог;  
*Крутчинская Ж.Е.* – воспитатель;  
*Сукиасова Ж.Г.* – воспитатель;  
*Геворкян А.Г.* – музыкальный руководитель;  
*Жуковина О.Г.* – инструктор по ФК.

**Рецензент:**

*Иванова Н.В.* – доцент ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,  
кандидат педагогических наук.

Данные методические рекомендации являются результатом работы краевой инновационной площадки МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 115» по теме «Создание комплексной модели дошкольного образования в условиях семейного образования».

В методических рекомендациях представлены практические материалы по организации в ДОО Центра поддержки семьи по оказанию диагностической, консультационной, психолого-педагогической и методической помощи родителям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад: локальные акты, регламентирующие деятельность центра, алгоритм создания центра, программа функционирования центра и другие.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Алгоритм организации и деятельности Центра поддержки семьи.....</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа Центра поддержки семьи.....</b>	<b>10</b>
3.1	Целевой раздел.....	10
3.1.1	Цели и задачи реализации Программы .....	10
3.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
3.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	14
3.1.4	Планируемые результаты освоения Программы.....	23
3.2	Содержательный раздел .....	28
3.2.1	Описание содержания деятельности Центра по направлениям.....	28
3.2.2	Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	40
3.2.3	Оценка степени достижения цели и задач деятельности Центра.....	48
3.2.4	Перечень психодиагностических методик, используемых в рамках реализации Программы Центра.....	53
3.3	Организационный раздел.....	59
3.3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	59
3.3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3.3	График работы/планы работы.....	68
3.3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	81
	<b>Приложения.....</b>	<b>88</b>

## 1. Введение

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психологических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов: Как воспитывать ребёнка? Какой образовательный маршрут ему нужен? Как обеспечить развитие дома? Как научить малыша навыкам самообслуживания? Как подготовить ребенка к школе? Как обучить чтению? Как работать с агрессивными детьми? Поэтому, как показывает практика, консультирование специалистов дошкольных образовательных организаций максимально востребовано.

Семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Возникает необходимость разъяснять родителям огромную значимость, самоценность и уникальность периода дошкольного детства.

Инновационная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №115», направленная на создание центра по оказанию диагностической, консультационной, психолого-

педагогической, методической поддержки семьям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад (далее – Центр поддержки семьи), осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), в которых указано, что дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей). Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 *«родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации»*

Изучение опыта работы субъектов Российской Федерации, показало, что 82 из них уже функционируют 7 тысяч консультационных центров. На Кубани открыто 45 консультационных центров на базе муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий и Центра диагностики и консультирования. В такие центры в первую очередь обращаются родители детей, имеющих проблемы в развитии.

В дошкольных образовательных организациях города Краснодара имеется практика консультирования родителей детей, посещающих ДОО, но опыт работы консультирования и психолого-педагогической поддержки семей, обеспечивающих

получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, отсутствует.

На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0–3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Поэтому поиск вариативных форм сопровождения ребенка, получающего дошкольное образование в условиях семьи, является актуальным.

## **2. Алгоритм организации и деятельности Центра поддержки семьи**

Центр поддержки семьи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115», осуществляющий диагностическую, консультационную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад (далее – Центр), организует свою деятельность согласно Уставу дошкольной образовательной организации (далее – Организация), утвержденному Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 22.06.2015 № 4705.

Для привлечения родителей, с целью определения возможного контингента Центра, используются различные формы:

- информирование на сайте Организации, в социальных сетях;

- адресное информирование родителей;

- объявления в поликлинике, детской библиотеке и т.д.;

- распространение рекламных буклетов.

Изучение запросов и потребностей родителей осуществляется через анкетирование и заполнение листов запроса на сайте Организации.

Локальным актом Организации утверждаются документы, регламентирующие деятельность Центра:

- Положение;

- штатное расписание с определением функциональных обязанностей;

- должностные инструкции;

- план-график работы;

- план мероприятий Центра;

- план просветительской работы с родителями;

- рабочая программа Центра.

В процессе деятельности центра, ведется следующая документация, которая выделяется в отдельное делопроизводство:

- журнал регистрации обращений;

- журнал учета работы Центра;

- журнал посещаемости;

- перспективные и календарные планы работы специалистов.

Руководство и контроль за финансово-хозяйственной, методической деятельностью центра осуществляется администрацией Организации.

Для получения психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родители (законные представители) обращаются в Организацию лично, по телефону или через сайт ДОО.

Психолого-педагогическая, диагностическая или консультационная помощь оказывается воспитанникам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В письменном заявлении одного из родителей (законного представителя) указывается:

- наименование организации, которой заявление адресовано;
- фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя);
- почтовый адрес (адрес электронной почты), контактный телефон родителя (законного представителя);
- фамилия, имя, отчество и дата рождения ребенка;
- существо вопроса (вопросов);
- личная подпись родителя (законного представителя).

При личном обращении родитель (законный представитель) предоставляет в Организацию документы:

- паспорт;
- свидетельство о рождении ребенка.

При личном обращении проводится беседа, в ходе которой определяется вид помощи, необходимой ребенку и(или) родителю (законному представителю), назначается время и место ее оказания.

Обращение, направленное по электронной почте, подлежит регистрации в журнале регистрации обращений за предоставлением помощи родителям (законным представителям) в день поступления и рассматривается в течение 10 календарных дней со дня регистрации.

Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику.

Родители сообщают о интересующих их вопросах.



Для организации оказания услуги определяется удобное время для посещения Центра. Исходя из заявленной тематики, администрация Организации привлекает к оказанию услуги того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Взаимоотношения между Центром и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания помощи, длительность пребывания ребенка в Центре.

Психолого-педагогическая, диагностическая или консультационная помощь в рамках деятельности Центра должна прекращаться в связи с отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную услугу.

### **3. Рабочая программа Центра поддержки семьи**

#### **3.1. Целевой раздел**

##### **3.1.1. Цели и задачи Программы**

Программа функционирования Центра поддержки семьи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №115» по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад (далее Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

5. Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»;

6. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»;

7. Положение о Центре поддержки семьи.

При разработке Программы учтены положения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусматривающие:

- индивидуализацию дошкольного образования (пункт 2 части 1.4 ФГОС ДО);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1.6 ФГОС ДО);

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2.6 ФГОС ДО);

- необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий, предусмотренных частью 3.2.1 ФГОС ДО;

- необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3.2.3 ФГОС ДО).

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы содержит актуальность программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел** Программы включает формы, способы, методы и средства реализации Программы, содержание деятельности Центра поддержки семьи по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад.

**В организационном разделе** представлены условия реализации Программы: кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение реализации Программы, методическими материалами

и средствами, режим работы, планирование деятельности Центра.

**Программа определяет** содержание и организацию Центра поддержки семьи **по** оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена** на обеспечение единства семейного и общественного образования, формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей.

**Цель Программы:** обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи.

### **Приоритетные задачи реализации Программы**

– оказание помощи семьям с детьми, не посещающими дошкольную образовательную организацию, в обеспечении ребенка равными стартовыми возможностями при поступлении в общеобразовательные организации;

– оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

– оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

– своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

– осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий с детьми;

– разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию семьям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи, организация специального обучения и воспитания ребенка в семье;

– обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

### **3.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, и руководствуется следующими принципами:

Принципы осуществления работы в Центре поддержки семьи представляют собой основные ориентиры практической деятельности специалистов:

– принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается без согласия родителей;

– принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;

– принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

– принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии;

– принцип ведущей деятельности: игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих и коррекционных занятиях;

– принцип возрастного развития: ориентирован одновременно и на возрастные особенности и на зону ближайшего развития;

– принцип индивидуального личностного развития: происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте развивающей работы;

– принцип содействия развитию ребенка: его реализация

связана с формированием профессиональной позиции специалиста-педагога, исключающей формальность в построении образовательных отношений с детьми.

### **3.1.3. Значимые для разработки программы характеристики**

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, посещающими Центр поддержки семьи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, и особенностями современных родителей.

#### **Возрастные характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

##### **Младенческий возраст (от 0 до 1 года)**

- большая зависимость от воздействия взрослого человека;
- в процессе общения со взрослым формируются основы всей психической деятельности малыша;
- развитие происходит неравномерно, поэтому его оценка всегда требует динамического наблюдения;
- быстрый темп и неравномерность развития определяют деление первого года жизни на качественно различные периоды, каждый из которых характеризуется ведущими достижениями.

**Первый период (первый месяц жизни)** – период новорожденности, еще трудно выделить ведущее достижение в развитии, однако наряду с набором врожденных приспособительных реакций уже с 3–4-й недели жизни можно выявить первые предпосылки так называемого коммуникативного поведения: в ответ на обращенный к ребенку ласковый голос и улыбку начинает возникать ротовое внимание – ребенок замирает, его губы вытягиваются вперед, он как бы слушает губами. Вслед за этой реакцией появляется улыбка.

**Второй период (от 1 до 3 мес.)** – ведущим достижением является формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций, а также ответных эмоционально-выразительных реакций.

**Третий период (3–6 мес.)** – продолжается дальнейшее развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, появляется ориентирование в окружающем, на основе которого формируется понимание речи, предпосылки предметной деятельности, сенсорное восприятие и первые сложные формы поведения. Ведущим является развитие движений руки. К концу первого полугодия жизни ребенок лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук, переворачивается со спины на живот и обратно, крепко упирается ножками при поддержке под руки.

**Четвертый период (6–9 мес.)** характеризуется резким скачком в развитии движений.

**В пятом периоде (9–12 мес.)** ведущим является развитие речи:

- действия становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер, координируются движения рук;
- увеличивается число игрушек, используемых ребенком; появляются предпосылки игры.

К концу этого периода ребенок овладевает умением самостоятельно принимать вертикальную позу и ходить. Постепенно совершенствуется ходьба.

**Второй год жизни** – период интенсивного формирования речи:

- дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания;
- важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения;
- активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь;
- совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании;

– малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности;

– расширяется ориентировка в ближайшем окружении;

– углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам.

При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

### **Ранний возраст (2–3 года)**

– повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;

– малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние;



– взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма;

– отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

Ранний возраст отличается специфичностью проявления нервных процессов у ребенка это:

– легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

– повышенная эмоциональная возбудимость;

– сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

– повышенная эмоциональная утомляемость.

Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Младший дошкольный возраст (3–4 года)**

– отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет;

– проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может соперничать другому ребенку;

– усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»);

– дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

– овладевает навыками самообслуживания;

– начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший.

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталон.

### **Средний дошкольный возраст (4–5 лет)**

– не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращаются к нему;

– по собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Выделяет несоот-

ветствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном;

- освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы;

- элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания;

- имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду;

- разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре;

- владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее;

- появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках;

- преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании;

- появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь связная и последовательная;

- эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы;

- в рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает но-

сить характер продуктивной деятельности: замысливает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.

### **Старший дошкольный возраст (5–6 лет)**

– постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;

– начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения;

– имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам;

– обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными;

– вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей;

– более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка;

– обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве;

– внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость;

– ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность дейст-

воват по предварительному замыслу в конструировании и рисовании;

- правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью;

- способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением;

- развивается прогностическая функция мышления;

- осваивает разные виды ручного труда;

- в процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

### **Ребенок на пороге школы (6–7 лет)**

- обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения;

- мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо;

- формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей;

- сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми;

- усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья;

– может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой;

– расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях и облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками;

– расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти;

– воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности;

– продолжается развитие наглядно-образного мышления;

– в своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения;

– стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства;

– в продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации;

– конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией.

