



**Муниципальное автономное дошкольное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 115»**



**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ  
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Методическая разработка)

Автор: Левченко Юлия Николаевна, воспитатель

Краснодар, 2023

Методическая разработка «Формирование эмоциональной сферы ребенка раннего возраста через организацию культурно-досуговой деятельности»

Рецензент:

Иванова Н.В., кандидат педагогических наук, руководитель направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ.

Автор:

Левченко Юлия Николаевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115».

Данная методическая разработка представляет собой систему работы, направленную на социально-личностное развитие детей раннего возраста через специально организованную культурно-досуговую деятельность.

Методическая разработка имеет практическую направленность. В ней достаточно подробно описаны этапы организации культурно-досуговой деятельности, которая осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

В работе представлено календарно-тематическое планирование культурно-досуговой деятельности в группе раннего возраста, которое предполагает проведение мероприятий совместно с музыкальным руководителем, педагогом – психологом. Для привлечения интереса детей к предстоящему мероприятию, активизации их любознательности, в работе представлена картотека различных приёмов мотивации.

Методическая разработка интересна по содержанию и может быть рекомендована педагогам ДОО для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	4
2.	Актуальность, цель и задачи разработки .....	8
3.	Методические рекомендации по использованию методической разработки .....	10
4.	Содержательный компонент методической разработки .....	12
5.	Список литературы .....	77
6.	Приложения .....	78

## 1. Пояснительная записка

Раннее детство - период интенсивного физического и психического развития, время, когда идет изучение многоцветной палитры чувств, ребенок обучается распознавать и верно показывать свои переживания. На данном этапе ребёнок осваивает новые для него чувства: эмпатия, предвосхищение, сопереживание. Именно в этом возрасте умственное и нравственное развитие ребенка особенно зависит от его физического состояния и настроения.

Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, внушаемостью. Сосредоточение короткое, внимание малого объема и произвольно, и распределить его в силу возрастных особенностей они не могут. Поэтому организация внимания полностью зависит от внешних факторов, прежде всего от интереса ребенка к объекту. От умения педагога создать условия для положительного эмоционального состояния детей зависит устойчивость внимания на занятиях. Для этого при обучении используются приемы наглядности, занимательности, включения сюрпризных моментов.

По мнению ученых, психологические основы обучения закладываются с рождения. Уже в раннем детстве необходимо создавать условия для успешного развития природных задатков ребенка.

М. Ю. Кистяковская отмечала значение потребности у детей раннего возраста в зрительных, слуховых, тактильных впечатлениях и движениях. Удовлетворение сенсомоторной потребности вызывает у ребенка интерес к окружающему миру. Двигательная активность способствует быстрому физическому и умственному развитию детей раннего возраста.

В праздниках и развлечениях рассматривается приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры, общение детей с музыкальным искусством.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Развлечения - носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Оно должно быть красочным моментом в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения могут быть хорошей основой для обучения детей. Они, с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Особую роль играют в формировании художественно-эстетических вкусов и способностей.

Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, эгоизма, равнодушия).

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и

взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

Основная задача праздников и развлечений, устраиваемых в дошкольных учреждениях - доставить детям радость. Праздники обязательно сопровождаются хорошей музыкой новым оформлением зала, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами. Оформление зала выполняется с учетом сезона, красиво, со вкусом, согласно сюжету праздничной идеи. Костюмы детей должны быть удобными, красивыми и интересными.

Дети раннего возраста еще не способны воспринимать идею праздников, однако их привлекает необычность, красочность происходящего действия. Праздничные дни должны быть необычными и красочными для малышей. Основа детского праздника - игра. Следует отметить, что встречи на празднике со сказочными персонажами доставляют детям радость.

Музыкальный материал, включенный в сценарии праздничных развлечений, соответствует уровню музыкального развития детей, их возможностям. Праздники проводятся в течение года: осенью, зимой (новогодние утренники) и весной; различные досуговые мероприятия проводятся один - два раза в месяц.

Построение утренников для детей раннего возраста отличается своеобразием. Используется только хорошо знакомый музыкальный материал песни, музыкально - двигательный показ, пляски и игры.

В группе раннего возраста особенно важна роль взрослых на празднике. Чередование зрелищных моментов с активными действиями детей поможет педагогам доставить малышам радость и удовольствие. Движения под весёлую, живую музыку радуют малышей. Необходимо

стимулировать и поддерживать самостоятельность и активность детей в музыкальных играх, упражнениях, плясках.

Необходимо учить детей выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки, стараться быть внимательными и терпеливыми с малышами, стремиться развивать их эмоциональную отзывчивость на музыку.

Организация праздников и развлечений в детском саду - ответственное и трудоёмкое дело. Сценарии таких мероприятий нужно тщательно продумывать, учитывая возрастные и личностные особенности детей. Огромную роль здесь играют музыкальное сопровождение, атрибуты и декорации, которые превращают обыкновенный зал в чудесную сказку.

Дети младшего дошкольного возраста ещё не могут объективно воспринимать сценическое действие, они его непосредственные участники. В образно - игровой форме (а именно в театрализованных представлениях в полной мере раскрываются творческие способности малышей) формируются эстетические и нравственные представления, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок захотел попробовать свои силы, продемонстрировать свои таланты, а они, несомненно, есть и должны развиваться.

Большинство текстов, особенно для исполнителей - малышей, написаны в стихотворной форме, которая значительно облегчает запоминание. Песни и танцы подбираются в соответствии с сюжетом и уровнем подготовки детей.

Праздники и развлечения в детском саду должны объединять в совместном творчестве весь коллектив детей и взрослых.

## 2. Актуальность, цель и задачи разработки

**Актуальность.** Актуальность данной работы заключается в способности эмоционально воздействовать на духовную сферу ребенка раннего возраста. У детей в процессе овладения музыкальной культурой формируются определённые качества личности, при этом необходимо учитывать их возрастные особенности, возрастную динамику интеллектуального и эмоционального развития личности ребёнка. Это естественная потребность детей в смене эмоциональных состояний, в желании пережить разнообразную гамму эмоциональных состояний, испытать новые яркие чувства.

Праздники и развлечения ставят своей целью и задачей развитие в ребенке эмоциональной сферы, учит тонкости и разнообразию переживаний, формируя при этом образно-эмоциональное мышление и систему эстетических ценностей.

На практике развитию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста уделяется недостаточно внимания. В настоящее время ее используют больше для развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, а в повседневной жизни групп детей раннего возраста работа по использованию досуговой деятельности ведется бессистемно, эпизодически, зачастую для того, чтобы привлечь внимание детей.

Как следствие, в практике наблюдаются нарушения психо-эмоционального развития, запаздывание в формировании эмоций у детей, что приводит к отставанию в общем развитии, к устойчиво негативному поведению и искаженному развитию чувств. Следствием этого является то, что усложняется процесс вхождения ребенка раннего возраста в новую социальную ситуацию.

Таким образом, выявленные противоречия между широкими возможностями досуговой деятельности как средства эмоционального развития дошкольников и недостаточным использованием ее в

эмоциональном развитии детей раннего возраста, обозначили актуальность разработки.

**Цель** моей работы заключается в раскрытии форм, методов и средств по формированию эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста.

**Основными задачами** данной разработки являются:

- создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.
- формировать и развить музыкальные и творческие способности детей;
- расширять и развивать эмоциональную сферу;
- развивать нравственно-коммуникативные качества;
- создавать положительный эмоциональный фон;
- формировать общую и мелкую моторику;
- развивать и корригировать сенсорные процессы.

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»

### 3. Методические рекомендации

Педагогу следует помнить, что досуг - компенсирующий вид детской деятельности, развлечения и культурный отдых противопоставляются рутинным занятиям. Поэтому мероприятия в свободное время имеют яркую эмоциональную направленность, у детей должно быть хорошее настроение.

Занятия в рамках культурно-досуговой деятельности содержат обязательный структурный компонент - мотивирующее начало. Для привлечения интереса детей к предстоящему мероприятию, активизации их любознательности используются различные приёмы мотивации:

- изучение наглядного материала:
- рассматривание тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов;
- проведение познавательных бесед;
- создание сюрпризных моментов;
- проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию:
  - посещение группы сказочным персонажем,
  - воображаемое путешествие в фантастическую страну,
  - перенос в сказку (для исполнения игры-драматизации);
  - зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм (частушки, прибаутки, загадки, пословицы и поговорки);
- использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Поскольку ведущий вид деятельности дошкольников - игра, дети с удовольствием включаются в игровые ситуации и участвуют в разнообразных активностях.

Проведению занятий в рамках культурно-досуговой деятельности отводится свободное время в образовательном процессе в утреннее и вечернее время. Проведение досугов должно быть систематичным и

продуманным, осуществляться по календарно-тематическому планированию. В занятиях соблюдается принцип частой смены видов детской активности (наблюдение, беседа, физкультминутка, творческая, речевая, двигательная деятельность).

Частота проведения культурно-досуговых мероприятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, охватом поставленных задач и широтой содержания праздника или забавы.

Отдельное место в планировании досуга и развлечений в детском саду занимают народные праздники, уличные гуляния и обряды, связанные с народным календарём. Знакомство с традициями и старинными обычаями приобщает детей к культуре родной страны, воспитывает трепетное отношение к сохранению истории.

Перспективное планирование предполагает проведение мероприятий совместно с музыкальным руководителем, педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования (руководителями кружков театральной и изобразительной деятельности, танцевальной студии). В течение учебного года проводятся консультации для родителей, на которых указываются задачи организации досугов и развлечений в детском саду, намечается план будущих культурных событий, поощряется инициатива родителей в подготовке и участии в мероприятиях, даётся список рекомендаций для организации домашнего досуга (чтения, рисования, экспериментирования, познавательных прогулок). Таким образом, родителям предоставляется возможность сотрудничать с педагогическим коллективом ДОО и стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

## 4. Содержательный компонент методической разработки

### Перспективный план проведения праздников и развлечений с детьми раннего возраста

№ п/п	Название развлечения	Месяц проведения
1. 2.	«Кошка в гостях у ребят» «Котенок и собачка»	Сентябрь
3. 4.	«Про Кузю» «Облачковое молочко»	Октябрь
5. 6.	«Про рыжую лисичку» «Теремок»	Ноябрь
7. 8.	«Зимушка - зима» «Дед Мороз деткам елочку принес»	Декабрь
9. 10.	«Кот и мыши» «Поиграем с куклой»	Январь
11. 12.	«В гости к кукле» «Масленица»	Февраль
13. 14.	«Игрушки» «Карандаш в гостях у малышей»	Март
15. 16.	«Солнечные зайчики» «Пасхальные гуляния»	Апрель
17. 18.	«Путешествие в страну сказок» «Стали мы уже большие»	Май

#### Развлечение 1 «Кошка в гостях у ребят»

##### Задачи:

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, совершенствовать повороты кистей рук и т.д.)
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием передавать образы (птичка летает).
- Доставить чувство радости от общения со знакомыми героями.

Материалы: живая музыка, игрушки - кошка и воробей на палочке, блюдец, большой платок.

##### Ход развлечения.

**Воспитатель:** Посмотрите ка, ребятки, кошка в гости к нам пришла.

Да красавица какая, смотрит на ребят она.

Ребятки, давайте познакомимся с кошкой. Позовем ее к нам.

**Дети:** Кис-кис-кис!

**Воспитатель:**

- Кошка, как тебя зовут?

- Мяу!

- Стережешь ты мышку тут?

- Мяу!

- Кошка, хочешь молочка?

- Мяу!

- А в товарищи щенка?

- Фррр... (Г. Сапгир)

Ребятки, кошка не хочет дружить со щенком? Не хочет! Фыркает. А с ребятами хочет кошечка дружить?

**Кошка.** Мяу!

**Воспитатель:** Расскажи нам, кошечка, о себе.

**Кошка:** Вы со мной знакомы близко. Я - приветливая киска.

Кверху - кисточки на ушках, когти спрятаны в подушках.

Чистоплотна, аккуратна, если гладят - мне приятно.

Не таю своих привычек - я люблю мышей и птичек.

В темноте я зорко вижу, понапрасну не обижу.

Но дразнить меня опасно - я царапаюсь ужасно. (В. Стоянов)

**Воспитатель:** Ребятки, покажите, как кошка царапается. (Дети показывают.) Ребятки, кошке нравится, когда ее гладят? Нравится. Хотите ее погладить по мягкой шерстке? Дети гладят кошку.

### **Самомассаж «Кошка».**

У нашей кошки шерстка гладкая (гладит воспитатель кошку).

А у деток волосики? Тоже! (гладят себя по голове)

У нашей кошки лапки мягкие (гладит воспитатель лапки кошке).

А у деток ручки? Тоже! (поглаживают кисти рук)

У нашей кошки ушки красивые (показывает ушки кошки)

А у наших деток ушки? Тоже! (пощипывают ушки)

У нашей кошки носик маленький (показывает носик кошки).

А у деток носик? Тоже! (гладят носики)

Наша кошка песенку поет «мяу, мяу», а детки? Тоже! «мяу, мяу».

**Воспитатель:** Кошка-кошечка, спой для нас немножечко.

### **Песня «Мяу!» Е. Макшанцевой**

(на мотив русской народной песни «Я на горку шла»)

**Дети** (подпевают).

Кошка-кошечка, кошка-кошечка,  
Спой нам песенку скорее,  
Спой немножечко! (2 раза)

Мяу, мяу, мяу, мяв!

Мяу, мяу, мяу, мяв!

**Воспитатель:** Кисонька, как ты хорошо поешь! Наши ребятки тоже хотят так научиться.

*Песня повторяется еще раз.*

Киска, что ты еще умеешь делать? Расскажи ребяткам.

**Кошка:** Я умею чисто мыться: не водой, а язычком. Мяу!

Как мне часто снится блюдце с теплым молочком!

**Воспитатель:** Мы тебя, кисонька, сейчас угостим молочком.

**Песня «Кошка»** муз. Александрова

Киска к деткам подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

«Мяу» говорила. Мяу... Мяу... Мяу...

При исполнении кошку «поят молочком» из блюдечка.

Угостили молочком -

Кисонька поела,

Кисонька поела,

Песенку запела: - Мурр... Мурр... Мурр... (Н. Френкель)

**Кошка:**

Мяу-мяу! Спасибо, ребятки! А теперь поиграем мы в прятки!

**Игра «Прятки с платком»**

*Большим газовым платком накрывают ребенка.*

**Воспитатель** (с кошкой в руках ходит по залу, ищет ребенка)

Я по залу хожу, Вовы (Тани, Маши...) я не нахожу.

Где же Вова? Где же Вова?

Где искать, куда пойти?

Помогите мне, ребятки, поскорей его найти!

Затем сдергивает платок с ребенка, удивляется, радуется, что нашла.

Ребенок гладит кошку. Игра повторяется с другими детьми.

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, кто это прилетел? (Дети отвечают.)

- Воробей, что ты ждешь, крошек хлебных не клюешь?

**Воробей:** Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки.(А. Тараскин)

**Кошка:** Мяу, не зря боится! Я сейчас этого воробья поймаю.

**Воспитатель:** Нет, киска, наши ребятки не дадут воробья в обиду. Дети, похлопаем воробью, чтобы он улетел от кошки.

**Песня «Хлопни в ладошки» В. Агафонникова**

Тень-тень, потетень.

Села кошка под плетень. (Дети ставят руки перед грудью «полочкой»).

Налетели воробьи, (Взмахивают кистями рук - «крылышки»).

хлопни им в ладошки. (Дети хлопают в ладошки).

Улетайте, воробьи! (Грозят пальчиком)

Берегитесь кошки! (Воробей улетает от кошки).

**Воспитатель:** Ой, киска, не поймала воробья! Не расстраивайся. Ты лучше поиграй с нашими ребятками.

**Игра «Где же наши ручки?» Т. Ломовой**

Дети прячут руки за спину. (Кошка ходит перед ними, ищет ручки).

Где же, где же наши ручки, где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки? Нету наших ручек.

(Вытягивают руки и показывают «фонарики»).

Вот, вот, наши ручки, вот наши ручки.

Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут наши ручки.

Дети прячут ножки под стул. (Кошка ходит перед ними, ищет ножки).

Где же, где же наши ножки, Где же наши ножки?

Где же, где же наши ножки? Нету наших ножек.

(Выставляют поочередно ножку на пятку, топают двумя ногами).

Вот, вот, наши ножки, вот наши ножки.

Пляшут, пляшут наши ножки, пляшут наши ножки.

(Дети ладонями прикрывают уши. Кошка ходит перед ними, ищет ушки).

Где же, где же наши ушки, где же наши ушки?

Где же, где же наши ушки? Нету наших ушек.

(Легонько потягивают за мочки ушей).

Вот, вот, вот наши ушки, вот наши ушки.

Тянем, тянем мы за ушки, тянем наши ушки.

(Указательным пальцем касаются носа).

Где же, где же, где наш носик? Где же, где же носик?

Где же спрятался наш носик, носик наш курносик?

(Легонько нажимают на носик).

Вот, вот, вот он, носик, вот он, вот он, носик.

Давим, давим мы на носик, носик наш курносик.

(Дети прячут в ладонях лицо. Кошка ходит перед ними, ищет ребят).

Где же, где же наши детки, Где же наши детки?

Где же, где же наши детки? Нету наших деток.

(Кивают головой вправо-влево).

Вот, вот, вот они, малыши-малышки.

Пляшут, пляшут наши детки. Ай да ребятишки!

**Воспитатель:** Как мы весело поиграли с киской

**Кошка:** Мяу-мяу! Детвора, Расставаться нам пора!

**Воспитатель:** Ребятки, попрощаемся с киской. Скажем ей до свиданья!

**Действия детей:** Дети прощаются с кошкой.

**Дети:** До свиданья, кисонька! Приходи к нам в гости еще!

## Развлечение 2 «Котенок и собачка»

### Цели:

- Приобщать детей к театрализованной деятельности.
- Развивать речевую активность, умение передавать эмоции и чувства через мимику, жесты, а также интонацию.
- Воспитывать умение сотрудничать с другими членами коллектива; побуждать детей к двигательной активности.

### Задачи:

- Вовлечь детей в игровую ситуацию, связанную с воплощением сюжета.
- Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.
- Способствовать снижению скованности и зажатости, снятию напряжённости.
- Формировать умение детей выполнять характерные игровые действия в соответствии с командой и при повторении за воспитателем стихотворного текста.
- Развивать умение координировать свои действия с другими ребятами

Оборудование: игрушки - кот, кошка, котенок, мышка, воробей на палочке, собачка; пирожок из папье-маше; домик; погремушки - каждому ребенку; бубен; коврик; иллюстрация «Осень».

### Ход развлечения

Действующие лица: (взрослые) Ведущий, Котенок, Собачка.

В углу на коврике «спит» котенок, рядом сидит кошка.

**Ведущий** (держит на руках кота). Ребята, котик к нам в гости опять пришел. Давайте с ним поздороваемся. (Здороваются с котом.)

Как у нашего кота Шубка очень хороша.

Как у котика усы Удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые.

(Русская народная потешка)

А вот и кошечка, ждет не дождется кота.

### **Русская народная потешка «Тра-та-та»**

Тра - та - та! Тра - та - та! (Дети хлопают в ладоши)

Вышла кошка за кота!

За кота Котовича, (делают шлепки по коленям двумя руками одновременно)

За кота Петровича! , (делают шлепки по коленям двумя руками поочередно)

**Ведущий:**

А у котика сынок спит, забившись в уголок.

Серенький ребенок,

Маленький... (котенок).

Что котенок делает? Спит? Стали кот и кошечка будить своего котенка.

Смотрит солнышко с утра.

Котенька, вставать пора!

### **Упражнение «Потягушки-порастушки»**

На кота - потягушки, (Исходное положение (и.п.) - сидя на корточках и опираясь руками о пол, дети 2 раза выгибают спинку).

А на нас - порастушки! (Встают прямо и поднимают руки вверх).

**Ведущий** («поднимает» котенка и гладит его). Проснулся котенька, проснулся маленький.

У котенка шерстка гладкая,

И она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий

Часто-часто шерстку лижет. (Р. Селянин)

**Ведущий.** Стали мама-кошка и папа-кот котенка кормить. (Показывает пирожок.)

Пошел котик во Торжок,

Купил котик пирожок.

Идет котик по лавочке,

Ведет киску за лапочку.

Ходят вместе они,

Котю кормят они. (Русская народная потешка)

### **Пальчиковая игра «Кот на печи»**

Кот на печи ( дети стучат кулачком о кулачок)

Сухари толчет,

Кошка в окошке (показывают, как шьют иголкой)

Полотенце шьет.

Маленькие котята (поднимают согнутые в локтях руки на уровень груди, опустив кисти вниз, и качают головой вправо – влево).

На печке сидят,

На печке сидят

Да на котика глядят. (приставляют к глазам указательные и большие пальцы - «очки»)

Все на котика глядят.

И сухарики едят. (щелкают зубками)

**Ведущий.** Покушал котенок, маме с папой «спасибо» сказал и пошел играть.

Вот какой коташка,

Круглая мордашка.

И на каждой лапке Коготки-царапки.

Все ему игрушки -

Кубик и катушка.

Котик, точно мячик,

По квартире скачет. (О. Высотская)

Покажем, как котенок играет своими коготками-царапками.

### **Песня «Цап-царап» С. Гаврилова**

1 куплет. У котёнка лапки - (дети поворачивают кулачки из стороны в сторону)

Мягкие подушки,

А внутри - царапки, (раскрывают ладошки, раздвигают пальчики, показывают ручки ладонями вверх - вниз)

Острые игрушки!

Цап, цап, цап-царап, (сжимают пальчики в кулачки и разжимают их)

Острые игрушки!

2 куплет. Учит сына кошка: (грозят пальчиком)

Не зевай, сынишка!

Где шуршит немножко, (приставляют ладошку к уху - «прислушиваются»)

Там, наверное, мышка.

Цап, цап, цап-царап, (сжимают пальчики в кулачки и разжимают их)

Там, наверно, мышка!

Учит сына мышка: (повторяют движения 2 куплета)

Берегись, сынишка!

Где шуршит немножко,

Там, наверное, кошка.

Цап, цап, цап-царап,

Там, наверно, кошка!

**Ведущий.** Кошка учит котенка не только ловить мышей.

Петь умеет мама-кошка,

Учит петь котенка-крошку.

### **Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»**

сл. и муз. М. Картушиной

Есть маленький домик у кошки.

Сидит она в нём у окошка,

Мурлыкает. Песню поёт,

Котёнка - сыночка зовёт:

«Мяу! Мяу! Мяу! Мяу!»

Котёнок маму услышал

И сразу к дому прибежал.

Малыш на маму посмотрел

И тонким голосом запел:

«Мяу! Мяу! Мяу! Мяу!»

**Ведущий.** Ой, ребята, слушайте! (Незаметно скребет по деревянной поверхности.) Кто же это скребется? (Дети отвечают, ведущий показывает мышку.)

А из-под пола пушистые мыши

Вылезли, кошкино пенье заслышав.

Рядышком сели и, глядя на киску,

- Мяу и мур-р — подпевают солистке. (С. Кац)

Стали мышки котенку показывать, как они умеют лапками скрести.

### **Пальчиковая игра «Мышки»**

Вот как наши ребятишки (дети «скребут» пальчиками по бедрам)

Расшалились, словно мышки:

Ловко пальчиками трут,

Словно лапками скребут.

Ш- ш - ш... (трут ладошкой о ладошку).

**Ведущий.** Спрятались мышки в норке, играют с котенком в прятки.

Кот все норку сторожит,

Так у норки и сидит.

Мышка, мышка, берегись,

Ты к коту не попадись!

А вы хотите поиграть с котиком?

### **Русская народная игра «Кот и мыши»**

Мыши водят хоровод. (Идут по кругу)

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите, (На носках подходят к «коту», сужая круг).  
Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот, (Расширяют круг, медленно пропевая слова).