### **Характерные особенности современных родителей**

Родители сегодня вынуждены слишком много работать, поэтому они проводят со своими детьми гораздо меньше времени, чем им хотелось бы. Молодые родители больше стремятся к достижению благосостояния, удовлетворению личных ам-

биций и карьерному росту, в соответствии с широко распространенными нормами и критериями.

Родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать, поэтому «разрешительная» часть воспитательной системы явно доминирует над «запретительной». И если средства позволяют, детям действительно покупают любую игрушку вне зависимости от их поведения.

Надо понимать, что современные родители – это поколение 1990-х годов, а это время, когда почти в каждом доме появлялся компьютер, дети стали меньше играть, а игры во дворе, на улице прекратились в принципе. Нам эти игры кто-то передавал, например, старшие дети.

Родители сегодня – это люди, проводящие много времени у экранов телевизоров или компьютеров. А ребёнок что видит, то и перенимает, ведь дети стремятся подражать взрослым во всем.

Наблюдается высокая образованность родителей, компетентность во многих вопросах, правовых, экономических, но в меньшей степени в вопросах развития и воспитания.

Еще одна особенность современных родителей – гиперактивность. Детская агрессия, о которой сегодня так часто говорят, гиперактивность – это все реакции и следствие гиперактивности родителей. Мы все время чем-то недовольны, чего-то пытаемся достичь, держим себя в форме и пытаемся все делать быстро.

Родители стали меньше уделять внимания формированию у детей таких важных качеств, как ответственность и трудолюбие, и спешат научить своих детей всему и сразу, этим отбирают у них самое дорогое – радости этого неповторимого возраста. Дети стремительно взрослеют. Перекладывается ответственность за воспитание детей на бабушек, нянь, дошкольное учреждение.

### **3.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Внедрение ФГОС ДО подразумевает определенные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, вне зависимости от того, в

какой форме ребенок овладевает программой. Данные требования представлены личностными характеристиками и возможными достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольной ступени образования. Соответственно организация образовательного процесса должна быть ориентирована не только на усвоение начальных учебных навыков, но и на овладение основными интегративными качествами. К интегративным качествам, которыми должен овладеть ребенок относятся: уровень физического развития, уровень развития представлений о себе и обществе, качества любознательности и эмоциональной отзывчивости, а также уровень развития способностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способность решать интеллектуальные задачи и регулировать свое поведение.

Особое значение, в современных условиях, приобретает развитие регулятивной сферы ребенка, так как недостаточный уровень ее развития составляет основу многих сложностей в учебной деятельности, проявляющихся в неспособности самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, которые встречаются школьникам в обучении.

### **Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;

- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



– в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;

– ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);

– ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

– ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):**

– ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается са-

мостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

– ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

### **Возможные достижения ребенка в результате психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы**

– развиты познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;

– развита интеллектуальная сфера, мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;

– развита эмоциональная сфера;

– развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;

– развита личностная сфера, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развита волевая сфера произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- сформирована позитивная мотивация к обучению.

## **3.2. Содержательный раздел**

### **3.2.1 Описание содержания деятельности Центра по направлениям**

#### **Психолого-педагогическая деятельность Центра**

Целью данной деятельности является организация оказания психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Психолого-педагогическая помощь направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

Психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитию его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Психолого-педагогическая помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагога и развивающего взаимодействия родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педагог Центра проводит в присутствии родителей. Такие занятия выполняет обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодействия с ним. Наряду с индивидуальными, задачи развития решаются на групповых занятиях, проводимых педа-

гогами в группах раннего возраста или кратковременного пребывания.

Субъектом развивающей деятельности являются педагоги Центра и родители ребенка, совместно создающие необходимую ребенку развивающую среду.

Развивающая функция реализуется как в отношении детей с близким к нормативному или нормативному развитию, так и в отношении детей, имеющих отклонения от возрастных показателей (дисгармоничное или задержанное развитие, или опережение).

Результат применения реализации моделей определяется примерным перечнем тематик по консультативной и образовательной деятельности для детей и родителей.

### **Перечень разделов и примерных тематик занятий с родителями**

<b>Раздел</b>	<b>Тематики</b>
Физическое развитие ребенка	Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста. Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития. Гимнастика и закаливание. Примерное недельное меню ребенка-дошкольника.
Психоэмоциональное развитие ребенка	Особенности психоэмоциональной сферы ребенка. Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок.
Становление и развитие личности	Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст). Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Социально-психологическое развитие и социализация ребенка	Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций. Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования.

<p>Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие</p>	<p>Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Упражнения и игры для развития внимания. Упражнения и игры для развития памяти. Упражнения и игры для развития мышления.</p>
<p>Основы педагогики и организации образовательного процесса</p>	<p>Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников. Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях. Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста. Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету. Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи. Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству. Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию навыков письма.</p>
<p>Проблемы воспитания и способы их решения</p>	<p>Возрастные кризисы (3 лет, 7 лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка.</p>

При организации занятий с родителями учитывается два их основных формата: групповое занятие и индивидуальная консультация. Преимущества групповых занятий следующие:

- централизованная передача знаний и практических советов;
- экономия времени и нагрузки специалистов центра;
- возможность практической отработки полученных на занятии знаний и навыков.

Преимущество индивидуальной консультации заключается в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и особенностей его личностных особенностей и семейного окружения.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе Центра является обеспечение родителей методическими и

дидактическими материалами, в состав которых могут входить следующие:

- комплекты лекций по теме занятия;
- информационные брошюры;
- дидактические материалы для занятий на дому (по математике, развитию речи и др.);
- интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);
- методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы готовятся как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов среди родителей – посредством записи файлов с материалами на цифровые носители родителей, централизованного размещения материалов на официальном сайте Центра.

### **Диагностическая деятельность Центра**

**Цель.** Диагностическая деятельность Центра обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

#### **Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель**

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения, которое послужит основой для организационных решений, в том числе и состоящих в посещении других специалистов.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Для участия ребенка в пси-

психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Как правило, в рамках этой модели объектом диагностики оказываются дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.

В зависимости от полученных результатов определяется характер психофизического развития – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям. При этом учитывается степень имеющихся отличий, сочетание различных вариантов развития (норма, задержка, опережение) по отдельным линиям.

Психологическая диагностика проводится при необходимости определить трудности или отклонения развития ребенка с тремя основными целями:

1) определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями;

2) в том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу;

3) на основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

Проведенная психологическая диагностика развития ребенка также позволяет определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно. Обобщенно возможные виды психологической работы в зави-



симости от жалоб родителей и их детерминант можно представить следующим образом.

<b>Детерминанты необоснованных жалоб родителей</b>	<b>Виды консультативной работы</b>
Психологическая неграмотность родителей	Информирование и разъяснение
Искаженное родительское отношение	Психокоррекционная работа по изменению родительского отношения
Психопатология родителей	Направление в соответствующее лечебное учреждение
Детерминанты обоснованных жалоб родителей	
Психическое недоразвитие ребенка	Информирование родителей и направление ребенка к дефектологу
Задержка психического развития	Информирование родителей, рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком
Поврежденное психическое развитие ребенка	Информирование родителей об особенностях ребенка, направление к психиатру
Искаженное психическое развитие ребенка	Направление к психиатру. Приспособление родителей к особенностям ребенка
Дисгармоничное психическое развитие ребенка	Психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком
Нарушения развития личностной сферы ребенка	Направление ребенка на второй этап диагностики, дальнейшая психокоррекционная работа с ребенком и родителями

Анализ получаемых данных, а также результатов специальной психолого-педагогической диагностики позволяет выявить и осуществить психолого-педагогическую квалификацию ведущих, ядерных (Л.С. Выготский) нарушений развития ребенка, их соотношения со вторичными нарушениями. В процессе диагностики определяются социальные и биологические факторы, значимые для здоровья и развития ребенка.

Диагностическая модель обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития. Учет характера испы-

тываемых ребенком и его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия его воспитания и развития, содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической помощи.

Диагностическая модель является базовой по отношению ко всем остальным функциям Центра, определяя содержательную основу их реализации.

### **Консультационная деятельность Центра**

Консультационная деятельность направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Решение этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультативной помощи.

В рамках разработки модели консультационная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить не только психологическую консультацию, но и логопедическую и медицинскую.

Содержание консультационной помощи может включать информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах оказываемых детям раннего возраста специалистами службы, а также других, внешних учреждений и служб.

Консультационная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультационная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации могут быть разовыми и регулярными. В первом случае они носят в основном информационный и рекоменда-

тельный характер. Регулярные консультации, проводимые с определенной периодичностью, кроме информационных, решают еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

### **Социально-психологическое консультирование Поводы для проведения психологической консультации**

Инициатор встречи	ДОО (психолог, педагог, администрация)	Семья
Характеристика повода для обращения		
Плановая встреча	Информация о возрастных закономерностях развития детей.	Информация об индивидуальных особенностях развития ребёнка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами.
Острая ситуация	Какие-либо аспекты в поведении или успехах ребёнка вызывают тревогу или недовольство.	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи

Чаще всего родители обращаются за консультацией к психологу в возрастно-психологическом подходе.

### **Индивидуальное консультирование родителей**

При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит так же учесть, что в семье ребёнок проявляет себя иначе, и что у родителей нет возможности сравнить его с другими дошкольниками. Психолог перед консультацией достаточно много времени обсуждает проблему с педагогами. Поэтому разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками. Между тем, для семьи тема беседы иногда становится неожиданной, или родители не разделяют высказанную психо-

логом точку зрения. Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребёнка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевые точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

### **Консультирование родителей по запросу**

Поскольку в индивидуальном социально-психологическом консультировании нуждаются разные родители и за помощью они обращаются по разным поводам, данное направление деятельности разделяется на виды в зависимости от индивидуальных особенностей родителей и тех проблем, по поводу которых они обращаются к психологу. Наиболее часто востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное.

#### **Возрастно-психологическое консультирование**

В настоящее время общую задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

С детьми консультирование осуществляется в присутствии родителей. Вначале следует диагностика, где мы используем стандартные методики, те, которые прошли стандартизацию. Диагностика дополняется визуальным наблюдением.

#### **Поведенческое консультирование**

Цель психологической помощи: обеспечение новых условий для научения, т.е. помощь родителям в овладении новым типом поведения. Частные цели включают в себя:

- формирование новых социальных умений;
- овладение психологическими целями саморегуляции;
- снятие стресса, избавление от эмоциональных травм.

## **Семейное консультирование**

Ставит своей целью совместное с психологом изучение проблемы члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста. В процессе консультирования акцент ставится на анализе ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в семье, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждения вопросов обсуждения ситуации.

Основываясь на опыте работы, можно выделить основные проблемы, с которыми наиболее часто обращаются родители к психологу ДООУ: вопросы воспитания и развития ребёнка, готовность к обучению в школе, проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к детскому саду, поведенческие проблемы, проблемы общения.

### **Этапы консультативной деятельности**

Весь процесс психологического консультирования родителей можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый в которых в ходе консультирования по-своему необходим (см. таблицу 2).

Работа психолога при реализации этапов консультирования родителей выстраивается так, чтобы родитель принял право ребёнка быть таким, какой он есть, не искал в нём недостатки, признал его позицию. Необходимо, чтобы родитель увидел весь спектр причин проблемы, перестал винить в ней только ребёнка или себя.

Следует отметить, что такую работу сложно вести с тревожными родителями, поскольку им тяжело даётся осмысление ситуации в целом. Обычно они центрируют своё внимание на выделенном ими конкретном источнике проблемы. При организации консультирования с родителями дошкольников важно:

- получить возможность проведения психокоррекционной работы с семьёй в полном объёме;
- достичь в определённой степени адекватного осознания проблемы;

– «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребёнка решений его развития.

### Содержание этапов консультативной деятельности

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога-консультанта
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	Стимулирующая
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	Направляющая
Третий этап Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	Активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	Наблюдательная

В индивидуальном консультировании родителей в детском саду основным средством является беседа.

### Логопедическое консультирование

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его дей-

ствительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, и зачастую, это вполне здоровые дети.

Основные задачи логопедического консультирования:

- предупреждения, диагностики и коррекции проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Задачи центра в рамках логопедического консультирования:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;

- обеспечение взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);

- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

- совершенствование грамматического строя речи;

- обогащение, активизация словарного запаса речи;

- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков

взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;

– совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

### 3.2.2 Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В структуре модели Центра поддержки семьи (рисунок 1) вариативные формы дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), Служба ранней помощи (СРП), Консультационный центр (КЦ), Дистанционный консультационный центр (ДКЦ). Все составляющие модели связаны между собой системным взаимодействием, в итоге направлены на получение конечного результата – всестороннее развитие ребенка, получающего дошкольное образование в форме семейного, и обеспечение его равными стартовыми возможностями при поступлении в школу.



Рисунок 1. Модель Центра поддержки семьи



Данная модель предусматривает внешние взаимодействия с социальными партнерами, научно-методическими организациями, городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, при поддержке сетевых сообществ педагогов и родителей, единого информационного пространства ДОО.

## **Направления деятельности Центра поддержки семьи**

### **Консультационный центр:**

– оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равные стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 2 месяцев до 7 лет;

– оказание содействия в социализации детей раннего и дошкольного возраста;

– своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

– осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности КЦ;

– разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

**Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)** - осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО, на основе организации игровой деятельности:

– оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

– обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения,

организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания;

- ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

### **Служба ранней помощи (СРП)**

- скрининг детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию по обращению родителей в ПМП к ДОО;

- углубленное обследование в ПМПК детей с проблемами в развитии, выявленными в результате скрининга;

- междисциплинарная оценка семьи и ребенка, формирование коррекционно-диагностической группы;

- определение вида и объема коррекционной помощи семье и ребенку; составление краткосрочных индивидуальных программ воспитания, обучения и развития ребенка;

- составление индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения детей специалистами сопровождения;

- превентивные и коррекционные мероприятия по отношению к проблемному ребенку и его семье.

**Дистанционный консультационный центр (ДКЦ)** организуется для родителей (законных представителей) детей, не имеющих возможности обратиться к специалистам КЦ непосредственно по различным причинам. Работает при помощи информационно-коммуникационного оснащения и интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей «Развивайка», переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, WhatsApp, Viber, сетевое родительское сообщество «Территория детства». Родителям предоставлен доступ к методическим материалам в Медиатеке ДОО на Google-диске.

Реализация модели Центра поддержки семьи осуществляется через различные формы работы с семьями, в зависимости

от выбранной ими, или рекомендуемой специалистами, вариативной формы:

1. Изучение семей: письменные формы, устные, наблюдения, проективные игровые и рисуночные методики.

2. Реклама ДОО: официальный сайт ДОО, блоги педагогов, выставки, фотоотчеты, «Дни открытых дверей», досуги, спортивные мероприятия, трудовые, благотворительные акции.

3. Консультационные, психолого-педагогические, диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия:

Виды мероприятий	Вариативные формы			
	КЦ	ДКЦ	ЦИПР	СРП
«День открытых дверей»	•		•	•
Консультации заведующего, старшего воспитателя	•	•	•	•
Тематические лекции, коллективные беседы, групповые консультации	•		•	•
Семинары- практикумы, круглые столы	•		•	•
Тематические выставки	•	•	•	•
Совместные занятия специалистов с детьми и родителями	•			•
Индивидуальные коррекционные занятия специалистов	•			•
Игровые сеансы			•	
Буклеты, памятки, письменные консультации (в том числе на сайте ДОО)	•	•	•	•
Индивидуальные консультации	•		•	•
Индивидуальные консультации по телефону, Skype, WhatsApp, Viber		•		
Посещение на дому	•			•
Совместные праздники	•		•	•
Использование родителями медиатеки ДОО	•	•	•	•
Скрининг/Диагностика	•			•
Анкетирование	•	•	•	•
Направление на ПМПК	•			•

На фото представлены формы работы с семьями в Центре.











### **3.2.3. Оценка степени достижения цели и задач деятельности Центра**

Для оценки результатов эффективности деятельности Центра поддержки семьи определены следующие критерии:

**Критерий 1.** Открытость и доступность информации о деятельности Центра:

- полнота и актуальность информации;
- публичное выражение отношения родителей к работе ДОО;
- возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей;
- возможность получения консультационной помощи на информационных ресурсах ДОО;
- организация сетевого межведомственного взаимодействия.

**Критерий 2.** Содержание и результаты работы Центра:



– степень удовлетворенности родителей качеством методической психолого-педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей консультационной помощи.

**Критерий 3.** Методическая работа в Центре поддержки семьи:

– разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта;

– наличие авторских программ, методик;

– разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др;

– наличие публикаций участников инновационной деятельности, в том числе электронных;

– тиражирование методических материалов.

**Критерий 4.** Обеспечение и результаты профессионального роста педагогических работников, участвующих в работе Центра:

– результаты профессионального роста;

– наличие банка передового опыта актуального для развития инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровнях.

**Критерий 5.** Требования к условиям:

– соответствие материально-техническим, кадровым условиям, нормативно-правовым требованиям.

Более подробно показатели и индикаторы оценки эффективности результатов представлены в таблице:

<b>Критерий 1.</b> Открытость и доступность информации об инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования		
№	Показатель	Индикаторы оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о реализации в ДОО комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в усло-	Исследование официального сайта ДОО. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей раннего и дошкольного возраста.

	виях семейного образования на официальном сайте ДОО	
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в открытом доступе на информационных ресурсах.	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах ДОО в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах ДОО	На информационных ресурсах центра (службы) в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей к работе ДОО о реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к инновационной деятельности ДОО в СМИ, сети интернет и др.
1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими и просветительскими учреждениями (с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг)
<b>Критерий 2.</b> Содержание и результаты работы инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования		
2.1	Психолого-педагогическая помощь родителям детей ран-	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи.

	него и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Наличие плана реализации психолого-педагогической помощи родителям. Наличие индивидуальной программы реабилитации, социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста
2.2	Диагностическая помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания диагностической помощи. Наличие Программы для проведения педагогической и психологической диагностики. Наличие психолого-медико-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста; оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего и дошкольного возраста
2.3	Консультативная помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного и возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Критерий 3. Методическая работа ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования</b>		
3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников инновационной деятельности, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов.
<b>Критерий 4. Обеспечение и результаты профессионального роста пе-</b>		

дагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.		
4.1	Обеспечение профессионального роста педагогов	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) педагогов обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.
4.2	Обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровне
<b>Критерий 5. Требования к условиям реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования</b>		
5.1	Материально-технические условия	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению исходя из количества потребителей данных услуг. Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением.
5.2	Кадровые условия	При определении потребности в кадровом обеспечении реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования учитываются:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– число родителей (законных представителей) детей, пользующихся услугами ;</li> <li>– возраст детей, находящихся на семейном образовании;</li> <li>– наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений;</li> <li>– режим работы;</li> <li>– наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи</li> </ul>
5.3	Нормативно-правовые требования	<p>Наличие Устава организации, осуществляющей консультативную, диагностическую, методическую помощь родителям детей, не посещающих ДОО, с внесенными изменениями.</p> <p>Наличие положений, регулирующих особенности функционирования вариативных форм ДО: КЦ, ДКЦ, ЦИПР, СРП, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей консультативную, диагностическую, методическую помощь родителям детей, не посещающих ДОО.</p>

### **3.2.4. Перечень психодиагностических методик, используемых в рамках реализации Программы Центра**

В диагностический блок входят: диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста и диагностика социальной среды. Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;

– анализ мотивационно - потребностной сферы ребенка и членов его семьи;

– определение уровня развития сенсорно - перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;

– диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

Система психодиагностической работы строится по запросу родителей (законных представителей).

По результатам обследования составляются списки детей, нуждающихся в проведении с ними коррекционно-развивающей работы.

На конец года проводится повторная диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия динамики у ребёнка после проведённой коррекционно-развивающей работы.

Первый этап психодиагностики - изучение обращения в виде запроса родителей (законных представителей). Для выделения точного запроса необходима специальная беседа с человеком, сделавшим запрос.

Виды диагностики в работе:

– скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);

– углубленная (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);

– динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);

– итоговая (для оценки состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста:

– изучение мотивов поведения в ситуации выбора;

– определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка;

– определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»;

- «Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе);
- методика определения самооценки дошкольника;
- диагностика реальных психологических возможностей ребенка;
- методика родительских оценок и притязаний.

Методики для диагностики детей старшего дошкольного возраста:

- проективный рисунок «Что мне нравится?»;
- проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»;
- определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн);
- социометрическая проба «День рождения»;
- проективный рисунок «Моя семья»;
- рисунок несуществующего животного (по М.Б. Дукаревич).

Методики для диагностики взрослых людей родителей (законных представителей):

- методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
- определение направленности личности (ориентационная анкета).

№	Возраст	Методика	Применение
<b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>			
1	0-1	Диагностика нервно-психического развития детей <b>первого года жизни</b> Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л. Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000	Показатели диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни
2	0-1	Методики диагностического изучения психологического уровня развития <i>общения, первого года жизни.</i> (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002	Психологическая диагностика детей первого года жизни Описание диагностических ситуаций

3	0-1	Методики диагностического изучения психологического уровня развития <i>познавательной активности, первого года жизни</i> . (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций
4	0-1 год	Скрининг-диагностика развития ребенка <b>1 года жизни</b> Э.Фрухт	Психическое развитие детей
5	0-3 лет	Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979)	Предназначена для определения уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни
6	2 года	Диагностика психического развития (общения, предметной деятельности) ребенка <b>второго года жизни</b> . (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Психологическая диагностика детей второго года жизни Описание диагностических ситуаций
7	2 года	Диагностика уровня развития <i>общения</i> , ребенка <b>второго года жизни</b> , Е.А. Стребелева (1994)	Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста
8	2 года	Методика проведения психолого-педагогического обследования. (Е.А. Стребелева, 1998,2004)	Психологическая диагностика детей второго года жизни Задания: «Принеси мяч», «Каталка», игра «Ку-ку», «Пирамидки: из шаров, из колечек», «Доска Сегена»: две формы, три формы, «Разложи игрушки»: выбор из двух и выбор из трёх, « Построй башню», «Найди картинку», «Покатай куклу»



9	2 года	Методики диагностики, изучения уровня <i>познавательного развития детей</i> раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
10	2 года	Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка <b>второго года жизни</b> (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Оценка уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни
11	2-7	Мюнхенская <i>функциональная</i> диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития раннего возраста
12	2-3 года	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004)	Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познавательной деятельности детей <b>2-го и 3-го года жизни</b>
13	0-3 года	Методы и приёмы организации обучения и воспитания детей раннего возраста. (Е.А. Стребелева, 1998; Е.М. Мастюкова, 1997; Ю.А. Разенкова, 2000; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, 2004)	Основные аспекты психокоррекционной работы
14	3 года	Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, речи и предметной деятельности ребенка <b>третьего года жизни</b> . (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Ранняя диагностика умственного развития Описание диагностических ситуаций