Разобьет весь хоровод! (Громко говорят, стоя на месте)

Шевельнул ушами кот -

И исчез весь хоровод! ( Убегают на места)

Поиграл котенок с мышками и пошел погулять.

### **Котенок.**

Я - котик, я - котик,

Рыжий животик,

По двору гуляю,

Хвостиком махаю.

Мышек ловлю!

Птичек ловлю!

**Ведущий** (показывая воробья на палочке). А ну, попробуй, поймай!

### **Песня «Хлопни в ладошки» В. Агафонникова**

Тень-тень, потетень.

Села кошка под плетень. (Дети ставят руки перед грудью «полочкой»).

Налетели воробьи, (Взмахивают кистями рук - «крылышки»).

хлопни им в ладошки. (Дети хлопают в ладошки).

Улетайте, воробьи! (Грозят пальчиком)

Берегитесь кошки! (Воробей улетает от кошки).

**Ведущий.** Не поймал котенок воробья и пошел дальше. Идет, смотрит по сторонам. Видит, что на улице осень. (Показывает иллюстрацию осени.)

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло Голые кусты.

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит... (А. Плещеев)

### **Песня о дождике (по выбору)**

**Ведущий** (показывает собаку). Выскочила навстречу котенку сердитая собака.

На дворе у нас собака,

Ух, какая злая,

Затекает с кошкой драку,

На котенка лает.

«Гау-гау! Гау-гау!» -

На котенка лает. (А. Ануфриева)

### Песня «Собачка» И. Арсеева

Вот собачка лает:

Гав-гав-гав! Нас она пугает:

Гав-гав-гав! Ты, собаченька, не лай,

Лучше с нами поиграй! (И. Фадеева)

(Дети прижимают согнутые в локтях руки к груди, кисти опущены, на слова «гав-гав» - встряхивают кистями. Грозят пальцем.)

**Котенок.** Собачка, собачка, давай дружить. Хочешь поиграть?

**Собачка.** Хочу!

### «Игра с собачкой»

В уголке собачка сидит (Дети сидят на стульчиках.)

И на наших деток не глядит. (В другом конце зала - собачка.)

Наши дети дружно встали (Встают и подходят к собачке.)

И собачке так сказали: (Грозят пальцем и говорят слова.)

«Ты, собачка, вставай

И ребяток догоняй!» (Убегают от собачки на места.)

**Ведущий.** Понравилось собачке играть.

**Собачка.**

Буду с котиком дружить,

Друзей буду веселить -

В бубен лапкой громко бить.

### Игра «Бубен»

Бубен, бубен, позвени, (ведущий ходит перед детьми, встряхивая бубен.)

Ребятишек весели.

Деточки играют, в бубен ударяют.

Хлопай - раз и хлопай - два! (держит бубен перед ребенком)

Интересная игра.

Танечка (имена детей) играет, (ребенок ударяет в него ладошкой)

В бубен ударяет.

*Игра повторяется с другими детьми.*

**Ведущий.** Наигрался, нагулялся котенок, кушать захотел. Чем мы покормим котика? (Дети отвечают.)

### Песня «Кошка» Ан. Александрова

Киска к деткам подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

«Мяу» говорила. Мяу... Мяу... Мяу...

*(При исполнении кошку «поят молочком» из блюдечка.)*

Угостили молочком -

Кисонька поела,

Кисонька поела,

Песенку запела: - Мурр... Мурр... Мурр... (Н. Френкель)

**Ведущий.** Ребята, а ведь собачка тоже хочет молока.

**Собачка.**

Мы пока с котенком дружим.

Мне котенок этот нужен:

У пушистой этой киски

Молочко бывает в миске. (О. Александрова)

*Собачка и котенок «пьют» молоко из одной миски.*

**Ведущий.** Покушали друзья и легли спать. (Укладывает в колыбельку собачку и котенка.) Позовем папу-кота.

Уж ты котенька-коток,

Котик - серенький лобок,

Приди, котик, ночевать,

Наших деточек качать. (Русская пестушка)

*Дети качают колыбель и поют колыбельную песню.*

### Развлечение 3

#### «Про Кузю»

(по мотивам рассказа Г. Бедарева)

#### Задачи:

- Создать радостное настроение.
- Активизировать детей с помощью персонажей.
- Способствовать развитию чувства отзывчивости к героям праздника.
- Способствовать расширению знаний детей о приметах осени, лесных животных.
- Использовать доступный и знакомый детям музыкальный репертуар.

**Действующие лица:** игрушка кот, птичка, ёжик,

**Материалы и оборудование:** вырезанные из цветного картона осенние листочки, ваза для листочков, корзинка с грибами; игрушки – котенок, еж, собачка.

#### Ход развлечения

Дети сидят на стульчиках

**Воспитатель** (держит на руках игрушку кота, поглаживает)

Ребята, это кот Кузя, он спит, но ему пора вставать  
Разбудим его?

**Дети:** да

**Воспитатель** (приговаривает):

Котя, котенька, коток

Кудреватый лобок.

Хвостик пушистый!

Глазок золотистый! (Русская народная потешка)

Кузя, просыпайся.

Кузя, поднимайся!

Проснулся Кузенька, стал потягиваться.

### Упражнение «Потягушки-порастушки»

На кота - потягушки, (Исходное положение (и.п.) - сидя на корточках и опираясь руками о пол, дети 2 раза выгибают спинку).

А на нас - порастушки! (Встают прямо и поднимают руки вверх).

**Воспитатель.** Встал Кузя и стал умываться. Давайте вместе с котиком умоемся

(Под слова потешки «Котик серый умывается» дети выполняют движения)

Котик серый умывается.

Не торопится, старается.

Вымыл котик ротик,

Вымыл котик носик,

Вымыл щечки, вымыл шейку,

Вымыл ушки хорошенько.

Серый котик чистым стал,

По дорожке побежал.

Вот наш Кузя умылся и захотел прогуляться по осеннему лесу и мы вместе с ним.

Дети встают со стульчиков и двигаются по кругу за воспитателем

### Двигательное упражнение «Ноги и ножки» В. Агафонникова

Большие ноги (дети идут маршевым шагом)

Шли по дороге:

ТОП – ТОП – ТОП.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ - топ - топ - топ - топ. (бегут на носочках)

(По дороге в лес появляется птичка)

**Воспитатель:** Дети, смотрите птичка, давайте похлопаем в ладоши, чтобы она улетела, а то наш Кузя поймает ее.

(Дети хлопают в ладоши. Птичка улетает)

**Воспитатель:** Ой, сколько листочков напало в лесу, из листьев может получится красивый букет, возьмите листочки в руки.

**«Танец листочков»** (муз. и сл. Е. Макшанцевой)

Я с листочками хожу.

Всем листочки покажу.

Вот так, вот так

Всем листочки покажу.

Я с листочками пляшу

И листочками машу.

Вот так, вот так

Я листочками машу.

Я с листочками кружусь.

Всем гостям я поклонюсь.

Вот так, вот так

Всем гостям я поклонюсь.

А теперь, мои друзья,

За листочки спрячусь я.

Вот так, вот так

За листочки спрячусь я.

(Воспитатель собирает листочки и ставит их в вазу).

**Воспитатель:**

Котенок Кузя решил идти дальше в лес, пока не встретит кого-нибудь. Вдруг зашелестела трава, и Кузя увидел ежа. (Под музыку появляется ёжик).

**Ёж:** Здравствуй! А что ты делаешь? (обращается к Кузе).

**Кузя:** Я собираю грибы. После дождика выросли в лесу грибы, их очень много, можете, дети, их собрать? (Да).

**Игра: «Собери грибочки».**

**Ёж:** Вы нашли грибную полянку, поделитесь, пожалуйста, со мной грибочками, я запасу их на зиму.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поделимся с ёжиком? (Да)

**Ёж:** Спасибо вам, ребятки, мне теперь грибов на всю зиму хватит, до свидания. Мне домой пора!

**Воспитатель:** До свидания, ёжик.

**Кузя:** Я тоже хочу домой. А как попасть - не знаю (загрустил).

Вдруг, вдалеке Кузя услышал лай. (Появляется собачка).

Бежит собачка важная

Красивая, отважная.  
Хвостиком виляет,  
Громко - громко лает.