15	3 года	Диагностика процессуальной игры <b>ребенка третьего года жизни</b> (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Описание диагностических ситуаций
16	0–3	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005).	Методики , выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка
17	2 года	Диагностика психического развития детей от рождения <b>до 3-х лет</b> Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002	Описание диагностических ситуаций
18	0–3 года	Отставание в нервно-психическом развитии <b>ребенка раннего возраста</b> Р.В. Тонкова-Ямпольская, Э.Л. Фрухт, 1999	Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста
<b>Адаптация</b>			
19	0-1,5	Адаптация детей раннего возраста к яслям. (Е.И. Морозова, 1997)	Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста
16	3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3–4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н. Л.)	Исследование интеллекта и поведения
<b>Развитие основных движений, мелкой моторики</b>			
20	0-1,5 лет	Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у де-	Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни

		<b>тей до полутора лет</b> Е.А. Петрова, 1998	
21	1–2 года	Диагностика развития ребенка 1–2 года «движения рук» (по А. М. Казьмину)	Проблемы диагностики психического развития детей от 1–2 лет
22	0–3 года	Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова)	Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет.
<b>Речевое развитие</b>			
23	2–4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина)	Предназначен для проведения звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста
24	2–4 года	Материал для логопедического обследования детей (Громова О.Е., 2004)	Логопедическое обследование детей 2-4 лет
<b>Особенности личностного развития</b>			
25	От 2,5	Контурный САТ, (М.М. Семаго)	Определение динамических факторов, обуславливающих ребенка в группе, детском саду, дома
26	От 2,5	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка

### **3.3. Организационный раздел**

#### **3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Центра**

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, улица Бульварное Кольцо, 10, в жилом микрорайоне «Юбилейный» (ЮМР) и принадлежит к социально-педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в возрасте

с 2 месяцев до 3 лет. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Дошкольная образовательная организация функционирует в типовом 2-х этажном здании площадью 1 482,5 кв. м.

В здании имеются: кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, в том числе и для оказания методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, поддержки семьям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад: музыкальный зал, физкультурный зал, многофункциональная комната, в которой находятся сенсорный и игровой центры.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленную и на их развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Все помещения, предназначенные для организации работы Центра оснащены современной мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОО создано единое информационное образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет: имеется компьютерный центр, оснащенный интерактивными досками, мультимедийными комплексами, интерактивным столом, детскими планшетами.

Официальный сайт <http://ds115.centerstart.ru> дошкольной образовательной организации соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту. На сайте создан блок, посвященный деятельности Центра, где размещена информация, локальные акты, формы для заполнения родителями, договоры.

### **Кадровые условия Центра**

Для работы в Центре поддержки семьи формируется кадровое обеспечение из числа штатных работников ДОО:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 3
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по ФК – 1.

Должность	Направления деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее руководство деятельностью Центра;</li> <li>- внешнее взаимодействие с ДОО различных форм, представителями родительской общественности;</li> <li>- внешнее взаимодействие с ведомствами муниципального и регионального уровней исполнительной власти в сфере образования (предоставление справочной и отчетной документации по направлениям деятельности Центра).</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое руководство и контроль;</li> <li>- организация курсовой подготовки кадров;</li> <li>- организация аттестации педагогических кадров;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>- подбор программного обеспечения;</li> <li>- организация функционирования страницы Центра на сайте ДОО;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое просвещение родителей, направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическое (исследование индивидуальных особенностей психического развития детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития).</li> <li>- консультативное (разработка рекомендаций родителям по вопросам развития в соответствии с ФГОС ДО, социализации, помощь в решении проблем психологического характера).</li> <li>- коррекционно-развивающее (коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие составляющих психического раз-</li> </ul>

	<p>вития ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительское (ознакомление родителей с психологической информацией, ее разъяснение с целью профилактики детской дезадаптации).</li> <li>- экспертная (составление экспертных психологических заключений)</li> <li>- организации игровых сеансов</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическое (обследование всех сторон речи детей, составление логопедического заключения по результатам обследования, отслеживание динамики развития речи).</li> <li>- коррекционно-развивающее (проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми по коррекции речевых нарушений).</li> <li>- профилактическое (оказание методической и консультативной помощи детям, родителям).</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация развивающих занятий и игровых сеансов на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, использование игровых технологий;</li> <li>- консультирование родителей;</li> <li>- разработка методических рекомендаций по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса, организации РППС в условиях семьи.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной игровой деятельности,</li> <li>- консультативно просветительская работа по вопросам физического воспитания, профилактике нарушений осанки и плоскостопия;</li> <li>- индивидуальная диагностика, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.</li> <li>- организации игровых сеансов</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей, консультативно-просветительской работы по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.</li> <li>- организации игровых сеансов</li> </ul>

### **3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Центре**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды для детей раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

– взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

– удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в Центре руководствуемся следующими принципами:

**Принцип насыщенности среды** – образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Принцип трансформируемости пространства** предполагает:

– возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Принцип полифункциональности материалов** предполагает:



– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Принцип вариативности среды** предполагает:

– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Принцип доступности среды** предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Принцип безопасности предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Материалы и оборудование, имеющиеся в ДОО
Методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки».

	<p>комплект — мини-типография;  фотоаппарат;  компьютер;  принтер.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>дидактический набор «Пертра»;  аппаратно-программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»;  набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр  программный комплекс Лонгитюд+ ЭДК:  ноутбук;  Сенсорный центр:  воздушно-пузырьковая колонна;  интерактивная панель «Осенний лист»;  фибероптический ковер «Звездное небо»;  интерактивный бассейн;  стол для рисования песком;  мягкие модули;  релаксационные кресла;  тактильные дорожки;  комплект «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста». К.Л. Печора;  психодиагностический комплект детского психолога Семаго М.М. (для работы с детьми от 3 лет);  комплект пособий и материалов для диагностики;  интерактивная панель с конференц-связью;  магнитофон.  Мультимедийная образовательная система «Эду-Плей».</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки; индивидуальные зеркала;  индивидуальная касса для звукослового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения;  текстильная доска с набором игр В. Воскобовича.  комплексно-аппаратная программа КАПфс-БОС-«Биосвязь».</p>

	<p>логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 2.1); ноутбук; комплект игровых пособий и материалов для коррекции и развития.</p>
Игровая комната	<p>Игротека: конструкторы модульные детские, деревья дидактические, комплекты-трансформеры из мягких модулей, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В. Воскобовича комплект игровых модулей и методических пособий «Дары Фрёбеля»; игровые сенсорные панели; комплект дидактических и развивающих игр для детей раннего возраста; комплект оборудования для сюжетно-ролевых игр.</p>
Творческая студия	<p>наборы Лего-конструирования и робототехники; наборы для экспериментирования; мольберты прозрачные настольные (55×75×40 см); игровой детский комплекс «Творческая мастерская» СТЭМ-оборудование</p>
Физкультурно-музыкальный зал	<p>электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных и шумовых инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; наборы мягких модулей; тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер»; спортивный инвентарь: обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат; набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки»; «Дорожки здоровья».</p>

### 3.3.3. График работы/ планы работы Центра

#### План-график работы Центра поддержки семьи на 2019–2020 учебный год

Формы работы	Дни и время работы	Специалисты
Консультирование родителей по запросу	Вторник, четверг 16.00 – 19.00	Заведующий Зам. зав по ВМР
Игровой сеанс для детей раннего возраста	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Индивидуальное консультирование по запросу родителей	Вторник, четверг 17.00 – 19.00	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по ФК
Групповые формы работы с родителями: Мастер-классы; обучающие тренинги; практикумы.	Последний четверг месяца  17.00-18.00	Старший воспитатель Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

#### План работы Центра поддержки семьи на 2019–2020 учебный год

сентябрь			
1	Выявление и приглашение в Центр семей с детьми в возрасте от 0 до лет	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Готовим ребенка к детскому саду. Режим дня. Питание» «Что должен знать и уметь ребенок 2–3 лет до поступления в детский сад»	вторник	Заместитель заведующего по ВМР специалисты

	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели
3	Круглый стол для родителей «Основы здорового образа жизни детей раннего возраста»: питание малыша; когда срочно нужно вызвать врача; профилактика детских инфекционных заболеваний. Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	13.09.2019  18.09.2019	Заместитель заведующего по ВМР специалисты
4	Детско-родительские встречи. Совместные мероприятия: «Буду сильным, ловким и умелым» (спортивные игры в физкультурном зале)	20.09.2019	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель инструктор по ФК
5	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	25.09.2019	Заместитель заведующего по ВМР специалисты
6	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
<b>октябрь</b>			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей. «Что делать, если...», «Плохие привычки»	вторник	Воспитатели
3	Детско-родительские встречи. Совместные мероприятия: Мастер-класс «Развиваем мелкую моторику у детей 2–3 лет. Зачем и как?»	02.10.2019	Заместитель заведующего по ВМР специалисты
4	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели

5	Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания» «Детская деятельность»	24.10.2019	Воспитатели
6	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	25.10.2019	Заместитель заведующего по ВМР
7	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
<b>ноябрь</b>			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Как помочь медлительному ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Как помочь тревожному ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Детские капризы»	06.11.2019	Воспитатели
3	Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Детские игрушки. Как в них ориентироваться?»; «Играем пальчиками – развиваем речь»	13.11.2019	Воспитатели
4	Детско-родительские встречи. Совместные мероприятия:	20.11.2019	Воспитатели
5	Выставка конструкторов и консультация: «Развитие конструктивных способностей у детей раннего возраста» (развивающая среда для игр с	27.11.2019	Воспитатели

	конструктором; Развитие умственных способностей в процессе конструктивной деятельности)		
	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели
<b>декабрь</b>			
1	Игровые сеансы	Вторник, четверг	Воспитатели
2	Совещание «об итогах работы Центра в 2018 году»	04.12.2019	Заведующий
3	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
4	Мастер-класс «Организация праздников в семье» (Как организовать праздник в семье; Кукольный театр для раннего возраста; Совместные зимние развлечения детей и родителей)	11.12.2019	Музыкальный руководитель, педагоги
5	Памятка: «Когда стоит обратиться за помощью к логопеду»	13.12.2019	Учитель-логопед
6	Подгрупповое консультирование родителей: «Роль взрослого в формировании личности и развития ребенка»	18.12.2019	Педагог-психолог
7	Буклет: «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи»	20.12.2019	Инструктор по физической культуре
<b>январь</b>			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2	Консультация: «Игры и игрушки для детей от 1 до 2 лет»	10.01.2020	Воспитатель
3	Консультация: «Зимой гуляем, наблюдаем, играем!»	15.01.2020	Воспитатель

4	Доклад «Каким бывает недоразвитие речи»	22.01.2020	Учитель – логопед
5	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
6	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели
7	Подгрупповая консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»	29.01.2020	Инструктор по ФК
8	Консультация «Как формировать навыки учебной деятельности дома»	31.01.2020	Старший воспитатель
<b>февраль</b>			
1	Индивидуальная работа по запросу родителей	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2	Консультация «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей»	05.02.2020	педагоги
3	Консультация «Домашняя игротека для детей и родителей»	12.02.2020	Воспитатели
4	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
5	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
6	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели
<b>март</b>			
1	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2	Лекция «Сбалансированное питание ребенка дошкольника дома»	05.03.2020	Воспитатель
3	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели
4	Подгрупповое консультирование родителей:	11.03.2020	
5	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР



6	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели
7	Практическое занятие для родителей с детьми: «Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста»	13.03.2020	Воспитатели
8	Индивидуальная работа по запросу родителей	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
9	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
<b>апрель</b>			
1	«Зачем языку делать зарядку», «Самомассаж языка». Обучающее занятие с элементами игры по проведению артикуляционной гимнастики	01.04.2020	Учитель-логопед
2	Подгрупповая консультация «Какие мультфильмы смотреть с детьми»	10.04.2020	Воспитатель
3	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
4	Выявление и приглашение семей для работы в Центре		Заместитель заведующего по ВМР
5	Игровые сеансы	По графику	Воспитатели
6	Индивидуальная работа по запросу родителей	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
<b>май</b>			
1	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
3	Игровые сеансы	По графику	воспитатели
4	Мастер-класс: «Учимся лепить, играя»	15.05.2020	воспитатели
5	Буклет: «Можно, нельзя,	22.05.2020	Педагог-психолог

	надо (о моральном воспитании ребенка)»		
6	Консультация «Развитие потребности в общении в первые годы жизни»	29.05.2020	воспитатели
<b>июнь</b>			
1	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
3	Брошюра: «Как отвечать на детские вопросы?»	03.06.2020	Старший воспитатель
4	Консультация «Музыкальная игра в жизни ребенка»	17.06.2020	Музыкальный руководитель
<b>июль</b>			
1	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
3	Индивидуальное консультирование по запросу родителей		Заместитель заведующего по ВМР
<b>август</b>			
1	Выявление и приглашение семей для работы в Центре	постоянно	Заведующий
2	Индивидуальные занятия специалистов по запросу родителей	05.08.2020	Заместитель заведующего по ВМР
3	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Идем в детский сад. Что нужно знать родителям» «Кому адаптироваться легче» (выдача буклетов)	вторник	Заместитель заведующего по ВМР
4	Подгрупповое консультирование родителей на	12.08.2020	Заместитель заведующего по ВМР

	темы: «Знакомим ребенка с детским садом» «Как помочь ребенку в детский коллектив»		
5	Размещение материалов работы Центра на сайте ДОУ	постоянно	Старший воспитатель

### План просветительской работы Центра на 2019–2020 учебный год

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>сентябрь</b>			
1	Консультация: «Здоровый ребёнок – благополучная семья!»	сентябрь	инструктор по ФК
2	Консультация: «Взаимодействие инструктора по ФК и родителей в процессе физического воспитания у детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Сентябрь	Инструктор по ФК
3	Консультация: «Адаптация – это серьезно. Как помочь ребенку?»	сентябрь	Педагог-психолог
4	Консультация: «Психологические особенности ребенка первого года жизни»	сентябрь	Педагог-психолог
5	Консультация: «Особенности общения 3-летнего ребенка»	Сентябрь	Учитель – логопед
6	Консультация: «Вашему малышу скоро исполнится три года»	сентябрь	Учитель – логопед
7	Консультация: «Особенности музыкального воспитания детей раннего возраста в детском саду»	сентябрь	Музыкальный руководитель
8	Буклеты «Мама, поиграй со мной»	сентябрь	Воспитатель

9	Памятка «Какие, когда и как покупать детям игрушки»	сентябрь	Ст. воспитатель
<b>октябрь</b>			
1	Консультация: «Закаливание – это здоровье!»	октябрь	инструктор по ФК
2	Консультация: «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, посредством подвижных игр, в семье»	октябрь	инструктора по ФК
3	Консультация: «Возрастные особенности. Второй год жизни ребенка»	октябрь	Педагог-психолог
4	Консультация: «Как отучить ребенка сосать палец»	октябрь	Педагог-психолог
5	Консультация: «Как сформировать правильную речь»	октябрь	Учитель – логопед
6	Консультация: «Условия нормативного произношения»	октябрь	Учитель – логопед
7	Консультация: «Музыкальное развитие»	октябрь	Музыкальный руководитель
8	Буклет «Домашний игровой уголок дошкольника»	октябрь	Воспитатель
<b>ноябрь</b>			
1	Консультация: «Адаптация ребёнка к социуму, посредством создания благоприятных условий в нашем детском саду»	ноябрь	инструктор по ФК
2	Консультация: «Волшебные классики – детская радость!»	ноябрь	инструктора по ФК
3	Консультация: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	ноябрь	Педагог-психолог
4	Консультация: «Как приучить ребенка к горшку»	ноябрь	Педагог-психолог

5	Консультация: «Причины речевых нарушений»	ноябрь	Учитель – логопед
6	Консультация: «Каким должно быть речевое развитие детей 2–3 лет»	ноябрь	Учитель – логопед
7	Консультация: «В мире звуков»	ноябрь	Музыкальный руководитель
8	Буклеты «Воспитание сказкой», «Радость встречи с книгой»	ноябрь	Старший воспитатель
9	П/передвижка «Необычная аппликация»	ноябрь	Воспитатель
<b>декабрь</b>			
1	Консультация: «Играйте вместе с детьми!»	декабрь	Инструктор по ФК
2	Консультация: «Игры с мячом для детей раннего и младшего дошкольного возраста»	декабрь	инструктор по ФК
3	Консультация: «У вашего малыша плохой аппетит»	декабрь	Педагог-психолог
4	Консультация: «Советы психолога. Кризис трех лет»	декабрь	Педагог-психолог
5	Консультация: «Причины речевых нарушений»	декабрь	Учитель – логопед
6	Консультация: «Советы логопеда для заботливых родителей»	декабрь	Учитель – логопед
7	Консультация: «Музыка и дети»	декабрь	Музыкальный руководитель
8	Буклеты «Мама, поиграй со мной»	декабрь	Старший воспитатель
9	Буклеты «Подвижные игры на прогулках»	декабрь	Воспитатель
<b>январь</b>			
1	Консультация: «Как выбрать мяч для ребёнка?»	январь	Инструктор по ФК
2	Консультация: «Как научить малыша прыгать?»	январь	Инструктор по ФК
3	Консультация: «Классификация детских страхов. Основные факторы и	январь	Педагог-психолог

	причины возникновения детских страхов»		
4	Консультация: «Что делать, если ребенок отказывается от еды»	январь	Педагог-психолог
5	Консультация: «Если ребенок не говорит... Развитие понимание речи»	январь	Учитель-логопед
6	Консультация: «Говорите с ребенком правильно»	январь	Учитель-логопед
7	Буклет «Игры на развитие общения»	январь	Воспитатель
8	Буклет «Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции»	январь	Старший воспитатель
<b>февраль</b>			
1	Консультация: «С чего начать занятия физкультурой дома?»	февраль	Инструктор по ФК
2	Консультация: «Стадион в квартире»	февраль	инструктор по ФК
3	Консультация: «Что делать, если ребенок боится темноты»	февраль	Педагог-психолог
4	Консультация: «Что делать, если ребенок капризничает»	февраль	Педагог-психолог
5	Консультация: «Как определить отклонения в речи развития ребенка. Основные виды речевых нарушений. Какие недостатки речи должны вас беспокоить»	февраль	Учитель – логопед
6	Консультация: «Характеристика речи детей 5–7 лет»	февраль	Учитель – логопед
7	Консультация: «Музыка лечит»	февраль	Музыкальный руководитель
8	Листовка «Общение без проблем»	февраль	Старший воспитатель
9	Памятка «Какие, когда и	февраль	Воспитатель

	как покупать детям игрушки»		
<b>март</b>			
1	Консультация: «Физкультурные праздники в семье»	март	Инструктор по ФК
3	Консультация: «Почему ребенок 2–3 лет ломает игрушки?»	март	Педагог-психолог
4	Консультация: «Советы психолога. Ласковое воспитание»	март	Педагог-психолог
5	Консультация: «Раннее проявление аутизма»	март	Учитель-логопед
7	Консультация: «Игровой самомассаж –эффективное направление по развитию мелкой моторики и подготовке детей к письму»	март	Учитель-логопед
8	Консультация: «Музыкальное воспитание»	март	Музыкальный руководитель
9	Буклет «Пальчиковый игротренинг»		Воспитатель
10	Памятка «Игровой самомассаж»		Старший воспитатель
<b>апрель</b>			
1	Выставка: «Как умелые руки язычку помогли»	апрель	Учитель-логопед
2	Презентация «Развитие мелкой моторики»	апрель	Учитель-логопед
3	Консультация: «Развитие сенсорики у детей двух – трех лет»	апрель	Педагог-психолог
4	Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет ложиться вечером спать»	апрель	Педагог-психолог
5	Консультация: «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»	апрель	Учитель-логопед
6	Буклет. «Мой веселый	апрель	Учитель-логопед

	язычок».		
7	Буклет: «Первый класс - это серьезно»	апрель	Педагог-психолог
8	Памятка: "Как помочь непопулярному ребенку?"	апрель	Воспитатель
9	Буклет «Развитие речевого дыхания»	апрель	Старший воспитатель
<b>май</b>			
1	Консультация: «Как научить ребенка убирать игрушки?»	май	инструктора по ФК
2	Консультация: «Речь детей раннего возраста «А вот и Я»	май	инструктора по ФК
3	Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет ложиться вечером спать»	май	Педагог-психолог
4	Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет ложиться вечером спать»	май	Педагог-психолог
5	Консультация: «Чтобы ребенок не заикался. Выявление предрасположенности к заиканию»	май	Учитель – логопед
7	Консультация: «Речь детей раннего возраста «А вот и Я» – основные показатели речевого развития детей 2–4 лет»	май	Учитель – логопед
8	Консультация: «Как слушать музыку с ребенком»	май	Музыкальный руководитель
9	Памятка: «И тогда он будет говорить хорошо».	май	Старший воспитатель
10	Памятка «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?»	май	Воспитатель
11	Памятка «Закаливание в летний период» (проводится по желанию родителей)	Июнь–август	Старший воспитатель



### **3.3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Содержание аналитического и научно-методического обеспечения Центра включает:

- коррекционно-развивающие и образовательные методики;
- индивидуально-ориентированные методики;
- методики психокоррекции;
- литературу по превентивной педагогике и психопрофилактики;
- литературу по реабилитационной педагогике и психопрофилактики.

В целях обеспечения оптимальной и продуктивной реализации основных направлений деятельности необходимо создание обширной научно-методической и материальной базы для работы над проблемой сопровождения детей раннего возраста; для работы над проблемой сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья; для работы над проблемой сопровождения одаренных детей; приемных детей и семей.

Для пополнения научно-методического, дидактического оснащения, формирования обширной научно-методической базы используются Интернет-ресурсы.

#### **Перечень основных тестов и методик, которые используются в процессе работы Центра**

##### **Психологические тесты:**

- Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

– Методика «Графический диктант» Д.Б. Элькониной направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

– Методика «Пиктограмма» предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.

– Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

– Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития - тест Д.Векслера предназначен для исследования умственного развития. Тест Векслера адаптированный А. Ю. Панасюком (1973), опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).

Психологический тест для диагностики эмоциональных состояний:

– Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).

– Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

– Тест тревожности по В.М. Астапову предназначен для исследования уровня тревожности у дошкольников.

– Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

– Методика «Кактус» М.А. Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

– Психологические тесты для диагностики межличностных отношений:

– Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.

– Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований.

– Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

### **Психологические тесты**

#### **для диагностики особенностей личности**

– Личностный опросник Г. Айзенка предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название «экстраверсия», «интроверсия» и «нейротизм».

– Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.

– Методика исследования эмпатических особенностей личности В.В. Бойко.

– Методика определения самооценки дошкольника (В.Г. Щур).

– Психологические тесты по психосоматике.

– Тест К. Махвера «Нарисуй человека» предназначен для исследования представлений о прошлом, настоящем, будущем, специфике взаимоотношений человека с окружающими.

– Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея.

– Методика исследования уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана направлена на изучение уровня удовлетворенности различными факторами социальной среды.

## **Основная литература для использования специалистами Центра**

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Психология». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. – (Учебник для вузов).

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.

3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.: ил. («Практикум по психологии»).

4. Сотников М.А. Психодиагностика: Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2007. – 96 с.

### **Перечень методической и справочной литературы. Организация деятельности педагога-психолога**

5. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).

6. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).

7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

8. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.

9. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

## **Диагностика**

10. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.

11. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).

12. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.

13. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005.

14. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002.

15. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

16. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.

## **Ранний возраст. Адаптация**

17. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Звоныгина и др.; Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, д.В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

18. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

19. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).

20. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

21. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

### **«Особый» ребенок в ДОО**

22. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика»).

23. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

24. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

25. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

### **Работа с педагогами:**

26. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.

27. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

28. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

29. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.

### **Работа с родителями**

30. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

31. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

32.Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

33.Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 200.

## **Локальные акты**

### **Положение о Центре поддержки семьи**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Центра поддержки семьи по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад (далее Центр).

Положение о Центре разработано в соответствии с п. 3 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО).

1.2. Настоящее положение о Центре определяет порядок создания и деятельности Центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, в которых воспитываются дети в возрасте от 0 до 7 лет детей, не посещающие дошкольное учреждение.

1.3. Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ ст. 43, Семейным кодексом, Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. ст. 64, ФГОС ДО, и другими нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей дошкольного возраста, а также Уставом образовательной организации.

#### **2. Цель и задачи Центра**

Целью деятельности Центра является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 0 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.



### **3. Организация деятельности Центра**

3.1. Центр создается на базе дошкольной образовательной организации на основании приказа руководителя образовательной организации.

3.2. В структуре модели Центра поддержки семьи вариативные формы дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребенка, Служба ранней помощи, Консультационный центр, Дистанционный консультационный центр. Все составляющие модели связаны между собой системным взаимодействием, в итоге направлены на получение конечного результата - всестороннее развитие ребенка, получающего дошкольное образование в форме семейного, и обеспечение его равными стартовыми возможностями при поступлении в школу.

3.3. Общее руководство работой Центра возлагается на руководителя образовательной организации.

3.4. Центр работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.

3.5. Организация психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в Центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя). Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Режим работы специалистов консультационного Центра определяется руководителем самостоятельно, исходя из режима работы образовательной организации.

3.5. Кадровое обеспечение Центра осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом действующих требований к оказанию услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи, а также принятых административных регламентов. При определении потребности в кадровом оснащении Центра должны учитываться:

- число родителей (законных представителей) детей, прикрепленных к Центру;

- возраст детей;
- наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений;
- режим работы Центра;
- наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основаниях).

3.6. Деятельность Центра обеспечена следующим кадровым составом:

- руководитель Центра – заведующий МБДОУ №115;
- помощник руководителя - заместитель заведующего по ВМР;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель.

Центр имеет право приглашать к сотрудничеству различных специалистов на постоянной или временной основе.

3.7 За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

3.8 Основные формы предоставления помощи родителям:

- обучение – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, а также формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий,

преодолений кризисных ситуаций, консультационная помощь оказывается в форме очных консультаций для родителей (законных представителей);

- коррекционно-развивающие занятия с ребенком проходят в присутствии родителей (законных представителей);

- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей в Центре проводится с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- совместные занятия с родителями и их детьми;

- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей).

3.9. Центр осуществляет помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;

- возрастные и психологические особенности детей;

- готовность к обучению в школе;

- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;

- организационная игровая деятельность;

- организация питания детей;

- создание условий для закаливания и оздоровления детей и т.п.

3.10. Консультационная помощь оказывается в форме очных консультаций для родителей (законных представителей). Индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросу родителей (законных представителей) и направлены на формирование положительных взаимоотношений в семье, выработку единых требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, просвещение родителей (законных представителей) по предотвращению возникающих семейных проблем, формированию педагогической культуры. Предоставление консультаций и методических рекомендаций в форме публичного консультирования по типовым вопросам, посту-

пившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, осуществляются посредством размещения материалов на Интернет-сайте образовательной организации, в средствах массовой информации.

Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) проходят с привлечением специалистов образовательной организации (согласно утвержденному графику).

3.11. Для получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родители (законные представители) обращаются в образовательную организацию лично, по телефону или через Интернет-сайт образовательной организации.

Помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.12. Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику. Родители сообщают об интересующих их вопросах. Выбирается удобное время для посещения Центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полном объеме.

3.13. Консультативная помощь в рамках деятельности Центра прекращается в связи с отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную услугу (в том числе в связи с зачислением ребенка в дошкольную или общеобразовательную организацию).

3.14. Руководство и контроль за финансово-хозяйственной, методической деятельностью Центра осуществляется руководителем и администрацией организации.

#### **4. Порядок зачисления детей в Центр**

4.1. Приём детей в Центр осуществляется на основании:

- заявления родителя;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя);
- свидетельства о рождении ребёнка.

4.2. При приёме ребёнка в Центр заключается договор с родителем (законным представителем) в 2-х экземплярах с выда-

чей одного экземпляра договора родителю (законному представителю).

## **5. Контроль за деятельностью Центра**

5.1. Непосредственный контроль за работой Центра осуществляет руководитель образовательной организации.

5.2. Отчет о деятельности Центра заслушивается на итоговом заседании Педагогического совета образовательной организации.

## **6. Права и ответственность**

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации, выявления и развития индивидуальных способностей и состояния здоровья детей;

- на диагностику особенностей индивидуального развития ребенка специалистами (в присутствии родителей (законных представителей));

- на обмен опытом воспитания детей.

6.1.1. Ответственность Родителей (законных представителей):

- за принятие окончательного решения, связанного с реализацией формы, содержания, способов воспитания, развития своего ребенка;

- за качество и точность выполнения советов и рекомендаций специалистов.

6.2. Организация имеет право:

- на внесение корректировок в план работы Центра с учетом интересов, потребностей родителей, возможностей организации;

- на подбор специалистов в соответствии с кадровыми возможностями организации;

- на выбор методик работы с родителями, методик диагностики детского развития по решению специалиста.

6.2.1. Организации несет Ответственность:

- за выполнение закрепленных за ним задач и функций по организации работы консультационного Центра;

- за сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья ребенка;

- за защиту персональных данных.

## **7. Делопроизводство центра**

### **7.1. Перечень документации:**

– Положение о Центре;  
– приказ об открытии Центра;  
– журнал учёта работы Центра поддержки семьи по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад. (*Приложение 1*);

– журнал учёта обращений в Центр поддержки семьи по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающими детский сад (*Приложение 2*);

– график работы специалистов Центра;  
– план работы Центра;  
– иные документы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

7.2. На каждого ребёнка, зачисленного в Центр заводится личное дело, в котором хранятся следующие документы:

- заявление о приёме (*Приложение 3*);
- договор о безвозмездном оказании помощи в Центре поддержки семьи;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- копия паспорта одного из родителей (законного представителя);
- согласие на обработку персональных данных;
- бланк запроса.

Приложение 1.

**Журнал учёта работы Центра**

Дата	Направление работы	Форма работы	Тема	ФИО специалиста, должность	Количество участников	Рекомендации

Приложение 2.

**Журнал учёта обращений в Центр**

№ п / п	Дата обращения	ФИО родителя (законного представителя, конт. телефон)	ФИО и дата рождения ребёнка	Адрес	Форма обращения (лично/по тел./e-mail)	Краткое содержание обращения	Дата и время записи на приём к специалистам	Отметка об исполнении (дата, исполнитель)

Приложение 3.

Заведующему МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 115»  
Руководителю Центра поддержки семьи

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Паспортные данные:

серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

кем и когда выдан:

\_\_\_\_\_  
Домашний адрес:

\_\_\_\_\_  
Контактный телефон

## Заявление

Прошу оказывать мне методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в Центре поддержки семьи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» по вопросам воспитания, обучения, развития моего ребенка

\_\_\_\_\_

(ФИО ребенка, дата рождения)

\_\_\_\_\_

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

С документами, регламентирующими организацию работы Центра поддержки семьи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_

( дата )

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Запрос родителя (законного представителя) на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в Центре поддержки семьи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка**

Ф.И.О. родителя (законного представителя)	
Домашний адрес, e-mail или номер телефона для обратной связи	
Фамилия, имя ребенка, возраст	
Суть вопроса (описание проблемы)	



# Договор о безвозмездном оказании услуг в Центре поддержки семьи

г. Краснодар

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребен-  
ка – детский сад № 115»

полное наименование учреждения

(в дальнейшем - **Исполнитель**) на основании лицензии от 29.03.2012 г.  
№ 03629, выданной департаментом образования и науки Краснодарского  
края

наименование органа выдавшего лицензию

в лице заведующего \_\_\_\_\_,

должность, фамилия, имя и отчество

действующего на основании Устава, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество родителя, законного представителя)

именуемый в дальнейшем **Заказчик**, действующего на основании

\_\_\_\_\_  
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего полномочия Потребителя)

в интересах

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ребенка (при наличии), дата рождения)

Проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
(индекс, адрес)

именуемый в дальнейшем **Ребенок**, заключили, в соответствии с Уста-  
вом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» и Положени-  
ем о Центре поддержки семьи по оказанию методической, консульта-  
ционной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-  
развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими  
детский сад (далее Центр), настоящий договор о нижеследующем:

## 1. Основные положения

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация права в соответствии с п. 3 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на предоставлении бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической консультационной и коррекционно-развивающей помощи специалистами Исполнителя на безвозмездной основе.

1.2. Ребенок зачисляется в Центр по факту заключения настоящего Договора, на основании письменного заявления родителей, законных представителей, (лиц, их заменяющих).

## **2. Обязанности сторон**

### **2.1. Обязанности Исполнителя:**

2.1.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической консультационной и коррекционно-развивающей помощи (далее Мероприятия), предусмотренных в п. 1 настоящего договора в соответствии с Приложением № 1, являющегося неотъемлемой частью настоящего договора.

2.1.2. Заботиться о защите прав и свобод ребенка.

2.1.3. Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство ребенка.

2.1.4. Предоставлять для проведения мероприятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями и ФГОС ДО.

2.1.5. Проявлять уважение к личности ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.6. Осуществлять охрану жизни и здоровья ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения мероприятий.

### **2.2. Обязанности Заказчика**

2.2.1. Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при заключении настоящего Договора, так и в процессе его исполнения.

2.2.2. Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора, включая, но не ограничиваясь паспортными данными Заказчика, состояния здоровья ребенка и его психофизического развития, адреса проживания, контактных телефонов.

2.2.3. Обеспечивать посещение ребенком, мероприятий согласно расписанию. Прибывать с ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала мероприятия и своевременно забирать по его окончании.

2.2.4. Соблюдать рекомендации ведущих педагогов, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные ребенком на мероприятиях в Центре.

2.2.5. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, в случае причинения ущерба возмещать его. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников.

2.2.6. Не допускать нарушения дисциплины ребенком в Центре, и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью других детей.

2.2.7. Соблюдать требования Правил внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации и иных локальных нормативных актов, соблюдать дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к педагогическому, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному и иному персоналу Исполнителя, другим воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство.

2.2.8. Заранее извещать администрацию и специалистов Исполнителя об уважительных причинах отсутствия ребенка на мероприятиях. В случае заболевания ребенка незамедлительно сообщить об этом специалистам Исполнителя.

2.2.9. Не приводить на мероприятия ребенка в случае наличия у него явных признаков каких-либо заболеваний.

2.2.10. Соблюдать правила противопожарной безопасности.

### **3. Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка**

#### **3.1. Права Исполнителя**

3.1.1. Самостоятельно осуществлять процесс предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической, коррекционно - развивающей и консультационной помощи, выбирать методики, программы, системы оценок.