### «Игра с собачкой»

В уголке собачка сидит (Дети сидят на стульчиках.)  
И на наших деток не глядит. (В другом конце зала - собачка.)  
Наши дети дружно встали (Встают и подходят к собачке.)  
И собачке так сказали: (Грозят пальцем и говорят слова.)  
«Ты, собачка, вставай  
И ребяток догоняй!» (Убегают от собачки на места.)

**Кузя:** Собачка, я заблудился! И очень хочу домой!

**Собачка:** Не беда! Я знаю дорогу!

**Воспитатель:** Собачка посадила к себе на спину котенка, и они помчались домой. А дома котенка ждала его мама - кошка. Она накормила Кузю и собачку и положила своего сыночка спать.

Вот так и закончился день у Кузи.

## Развлечение 4

### «Облачковое молочко»

#### Задачи:

- способствовать развитию эмоциональной и творческой сферы детей;
- развивать умение двигаться с предметом;
- доставить радость и удовольствие от развлечения.

**Материалы:** игрушки – лягушонок, корова, коза, котик, зайчик; яблоки для угощения детей.

#### Ход развлечения.

Под осеннюю мелодию дети стайкой заходят в зал. Зверушки расположены в разных уголках зала. На полу лежат разноцветные листья.

**Воспитатель (Осень):** Дети, давайте познакомимся. Я - Осень, в гости к вам пришла, и осенние листочки с собою принесла. Посмотрите, листья осенние тихо кружатся, листья нам под ноги тихо ложатся. (Кружится, разбрасывая листья). В ручки вы мои листочки возьмите, и осенний танец нам спляшите.

### Песня - танец «Ветерок и листочки»

*Выбрать ребёнка – ветерка, дать ему голубую накидку.*

Ветер, ветер, ветерок поиграй с нами, дружок!

Ты листочки покачай, с ними вместе полетай.

Ветер, ветер, ветерок, поиграй с нами, дружок!

Вверх листочки поднимай, вниз листочки опускай.

Ветер, ветер, ветерок, поиграй с нами, дружок!

Спрячусь за листочком я, поищи скорей меня!

(Приседают, прячутся за листок, ветерок бежит между детьми.)

Ветер, ветер, ветерок, поиграй с нами, дружок!

Ты листочки покружи, спать на землю уложи.

**Осень:** Я корзиночку возьму, все листочки соберу, а ребята мне помогут. Ой, смотрите, а в корзинку кто - то забрался!

(Второй воспитатель подходит, надевает на руку куклу лягушонка и показывает ребятам. В дальнейшем проделывает с другими персонажами то же).

Это маленький лягушонок! Лягушонок не хочешь с нами поиграть, с ребятами попрыгать?

Лягушонок: Хочу!

### Игра «Лягушки и аист»

На лесной опушке

прыгали лягушки.

Прыг - скок, прыг - скок! (прыжки на месте)

Прыгали лягушки.

Гонятся за мушкой – кушают лягушки

(Хлопки прямыми руками в разных местах)

Ам - ам, ам - ам! Кушают лягушки.

Пели на опушке сытые лягушки. («пружинка»)

Ква - ква, ква - ква!

Пели на опушке.

Цапля песню услышала и лягушек напугала. (салятся на стульчики)

**Воспитатель с лягушонком:** Захотелось лягушонку пить, и пошел он водичку искать. А на лугу паслась рыжая корова, посмотрите вот она какая.

Ходит, бродит по лужку

рыжая корова.

Даст она нам к вечерку

молочка парного.

Даше и Ванюшке будет всем по кружке.

Всем попить останется и коту достанется.

### Песня «Кошка» Ан. Александрова

Киска к деткам подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

«Мяу» говорила. Мяу... Мяу... Мяу...

*(При исполнении кошку «поят молочком» из блюдечка.)*

Угостили молочком -

Кисонька поела,

Кисонька поела,

Песенку запела: - Мурр... Мурр... Мурр... (Н. Френкель)

Услыхал котик про молоко, сразу прибежал к корове. Дала ему корова молока.

И тут корова увидела лягушонка и решила его тоже напоить молочком.

**Корова:** Хочешь, я дам тебе молока?

**Лягушонок:** Нет, спасибо!

И поскакал дальше. На полянке он встретил Козочку.

### Русская народная игра «Идёт коза»

Идёт коза рогатая – дети показывают «козу»

Идёт коза бодатая.

Ножками топ – топ, глазками хлоп – хлоп.

Кто каши не ест, кто молока не пьёт,

того забодает, забодает...

**Коза:** Хочешь я дам тебе молочка?

**Лягушонок:** Нет, спасибо!

И поскакал дальше. Вдруг навстречу ему выскочил Зайчик и стал звать лягушонка играть.

### Игра «Зайчик и дети»

К Тане зайчик прибежал, (дети сидят на стульчиках.)

возле Тани прыгать стал. (Ведущий подходит с игрушечным зайчиком к девочке).

Прыг, да скок, прыг, да скок, (Зайчик прыгает перед девочкой.)

попляши со мной дружок. (Девочка берет зайчика и прыгает вместе с ним).

(При повторении зайчик останавливается перед другим ребенком)

Узнал Зайчик, что лягушонок хочет напиться и говорит: «А ты, лягушонок, попроси водички у тучки!» - и ускакал.

Посмотрел Лягушонок на небо и увидел белое облачко и сказал ему: «Дай мне, пожалуйста, немножко молочка».

Осень, просит, глядя на тучку: «Дождик, дождик, веселей! Капай, капай не желей!»

### Игра «Дождик»

1. Дождик, дождик, на дорожке,

он намочит наши ножки.

Нужно ножки поднимать

через лужицы скакать.

2. Мы наденем все сапожки,  
и сухими будут ножки.

Можно ног не поднимать  
и по лужицам шагать.

3. Дождик, дождик припустил,  
он ребяток намочил.

От дождя мы убежим!

Вот и кончился дождик. Заглянул Лягушонок в ведёрко и закричал: «Я облачковое молочко принёс!»

**Осень:** Давайте посмотрим детишки, какое там в ведёрке молочко... (заглядывают).

Какое же это облачковое молоко, это просто дождик. Кто же его пить будет?

**Лягушонок:** Я и цветочки в саду.

**Ведущая:** Попил лягушонок водички и полил осенние цветочки, да яблоньку в саду. Дала яблонька нашим ребятишкам целую корзинку сладких, осенних яблочек. Угощайтесь, детки!

## Развлечение 5 «Про рыжую лисичку»

**Задачи:**

- Повышать интерес детей к различным видам игр;
- Развивать мелкую моторику рук, речь, координацию движений;
- Воспитывать доброжелательное отношение к героям.

Оборудование: Игрушка – лисичка, мяч, зонтик.

**Ход развлечения.**

Раздаётся стук в дверь.

**Воспитатель:** Сегодня к нам в гости пришла хитрая плутовка,  
Рыжая головка, хвост пушистый - краса!

А зовут её.....(лиса).

Показывает детям лисичку.

**Лисичка:** Здравствуйте, дети!

**Воспитатель:** Лисичка, расскажи нам, где ты живёшь в лесу?

**Лисичка:** У лисички норка

Около пригорка.

Словно в рукавике

В ней тепло лисичке.

Посмотрите, какие ушки

У лисички на макушке.  
Слышит всё она вокруг-  
Каждый шорох, каждый звук...  
Если страшно станет ей -  
В норку прячется скорей.

**Ведущий:** Лисичка внимательно слушает лесные звуки.

### Упражнение «В осеннем лесу»

В осеннем лесу дует ветер. («Ф-ф-ф...» - продолжительный выдох)

Листья дрожат на ветру. («Ш-ш-ш...» - продолжительный выдох)

Листья опадают. («П! П! П!» - короткий, активный выдох)

**Воспитатель:** « Не бойся, лисичка, выходи из норки». Это листочки с деревьев летят.

**Лисичка** (показываясь из норки): И правда, пойду поиграю с листочками.

### «Танец с листьями»

(Дети складывают осенние листочки в корзинку).

**Лисичка:** Послушайте, ребятки, ветер воет.

Ветер воет: - У-у-у!

Скучно одному-у-у!

- Веселее, ветер, вей!

И найдёшь себе друзей!

**Ведущий:** Ты знаешь, лисичка, с ветром подружились деревья. Мы с ребятами покажем, как они качаются на ветру.

### Упражнение «Ветер качает деревья»

Деревья в лесу росли, (Дети стоят, подняв прямые руки, и тянут вверх.)

И с ветром дружили они.

Лишь только вздохнёт ветерок, (Легко встряхивают кистями рук.)

На дереве каждый листок

Тихонько-тихонько дрожит

И нежную песню шуршит:

Ш-ш-ш... (Произносят звук «ш».)

Как только сильнее подул, (Выполняют наклоны корпуса вправо и влево.)

Деревья он сразу согнул.

Качает их вправо и влево –

В качели играет, наверно.

У-у-у!.. (Произносят звук «у», скрещивая руки над головой.  
 Лисичка гуляет по группе, вдруг увидела мячик:  
 Друг весёлый, мячик мой,  
 Всюду, всюду он со мной!  
 1.2.3.4.5!  
 Хорошо мне с ним играть!  
 Воспитатель проводит с детьми игру «Мячик».

### **Игра «Мячик»**

Вот какой, вот какой, (дети сидят на стульчиках)  
 Мячик пёстрый, озорной.  
 Никогда не плачет,  
 По дорожке скачет.  
 Мяч в руках я подержу, (воспитатель показывает мяч)  
 И ребятам покажу.  
 Кому дать? Кому дать?  
 Кто же будет мяч кидать?  
 Мячик Мише я дам (бросает мяч ребёнку)  
 Мячик Миша бросит сам, (ребёнок бросает мяч ведущему)  
*(Игра повторяется с другими детьми).*  
 Ведущий: А наша лисичка побежала дальше  
 (подводит лисичку к реке)  
 Разбегаются жучки,  
 Улетает птичка.  
 Появилась у реки  
 Рыжая лисичка.  
 И закрыли мышки  
 На засов домишки.  
 Услышала лисичка, как скребутся мышки.

### **Пальчиковая игра «Мышки»**

Вот как наши ребятишки (Дети «скребут» пальчиками по бёдрам)

Расшались, словно мышки:  
 Ловко пальчиками трут,  
 Словно лапками скребут.  
 Ш-ш-ш... (Трут ладошками о ладошку.)

#### **Лисичка:**

Вы меня не бойтесь, мышки,  
 Мышки - серые трусишки.  
 Я воды попью немножко

И пойду своей дорожкой.

**Ведущая:** Лисичка попила из речки водички и хотела идти дальше, но тут по дорожке запрыгали капельки. Это начался дождик. Мы сейчас сыграем музыку дождя.

### Речевое упражнение «Весёлый дождик»

(дети берут инструменты и ритмично отмечают метрическую пульсацию)

Дождик капнул на ладошке –

Кап-кап, кап-кап-кап!

На цветок и на дорожку –

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!

Застучал по крыше он –

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!

И раздался чистый звон –

Кап-кап, кап-кап-кап!

После игры лисичка продолжает гулять по группе, но вдруг начался дождик.

Воспитатель предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику «Дождик»

### Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик, кап да кап (пальцами правой руки стучат по левой ладошке)

Ты не капай больше так (пальцами левой руки стучат по правой ладошке)

Хватит землю поливать (грозят указательным пальцем)

Нам пора идти гулять (хлопают в ладоши).

Выглянуло солнышко. Потом опять пошёл дождик.

Лисичка раскрыла зонтик и спряталась под ним от дождя.

**Лисичка:** Не страшен дождик проливной,

Ведь зонтик есть у нас с тобой.

Мы будем весело гулять,

По лужам шлёпать и скакать.

Далее воспитатель предлагает поиграть в игру «Солнышко и дождик»

### Игра «Солнышко и дождик»

Светит солнышко с утра, (дети бегают в рассыпную)

Значит, нам гулять пора.

Хорошо под солнышком

Бегать и играть,

Хорошо под солнышком

Во дворе гулять.  
 Кап-кап-кап-кап! -по дорожке  
 Скачут капельки-горошки,  
 Прячьтесь дети, под зонтом. (дети прячутся под зонт)  
 Дождь осенний переждём!  
*(Игра повторяется несколько раз.)*  
**Ведущий:** После прогулки лисичка вернулась домой  
 Пообедает лисичка  
 И ложится спать потом  
 В норке, словно в рукавичке,  
 Под рябиновым кустом.  
 И мы тихонечко пойдём.

## Развлечение 6

### «Теремок»

**Цель:** формирование у малышей интереса и потребности в восприятии русской народной сказки «Теремок», приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

- Закреплять умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками при помощи речи и игровых действий, способствовать развитию речевой сферы детей;
- Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения;
- Выполнять движения в соответствии с текстом со звуковым сопровождением;
- Обогащать представления детей о героях сказки «Теремок»;
- Воспитывать уверенность в себе и умение действовать в коллективе, развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

**Оборудование, материал:** Домик - теремок; аудиозаписи по сказке «Теремок» (треки выхода животных); Мячики-ежики по количеству участников; персонажи - куклы по сказке.

**Участники:** Сказочница - воспитатель; дети.

#### **Ход развлечения.**

Звучит музыка по сказке «Теремок».

**Сказочница:** Дорогие мои маленькие друзья, я - Сказочница. Мне нравится рассказывать деткам сказки. Сегодня мы отправимся с вами в гости к сказке, а в какую отгадайте: Стоял домик на опушке

Поселились в нем зверюшки,

А медведь попасть не смог

Что за домик... («Теремок»).

**Сказочница:** Правильно теремок. Так вы согласны отправиться в путешествие? (Ответы детей)

**Сказочница:** Стоит в поле теремок, он не низок, не высок.

Пусть сыграет с нами тот, кто в теремке живет...

Ребята, давайте вместе подойдем к теремочку постучим и спросим:

- Кто-кто в теремочке живет?

- Кто- кто в невысоком живет? (Дети подходят и стучат, приговаривая слова из сказки)

**Мышка** (Под музыку выбегает из теремка)

- Я маленькая мышка, я вовсе не трусишка!

Я вовсе не люблю скучать, хочу я с вами поиграть.

Становитесь в хоровод, все вы мышки, Васька-кот.

**Музыкальная подвижная игра «Мыши водят хоровод»**

(Проводится 2 раза)

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот.

Разобьет весь хоровод.

**Сказочница:** Посмотри, Мышка, какие у нас ловкие ребята, никого кот не поймал! Понравилось вам, ребятки, с Мышкой-норушкой играть? Скажи, мышка, ты одна в теремочке живешь?

**Мышка:** А вы отгадайте загадку кто со мной в теремочке живет.

В маленькой канавке на лесной опушке

Днем и ночью громко квакают... (Лягушки)

Из теремка под музыку выпрыгивает лягушка.

**Лягушка:** Ква-а-а-а, Ква-а-а!

Я - лягушка, я - квакушка

Буду всем я вам подружка

Давайте поиграем в самую лягушачью игру «Дарики-комарики»

**Пальчиковая игра «Дарики-комарики»**

Дарики - дарики,

Вот летят комарики  
 Вились, вились,  
 В носик (ушко, ножку, ручку) вцепились.

**Сказочница:** Ребятки, вам понравилось играть с лягушкой? Лягушка-квакушка, оставайся с нами будем вместе играть.

Интересно, ребятки, а кто еще в теремочке живет?

Давайте спросим: кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

**Зайчик** (Под музыку выпрыгивает из теремка)

Я Зайка - попрыгайка.

Один в лесу живу.

И ушки свои длинные

Я по ветру держу.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хочет зайка поскакать.

#### **Двигательная игра «Попрыгаем, как зайчики»**

**Зайчик:** Ой, пока я свами прыгал, всю морковку рассыпал из корзиночки.

**Сказочница:** Не переживай зайка, ребятки, помогут тебе собрать морковку.

#### **Игра «Собери морковку»**

**Сказочница:** Зайка -попрыгайка, оставайся с нами будем вместе играть.

Ребятки посмотрите чей это рыжий, пушистый хвостик показался в теремочке (Ответы детей -Лисички)

**Сказочница:** Почему же лиса не выходит? (Ответы детей)

Вот что я придумала: давайте мы ее выманим, начнем кудахтать, квохтать, кукарекать... Она подумает, что курочки пришли и выйдет к нам. (Дети озвучивают)

*Под музыку выходит лиса.*

**Лиса:** Я лисичка, хвостик рыжий

Встану к домику поближе.