3.1.2. В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

3.1.3. Не допускать для участия в мероприятии ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний.

3.1.4. С целью создания фотоархива, медиа- и видеотеки осуществлять с согласия родителей фото и видеосъемку во время мероприятий, проводимых специалистами Исполнителя; использовать полученные фото и видеоматериалы для трансляции деятельности Исполнителя.

#### **3.2. Права Заказчика, Ребенка**

3.2.1. Требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных п. 1 настоящего Договора.

3.2.2. Знакомиться с Положением о Центре, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление деятельности Центра.

3.2.3. Знакомиться с содержанием оказываемой помощи, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами ребенка.

3.2.4. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на

проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказать от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка.

3.2.5. Присутствовать при обследовании ребенка, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации воспитания ребенка.

3.2.6. Принимать участие в социально-культурных, оздоровительных и т.п. мероприятиях, организованных коллективом Исполнителя.

3.2.7. Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе оказания помощи ребенку.

3.2.8. Посещать мероприятия, организуемые Центром.

#### **4. Изменение и расторжение Договора**

4.1. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством РФ.

4.2. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора в одностороннем порядке, уведомив Исполнителя письменно в срок не позднее, чем за 30 дней до дня расторжения.

4.3. Исполнитель вправе расторгнуть настоящий Договор и отчислить ребенка на основании: личного письменного заявления родителей, законных представителей, лиц их заменяющих; окончания срока действия настоящего Договора.

#### **5. Действие договора во времени**

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до момента полного исполнения обязательств.

5.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

#### **1. Подписи сторон**

**Исполнитель:** Центр поддержки семьи бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №115»

Адрес: 350089 г.Краснодар  
ул. Бульварное Кольцо, 10  
Тел./факс: 261-75-01 / 265-11-62

ИНН

КПП

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар

«Центр – детский сад №115»

\_\_\_\_\_

**Заказчик:**

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(паспортные данные)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес проживания)

\_\_\_\_\_

телефоны (домашний, мобильный)

Подпись \_\_\_\_\_

Отметка о получении 2-го экземпляра Заказчиком

Дата:

Подпись: \_\_\_\_\_

*Приложение № 1.*  
к Договору о безвозмездном оказании услуг  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В соответствии с настоящим договором мы, нижеподписавшиеся:  
родитель (законный представитель)

-----

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя)

именуемый в дальнейшем «Заказчик», действующий от своего имени и в  
интересах несовершеннолетнего ребенка

\_\_\_\_\_

(ФИО ребенка)

(далее «Ребенок») с одной стороны, и Центр поддержки семьи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» по оказанию методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад (далее Центр), именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице Заведующего Марковой Ирины Анатольевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, определили следующие услуги и направления оказания помощи:

1. методической
  2. психолого-педагогической
  3. диагностической
  4. консультационной
  5. коррекционно-развивающей
- (Нужное отметить)

Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар  
«Центр – детский сад №115»

\_\_\_\_\_

Заказчик:

\_\_\_\_\_

(ФИО родителя)

\_\_\_\_\_

(Подпись)

## Индивидуальная карта сопровождения ребенка

Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата составления маршрутного листа

Диагнозы

\_\_\_\_\_

### Работа специалиста Центра поддержки семьи Учитель-логопед

Проблема ребенка

\_\_\_\_\_

Результаты первичной диагностики:

\_\_\_\_\_

Задачи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Периодичность индивидуальных занятий \_\_\_\_\_

Продолжительность индивидуальных занятий \_\_\_\_\_

Работа с родителями

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Содержание деятельности

№	Дата	Вид деятельности с ребёнком, консультативная помощь родителям	Цель	Отчёт о работе
1.				
2.				

**Педагог-психолог**

Проблема ребенка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты первичной диагностики:

---

---

Задачи

---

---

Периодичность индивидуальных занятий \_\_\_\_\_

Продолжительность индивидуальных занятий \_\_\_\_\_

Работа с родителями

---

---

**Содержание деятельности**

№	Дата	Вид деятельности с ребёнком, консультативная помощь родителям	Цель	Отчёт о работе
1.				
2.				

**Воспитатель**

Проблема ребенка

---

---

Результаты первичной диагностики:

---

---

Задачи

---

---

Периодичность индивидуальных занятий \_\_\_\_\_

Продолжительность индивидуальных занятий \_\_\_\_\_

Работа с родителями

---

---

### Содержание деятельности

№	Дата	Вид деятельности с ребёнком, консультативная помощь родителям	Цель	Отчёт о работе
1.				

*Приложение № 3.*

## Рекомендации для родителей

### Рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях

В современной педагогике ребёнок с достаточно раннего возраста признаётся вполне способным на принятие осознанных решений. Вся необходимая информация для роста и развития заложена в него изначально, и мы, взрослые, имеем только два варианта поведения – либо становимся союзником своему собственному ребёнку и создаём ему благоприятные условия для реализации его внутренних потребностей, либо становимся препятствием на пути его роста. Мы используем средовой подход и действуем согласно так называемого принципа солёного огурца. Создаём такую развивающую среду-рассол, в которой у ребёнка будет достаточно стимулов-вызовов для освоения всех необходимых жизненных навыков.

Что делать для создания развивающей среды? Нужно просто наблюдать за своим ребёнком и понять его основные задачи. Человеческий ребёнок очень сильно отличается от детёнышей животных. В глаза так и бросается его беспомощность на начальных этапах развития. Природа этой недоформированности заключается в том, что ребёнок может измениться в нужную сторону, приспособиться практически к любой окружающей среде. Постепенно осваивая пространство вокруг себя, он становится человеком своего места и времени. И уже с самого начала жизненного пути для успешного выживания ему необходимо решить задачу получения независимости. В возрасте



до шести лет – это независимость функциональная, то есть возможность самостоятельного решения-осуществления всех своих насущных потребностей. Ну а после шести он уже будет решать задачу интеллектуальной независимости. В общем, ребёнок старается со всеми окружающими его реальными и потенциальными проблемами научиться справляться сам. Для этого ему необходимо постоянно практиковаться.

Чем же интересно заниматься ребёнку в домашних условиях? Да тем же самым, чем занимаемся и мы, взрослые люди. Собственно, детство во многом нужно именно для того, чтобы перенять эффективный опыт и взрослые модели поведения. Именно поэтому все активности, которые ребёнок использует в повседневности, должны иметь выход в жизнь. Очень важно, чтобы ребенок мог манипулировать настоящими предметами быта, а не их игрушечными копиями. Мозг ребёнка в дошкольном детстве занят загрузкой базовых информационных модулей, это построение своеобразной операционной системы. Все нестандартные способы использования предметов лучше оставить «на потом», для более старшего возраста.

Хотите использовать прищепки? Лучше настоящей стирки и сушки белья занятия с этими предметами не найти. Нет необходимости их использовать для узнавания цвета, к примеру.

Хотите использовать резиновую грушу или шприц для переноски жидкости? Задумайтесь, какие жизненные активности вы можете предложить ребёнку на выходе, и придёте к тому, что разумнее показать ребёнку способы собирания и перенесения бытовых «разлитостей» губкой или тряпкой. Это логичнее: будет получен действительно жизненно-полезный навык, многократное использование которого гарантировано самой жизнью.

Теперь о пределах мечты многих родителей – раннего чтения и счёта, – постоянно пытающихся привлечь ребёнка к буквам-цифрам как минимум. Все навыки приходят в своё время: когда ребёнок готов, на освоение его подталкивает своеобразный внутренний учитель.

Родителям же нужно чётко осознать, что дом – это просто дом, а не учебная аудитория. Соответственно, и уместнее там среда домашняя. Представьте себе, что вы стремитесь в своё

жилище со страстным желанием отдохнуть, вытянув ноги в тапочках или уж просто с намерением переключиться с рабочих проблем на решение чисто бытовых вопросов. А попав домой, оказывается, что вам нужно обратить внимание на синтаксис с пунктуацией и решить несколько дифференциальных уравнений. Нравится? Не очень? Наблюдая за ребёнком, мы можем определить именно те активности, которые действительно вызывают его искренний интерес, отделяя свои ожидания и «ну вот у знакомых мальчик уже читает» от здоровых исследовательских побуждений своего ребёнка.

Существует и другая крайность, когда ребёнка непременно хотят занять-развлечь, организовывая и возглавляя практически весь досуг ребёнка. Тут важно понимать, что в центре процесса всегда находится ребёнок, мы лишь создаём ему благоприятную и удобную среду для роста, наполненную активностями и вызовами. А чем заняться непосредственно – решает сам ребёнок, и делает он это под воздействием своих внутренних импульсов, которые в благоприятных условиях становятся всё более волевыми и самоконтролируемыми.

### **Памятка для родителей (законных представителей) Правила общения**

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком.

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они ни были.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перейдет в неприятие его.

Покажите ребенку, что вы его уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не то, что вы, возможно, думаете, но не говорите.

Признайте ребенка здесь и сейчас, на основе настоящих событий.

**Сохраняйте дружелюбный тон!**

**Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)**

**Поддерживайте каждый успех.**

Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.

Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.  
Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.

### **Как научить детей общаться**

Счастье очень во многом зависит от умения ладить с другими людьми. Поэтому одна из главных задач родителей - помочь детям в развитии социальных навыков. Вам просто необходимо научить своего ребенка устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми.

Социальный успех определяется рядом условий:

*Личная привлекательность.* Важно объяснить, как можно раньше ребенку, что человеческая привлекательность – это гораздо больше, чем природная красота. Даже самые некрасивые люди могут стать более привлекательными с помощью простых средств: аккуратность и чистоплотность, хорошие манеры, овладение каким-либо умением.

*Боязнь людей с психофизическими нарушениями.* Научить ребенка спокойно воспринимать нарушения психофизического развития.

*Навыки общения.* Как можно чаще разговаривайте с детьми. Если дети в таких беседах научатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать самые разнообразные вопросы, для них не составят труда непринужденные разговоры с другими людьми. Одно из важнейших условий для развития у ребенка навыков межличностного общения - обширная и многообразная практика.

*Помогите ребенку стать хорошим другом.* Ваш ребенок должен быть чутким, порядочным и отзывчивым, уметь дарить любовь и теплоту, быть надежным другом, уметь откликаться на чужую беду.

В детстве важнейшим состоянием ребенка является ощущение своей защищенности. Для этого родители должны помочь ему вырабатывать положительную самооценку.

*Верьте в своих детей.* Цените их, постарайтесь оказывать гостеприимство людям, которых ваши дети выбрали в друзья, даже если вы не одобряете их выбор.

## **Рекомендации для родителей по поддержке детско-родительских отношений**

Необходимым условием развития ребенка является общение – с родителями или замещающими их людьми. И от особенностей общения с детьми во многом зависит, какими людьми они вырастут. Принципиально важными моментами взаимоотношений являются принятие или неприятие партнера и уважением или неуважением к нему. При этом взаимоотношения могут строиться «на равных», «сверху» или «снизу». В неравноправных отношениях важную роль играют оценочные и обвиняющие воздействия, а также другие способы эмоционального и социального давления.

Основными способами взаимодействия людей друг с другом являются подчинение, противоборство и сотрудничество. Подчинение и сотрудничество – это два типа построения совместной деятельности людей, первый из которых предполагает неравноправные, а второй – равноправные отношения партнеров. Противоборство возникает, когда цели партнеров по общению противоположны или несовместимы (в том числе, когда каждый из партнеров стремится подчинить другого, или когда один пытается подчинить другого, а тот сопротивляется).