Веселится к вам пришла

Не обижу вас, друзья!

Ребятки, а пришла я не одна, мячи с собой взяла. Давайте сядем на опушку и поиграем. (Лиса раздает детям массажные мячи и обращает внимание, что мячики как ежики колючие)

**Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками под музыку.**

**Сказочница:** Лисичка- сестричка, оставайся с нами будем дружить, вместе все играть.

Раздается вой волка

**Сказочница:** Ребятки, а кто так в лесу воет? (Ответы детей - Волк)

**Волк:** (шагает выпадами)

Я лохматый серый волк,  
Я в зайчишках знаю толк!

Все они прыг да скок,  
Попадут мне на зубок!...

**Сказочница:** Волчок, не ешь зайчат, ребятки сейчас испекут оладушки.

### Пальчиковая игра «Ладушки»

Ладушки, ладушки

Испекли оладушки.

На окно поставим, остывать оставим.

А остынут поедим и воробушкам дадим.

Воробушки прилетели, все оладушки съели,

Кыш! Кыш! Полетели! -полетели, полетели

На головку сели.

Сели посидели, дальше полетели.

**Сказочница:** Волчок, понравились тебе наши пирожки? Так давай с нами дружить и вместе жить.

**Сказочница:** Ребятки, посмотрите, а кто за кустиком сидит, кто в берлоге сладко спит? (Ответы детей - Мишка)

**Сказочница:** Что - то Мишка все не просыпается. Давайте его разбудим: громко похлопаем в ладоши и сильно потопаем ножками.

Медведь (Рычит в берлоге и под музыку выходит из берлоги)

– Я мишка косолапый, спал в берлоге сладко. Кто меня здесь разбудил?

**Сказочница:** Мишенька, мы тебя разбудили, ребята и зверята хотят подружиться с тобой.

Медведь: Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я ничего не умею делать. Неправда это, я петь умею: У-у-у-у! А еще я с давних пор замечательный танцор!

**Сказочница:** Ну-ка, Мишка попляши, а мы тебе все вместе поможем.

### Танец под песню «Дружба» из м/ф «Маша и Медведь»

**Лиса:** Мишка, иди к нам в теремок жить, вместе веселее, будем жить поживать, песни петь и танцевать!

**Сказочница:** Спасибо вам зверюшки, что поиграли с нами, да поплясали. Понравилась вам сказка, ребята? Сказка учит нас дружить, крепко дружбой дорожить. Никого не обижать и друг дружке помогать!

Герои сказки выносят волшебный сундучок с подарками для детей.

## Развлечение 7

### «Зимушка - зима»

**Цель:** создание благоприятного эмоционального состояния посредством игр и игровых упражнений

**Задачи:**

- Закрепить знания детей о зиме;
- прививать интерес к играм-забавам в зимний период;
- закреплять ранее изученные новогодние хороводы и пляски.

**Оборудование:** игрушки (лиса, белка), снежки, погремушки, колокольчик.

### Ход развлечения

Под музыку «Маленькой елочке холодно зимой» дети входят в зал, рассматривают все вокруг.

**Воспитатель.**

День настал.

И вдруг стемнело.

Свет зажгли.

Глядим в окно.

Снег ложится белый-белый.

Отчего же так темно?

**Воспитатель.** Ребята, почему вдруг стало так темно? Потому что наступила зима - чудесное время года. Она разукрасила землю, дома, и деревья в белый цвет. Все так красиво! Вы хотите отправиться в гости к зиме?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Тогда собираемся

### Игра «Идем гулять»

Раз, два, три, четыре, пять - (Шагают на месте)

Собираемся гулять.

Завязала Катенька. (Показывают, как завязывают шарф)

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки. (Имитируют движения)

Валенки, сапожки

И пойдём скорей гулять, (Шагают на месте)

Прыгать, бегать и скакать.

**Воспитатель.** Вот мы с вами и на месте. А что это висит на дереве?

(Снимает с деревца колокольчик)

**Воспитатель.**

В колокольчик позвоним

Что же будет, поглядим (звонит в колокольчик).

**Воспитатель.** Ребята, слышите, снежок хрустит,

Кто-то к нам сюда спешит.

Под веселую музыку в зал входит Зима (воспитатель в костюме)

**Зима.** Здравствуйте мои друзья! Вы меня узнали?

**Дети.** Да!

**Зима.** Я зимушка-зима

Зимняя пора

Люблю я очень деток.

Люблю с ними играть.

### Проводится игра «Зима»

Ход игры: выбирается «Зимушка». Она садится на корточки в конце зала. Дети идут к ней, притоптывая,

Зима Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Зима» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Зимой». Игра проводится 2 - 3 раза.

**Зима.** Вот какие молодцы, хорошо поиграли, весело.

**Воспитатель.** Зима пришла веселая, все люди рады ей.

Она зовет на улицу и взрослых и детей.

Ах, снежок! Ах, дружок! Падай на ладошку.

Мы пойдем с тобой гулять в новеньких сапожках.

### Исполняется веселый танец «Сапожок»

Зима достает игрушку лисичку

**Зимушка.** Посмотрите, малыши, Лиса в гости к нам спешит.

**Лиса.** Здравствуйте, малыши, рада видеть вас, друзья мои!

**Воспитатель.** Дети, нашей лисичке, что-то на месте не сидится

И в норе у мамы не спится.

Будем ножками стучать, как лисичка распевать.

Исполняется песня про лисичку (на выбор).

**Зима.** Лисонька пора тебе возвращаться в лес.

**Зима.** Белочка к деткам спешит, и поскакать всем велит.

(Воспитатель достает белку)

**Белочка.** Привет, ребятки девчонки и мальчишки.

Я рада вас приветствовать

И с вами поиграть

### **Проводится игра «Посчитай зверей»**

Белочка просит пересчитать лесных животных (начинаем с мизинца):

1,2,3,4,5 -

Их не трудно сосчитать!

Это зайчонок (мизинец ...),

Это бельчонок,

Это лисенок,

Это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, лохматый, смешной медвежонок.

(воспитатель достает погремушки)

**Зима.** Выходите поплясать

В погремушки поиграть.

### **Пляска с погремушками.**

**Зима.** Очень я люблю играть в снежки.

И хочу с вами поиграть в них.

### **Проводится игра в снежки**

**Зима.** Раз, два, три Снежки в снежный ком собери.

Дети собирают и складывают снежки в снежный ком

**Воспитатель.**

Теперь пора и нам с зимушкой прощаться,

И в группу отправляться.

**Воспитатель.**

Зашагали наши ножки топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Шли мы, шли и в сад пришли!

## **Развлечение 8**

### **Новогоднее развлечение для детей «Дед Мороз деткам елочку принес»**

**Ведущая:** Ребята, посмотрите, как красиво у нас в зале! Куда же, интересно мы с вами попали?! Мы пришли в гости к Ёлочке. Сегодня у нас праздник - Новый год!

Шарик синий расписной,  
 Вот фонарик золотой,  
 Вот сосулька белая,  
 А теперь смотрите, детки, на ветвях висит конфетка!  
 Это дедушка Мороз деткам елочку принес!  
 Будем с елочкой играть?

**Дети.** Да!

**Ведущая:** А петь?

Ответ детей

**Ведущая:** А плясать?

Ответ детей

**Ведущая:** А скучать?

Ответ детей: Нет!

**Ведущая:** А знаете, что мы забыли сделать? Поздороваться с елочкой.  
 А как можно поздороваться с елкой?

**Дети** (выбирают лучшее) Дорогая, хорошая, любимая! Здравствуй,  
 дорогая елочка!

**Ведущая:** Наша ёлочка-краса,

Почему грустит она?

Почему нас не встречает

И огнями не сверкает?

Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать, что бы развеселить  
 Ёлку?

Дети размышляют вслух. Надо придумать что-нибудь необыкновенное.