Сотрудничество – лучшая стратегия общения с любимым близким человеком, так как оно позволяет решать проблемы, а не накапливать их. Отношения сотрудничества помогают развивать самостоятельность и ответственность, учат считаться с другими и разрешать конфликтные ситуации. Конечно, с маленьким ребенком сотрудничество в полном смысле этого слова невозможно. Наиболее естественные отношения с младенцем – это опекающие, которые предполагают одностороннюю заботу о нем. Как только малыш становится старше, важно сокращать сферу опеки и расширять как сферу сотрудничества с ребенком, так и его самостоятельность и ответственность за совершаемые действия. Показателем необходимого сокращения сферы может служить стремление ребенка действовать самостоятельного и активно во взаимодействии с родителями:

энергичное выражение своих желаний и мнений, своего согласия и несогласия.

Таким образом, оптимальной стратегией общения с маленьким ребенком и его воспитания фактически оказывается не столько сотрудничество как таковое, сколько обучение сотрудничеству. Начинать нужно с полутора-двух лет. Первым шагом к обучению ребенка сотрудничеству с другими людьми может стать увлекающее взаимодействие, которое строится:

- на понимании родителями чувств и желаний ребенка;
- на их умении превращать необходимые, но не вызывающие у малыша энтузиазма действия в интересные и увлекательные.

Второй принципиально важный этап в обучении сотрудничеству – это поддерживающее взаимодействие. Повсеместно распространённое условное принятие ребенка и активное использование в общении с ним оценочных воздействий и упреков ведут в последствии к неуверенности в себе, зависимости от окружающих, скрытности и склонности к обману. Для личностного развития ребенка наиболее благоприятные отношения, соединяющие в себе пять моментов:

- безусловное принятие ребенка и сопереживание ему;
- открытое выражение своих чувств и готовность к диалогу с ребенком;
- оценивание;
- критику или обсуждение конкретных действий ребенка, которые не нравятся родителям или в чем-то не устраивают их, или, наоборот, радуются и радуют родителей и других значимых для ребенка взрослых людей);
- обучение ребенка сопереживанию другим людям и сотрудничеству с ними и приобщение ребенка к ценностям и нормам человеческой жизни.

Следует помнить, что воспитание, основанное на стремлении родителей заставить своего ребенка всегда слушаться старших будет неэффективным, поскольку оно приводит к противоборству ребенка и родителей, которое может быть либо явным, либо скрытым. Результатом может быть отчужденность, или крайняя несамостоятельность ребенка и его зависимость от других людей.

Постоянное потакание ребенку способствует формированию у него эгоизма, так как непоследовательное поведение родителей приводит к появлению капризов и истерик.

Наиболее благоприятный для личностного развития ребенка способ взаимодействия – это сотрудничество, когда обе стороны готовы считаться с интересами друг друга. Для того, что научить ребенка сотрудничать с другими людьми, взрослый должен не только сам эту стратегию сотрудничества осуществлять, но и активно помогать ребенку. Помощь в этом случае будет направлена на осознание ребенком своих чувств и желаний, понимание чувств и точки зрения других людей, развитие умения предлагать разные варианты решения спорных вопросов.

Задача родителей состоит в том, чтобы научить ребенка быть человеком в полном смысле этого слова – начиная от хождения на двух ногах и умения общаться с другими людьми и кончая освоением и утверждением высших человеческих ценностей.

Первое умение - любить ребенка.

Это значит радоваться каждому его маленькому успеху, каждому шагу вперед, разделять с ним все его радости и все его горести. И еще это значит пристально вглядываться в то, каким он растет, и задумываться о том, правильно ли мы его воспитываем – и, если надо, изменять свои привычки, свои взгляды и свое поведение по отношению к ребенку.

Второе умение – понимать ребенка, сопереживать ему, утешать его и подбадривать, считаться с его чувствами и желаниями и договариваться с ним. Но, понимая его и сопереживая ему, не идти на поводу у его желаний и не отказываться от своих намерений или требований в угоду его прихотям.

Третье умение – с первых лет жизни ребенка учить его сотрудничеству – учить договариваться, понимать чужую позицию или точку зрения, объяснять свою, находить решение, которое могло бы устроить обе стороны. А для этого мы, взрослые, должны сами уметь строить отношения на основе сотрудничества, а не подчинения или противоборства.

Четвертое умение – быть открытым потоку жизни, а не прятаться от него за нашими убеждениями, теориями и гото-

выми рецептами поведения. Открытость навстречу жизни всегда включает в себя умение замечать свои ошибки и исправлять их, готовность учиться, менять свои взгляды и отказываться от заранее принятых решений, если видно, что следование им приведет в тупик. И готовность решать проблемы, а не мириться с ними и не закрывать на них глаза.

### **Памятка родителям по познавательно-речевому развитию**

- Любите малыша и активно выражайте свою любовь и радость, активно сопереживайте ему и оказывайте эмоциональную поддержку, когда он сталкивается с какими-то затруднениями или с ним случаются какие-либо неприятности.
- Постоянно общайтесь с малышом, старайтесь понимать, что он хочет «сказать», будьте эмоционально отзывчивыми и готовыми разделить с ним его переживания, называйте словами действия малыша и свои совместные с ним действия.
- Каждый день играйте вместе с ребёнком.
- Установите несколько строгих запретов, связанных с безопасностью малыша («нельзя трогать электрические розетки», «нельзя играть с проводом» и так далее).
- Создайте ребёнку богатую познавательную среду: дарите ему различные конструкторы и развивающие игрушки и показывайте, как можно с ними играть.
- Пойте ему песенки и рассказывайте сказки; читайте ему книжки «для самых маленьких» и рассматривайте вместе с ним картинки.
- Гуляйте с ним в разных местах и называйте словами то, что он видит вокруг себя.
- Предоставляйте малышу достаточно большую свободу в исследовании мира, поощряйте его попытки сделать что-то самостоятельно.
- Открыто выражайте свои эмоции в общении с ребёнком, при этом выражайте негативное отношение к тем действиям ребёнка, которые нам не нравятся, но не к нему самому.

## **Памятка родителям по художественно-эстетическому развитию**

- Показывайте ребенку красиво отрисованные мультфильмы, читайте вместе книги с красивыми иллюстрациями.
- Знакомьте детей с разными видами искусства путем созерцания картин в музеях, просмотра репродукций в компьютерном режиме, журналах, книгах, поездках.
- Упражняйтесь вместе с ребенком в определении жанра живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, сказочный, бытовой, анималистический.
- Предоставляйте возможность самостоятельно изображать предметы, животных, деревья, транспорт, людей и т.п.;
- Поддерживайте желание рисовать, лепить, заниматься аппликацией, конструировать, передавать свои впечатления в изображениях.
- Взвешенно относитесь к выбору материалов изображения, побуждайте к основам рукоделия: вышивки, шитье, бисероплетение.
- Поощряйте творчество ребенка, поддерживайте его инициативу.
- Предоставляйте ребенку возможность слушать совершенные по форме, доступные для понимания сольные и хоровые произведения.
- Поддерживайте желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, передавать свои впечатления.
- Взвешенно относитесь к выбору ребенком музыкальных произведений для прослушивания, предлагайте ему не только легкую, ритмичную взрослую музыку, но и классическую и детскую.
- Упражняйтесь вместе с ребенком в определении жанра музыкального произведения, названии инструмента, на котором он выполняется.
- Используйте музыку в аудио - и видеозаписях.
- Организуйте просмотр доступных детям по содержанию музеев и центров искусств.
- Научите ребенка различать «музыку природы» – пение птиц, звуки различных насекомых, шелест листьев и волн



- воды и т.д., сравнивать естественную музыку с созданными людьми мелодиями, находить в них общее и отличное.
- Используйте высокохудожественную музыку с яркими образами, разными настроениями, под которую ребенок может по-разному воспроизводить ходьбу, бег, прыжки, движения танца и т.д.
  - Развивайте вокальные данные ребенка, его музыкальные и актерские способности.
  - Поощряйте попытки ребенка петь самостоятельно.
  - Привлекайте ребенка к совместному пению.
  - Способствуйте возникновению желания придумывать несложные мелодии.
  - Привлекайте к театрально-игровой деятельности.
  - Создайте театр дома: разыгрывайте элементарные жизненные ситуации с игрушками, инсценируйте знакомые литературные произведения, сказки, рассказы, стихи.
  - Обращайте внимание ребенка на осмысление содержания художественных произведений, особенности характеров и поведения разных персонажей.
  - Поощряйте творчество ребенка, поддерживайте его инициативу, одобряйте удачное исполнение роли.
  - Посещайте вместе с детьми театры (кукольный, драматический, юного зрителя и др.).

*Приложение № 4.*

## **Анкеты для родителей**

### **Анкета №1**

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами Центра поддержки семьи по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка предлагаем пройти анкетирование.

1. Сведения о ребенке (возраст \_\_\_\_\_);

2. Есть ли у Вас возможность приводить ребенка 1–2 раза в месяц к специалистам дошкольной образовательной организации:

- да;      - нет.

3. Ваше мнение о необходимости деятельности Центра поддержки семьи в дошкольной образовательной организации:

- актуален;

- не актуален.

4. Повод обращения (проблемы, вопрос). Испытываете ли вы трудности в воспитании своего ребенка?

---

5. Хотели бы Вы получать консультации по вопросам развития личности Вашего ребенка от работников детского сада?

- да;

- нет.

6. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:

- учителя-логопеда;

- воспитателя;

- педагога-психолога;

- инструктора по физической культуре;

- музыкального руководителя.

7. Анализируете ли вы уровень развития Вашего ребенка согласно его возрасту?

- анализирую постоянно;

- не анализирую никогда;

- никогда не предавал(а) этому значения;

- ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

8. Какие методы взаимодействия с педагогами для Вас наиболее эффективные?

- индивидуальные консультации;

- совместные занятия (практические занятия);

- семинары-практикумы

- досуги.

10. В какой форме Вы рассчитываете получать консультации:

- очно;
- дистанционно;
- комбинированно;
- ваш вариант.

*Спасибо за сотрудничество!*

### **Анкета №2**

Уважаемые родители! Просим Вас оценить уровень удовлетворенности, предоставленной Вам помощи в Центре.

Критерии оценки в анкете в диапазоне от 0 до 10:

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы для оценки</b>	<b>количество баллов (от 0 до 10)</b>
1.	Актуальность данной информации для Вас	
2.	Новизна данной информации для Вас	
3.	Значимость данной информации для Вас	
4.	Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в Центре (службе)	
5.	Ваше желание получить консультацию и помощь в другом Центре (службе)	
6.	Какую помощь Вы хотели бы получить в следующем году?	
7.	В какой форме Вам удобнее получать консультативную помощь? (очно, дистанционно)	
<b>Общая оценка удовлетворённости от полученного уровня помощи (сумма всех баллов)</b>		

Ваши предложения, комментарии, пожелания по улучшению качества услуг, предоставляемых специалистами Центра поддержки семьи

---

---

---

## Анкета №3

### «Удовлетворённость деятельностью Центра поддержки семьи»

С целью определения эффективности работы Центра поддержки семьи ответьте на следующие вопросы:

1. Нужна ли родителям помощь со стороны специалистов?

Да

Нет

2. Удовлетворены ли Вы работой консультационного центра?

Да

Нет

3. Устраивает ли Вас график работы консультационного центра?

Да

Нет

4. Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогических работников, оказывающих консультативную помощь?

Да

Нет

5. Получили ли Вы необходимую информацию по вопросам воспитания и образования Ваших детей?

Да

Нет

6. Ваши предложения

---



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1  
Тел./факс (861) 201-03-30.  
E-mail: [ecoinvest@publishprint.ru](mailto:ecoinvest@publishprint.ru), [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 21.02.20.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 6,74. Тираж 100 экз.  
Заказ № 2482.