**Ведущая:** Поиграть, повеселиться

Собрались все дети тут,

И тебе, елочка-красавица,

Свою песенку поют.

### **Хоровод «Елочка» (блестят на елке бусы...)**

**Ведущая:** Наша ёлочка стоит, огоньками не горит.

Хлопай, хлопай, говори, наша ёлочка гори (дети хлопают, елочка  
 загорается)

**Ведущая:** Наша ёлочка стоит, огоньками вся горит.

А подуют детки и погаснут огоньки (дети дуют, огоньки гаснут)

**Ведущая:** Наша ёлочка стоит, огоньками не горит.

Хлопай, хлопай, говори, наша ёлочка гори! (дети хлопают, елочка  
 загорается)

Возле ёлочки споём, хоровод мы заведём!

### Парная пляска «Приседай»

( или «мы ногами топ-топ-топ...») (салятся на стулья)

Звучит музыка, входит Снегурочка.

**Снегурочка:** Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки!

Меня Снегурочкой назвали. Вы меня конечно ждали?

Дед Мороз меня прислал к вам, к вам друзьям - малышам.

Чудо всех сегодня ждет, потому что Новый год!

Всех с Новым годом поздравляю, счастья и добра желаю!

**Снегурочка:** Дети, а вы знаете, кто же нам такую елочку подарил?

Дед Мороз!

**Ведущая:** Давайте споем про нашу елочку песенку.

Песенка про елочку «К деткам елочка пришла»

**Снегурочка:** Вот снежинки полетели, На ладошку тихо сели.

С нами мигом подружились, В плавном танце закружились!

**Воспитатель:** На полянку на лужок тихо падает снежок. Много снега намело. Наши ребята обрадовались. Слепили снеговика. Слепили и к нам на праздник пригласили.

**Снегурочка:** Что за музыка звучит? Кто-то в гости к нам спешит!

Звучит волшебная мелодия, елка мигает огнями, из - за елки выходит снеговик.

**Снеговик:** Здравствуйте ребята!

Вы меня слепили – праздник подарили, спасибо вам большое!

Снеговик я не простой,

А веселый, озорной!

Дети, я то, снежный, мне мороз нипочем, а вы не замерзли?

**Ведущая:** Нет! Мы греться умеем.

«Зимняя пляска» («Мы погреемся немножко...»)

**Снеговик:** Очень я люблю играть,

Бегать, прыгать и плясать. Ребятки, а поиграйте со мной, пожалуйста, в прятки! Я вожу.

### Игра «прятки»

Снегурочка и ведущая поднимают белое покрывало, куда забегают дети.

**Снеговик:** 1,2,3,4,5 снеговик идет искать, а где же мои ребятки (ищет везде).

Может быть здесь?

Подходит к покрывалу.

**Воспитатель:** нет, здесь котятки - Мяу, (дети мяукают)

**Снеговик снова ищет:** Может быть здесь?

- Нет, здесь щенятки, Гав-Гав. (Дети гавкают)

**Снеговик:** А, вот они! Нашел! (Дети хлопают в ладошки).

**Снеговик:** Весело у вас! Но мне уже пора. До свиданья и с новым годом, детвора!

Дети прощаются.

**Ведущая:** Из сугроба на опушке

Чьи-то выглянули ушки.

Кто же это? Заинька! в зал на санках въезжает заяц, падает с санок:  
(Снегурочка помогает встать, убирает санки)

**Заяц:** У-Ух, ты ( падает), вот здорово прокатился!

Здравствуйте, ребята! С новым годом вас!

Я зайчик хоть и маленький, но зато удаленький.

Буду с вами я играть, песни петь и танцевать.

### **Танец «На полянке зайки танцевали»**

**Заяц:** Приготовил я для вас еще снежки,

Снега белого комки,

И сейчас мы с ними поиграем.

*(Раздает снежки. Танец со снежками.)*

**Заяц:** Ох, и здорово играли,

Вижу, даже не устали!

Ну, а мне уже пора

До свиданья, детвора! (Прощаются с зайчиком)

**Ведущая:** Снегурочка, для тебя мы пели и плясали, а подарки ещё не видали.

**Снегурочка:** Ой, кого-то не хватает на нашем празднике. Дедушки Мороза! Давайте, его позовем!

Дети зовут Деда Мороза. Под музыку входит Дед Мороз.

**Дед Мороз:** Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки!

Подросли, большими стали!

А меня то вы узнали?

Все такой же я седой,

А совсем как молодой!

В круг ребята становитесь,

Будем петь и танцевать,

Дружно Новый год встречать!

### **Песня «Дед Мороз»**

**Ведущая:** Дедушка Мороз, мы тебя так долго ждали, для тебя пели и плясали. А ты ничего не позабыл?

**Дед Мороз:** Я веселый Дед Мороз!

Я подарки вам принес!  
 Ну-ка, посох мой волшебный!  
 1,2,3 – подарки детям покажи!  
 Какой сугроб под елкой,  
 Под зеленой веткой колкой!  
 Дунем раз, и два, и три,  
 Что там прячется внутри?  
 Достает подарки и раздает  
 Всем подарки подарил,  
 Никого не позабыл?  
 Пришла пора проститься нам!  
 До свиданья, детвора!  
**Снегурочка.** С Новым Годом поздравляю  
 Радости, добра желаю!  
 Праздничных забав, утех,  
 С Новым Годом, всех, всех, всех!

### Развлечение 9 «Кот и мыши»

#### Цели:

- Приобщать детей к театрализованной деятельности.
- Развивать речевую активность, умение передавать эмоции и чувства через мимику, жесты, а также интонацию.
- Воспитывать умение сотрудничать с другими членами коллектива; побуждать детей к двигательной активности.

#### Задачи:

- Вовлечь детей в игровую ситуацию, связанную с воплощением сюжета.
  - Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.
  - Способствовать снижению скованности и зажатости, снятию напряжённости.
  - Формировать умение детей выполнять характерные игровые действия в соответствии с командой и при повторении за воспитателем стихотворного текста.
  - Развивать умение координировать свои действия с другими ребятами
- Действующие лица: ведущий - мышь, кот (взрослые), дети (мышата).

#### Ход мероприятия

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

### Пальчиковая игра «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!  
 Здравствуй, небо голубое!  
 Здравствуй, вольный ветерок,  
 Здравствуй, маленький дубок!  
 Мы живем в одном краю -  
 Всех я вас люблю!

(Дети проговаривают слова вместе с воспитателем и пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)

**Воспитатель:** А вы любите сказки? Давайте мы покажем сказку про кота и мышей.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну что ж тогда произносим волшебные слова: «Повертелись, покружились и все в мышек превратились» (воспитатель и дети надевают маски мышей).

**Голос ведущего:** Закружили метели,  
 Наступила зима.  
 Мышкам холодно в поле  
 И пошли они к людям в дома.

(Мыши движениями показывают, что они замерзли и на цыпочках проходят кругом, направляясь к изображенным домам).

**Голос ведущего:** Забрались мыши в кладовку и орудуют ловко.  
 (Домики убираются).

**Мышь:** Ах! Как много тут всего!  
 Есть морковь, лук, пшено,  
 И варенье и соленья.  
 Все съедим без промедленья!  
 (берет корзину с картошкой и рассыпает картошку)

**Мышь:** Ой! Рассыпалась картошка. (Сожалеет)  
 Эй, мышата помогите  
 Всю картошку соберите.

### Игра «Собери картошку»

**Мышь:** Пахнет сыром (принюхивается). Вот и сыр! У мышей сегодня пир!

Сядем мышки мы кружком и поделимся сырком.

### Игра «Прокати мяч»

**Мышь:** Вот мы братцы и поели. Поплясать бы...(оглядывается и находит коробку с погремушками) В самом деле! (раздает погремушки мышатам)

### Пляска с погремушками

**Голос ведущего:** Двери скрипнули и вот

На пороге стоит кот,

Ростом с комод,

Усищи - с аршин,

Глазищи – с кувшин,

Хвост трубой,

Сам доволен собой.

Ай да кот!

(Появляется кот с подушкой и лениво направляется в кладовку)

**Голос ведущего:** Кота мыши увидали, сразу в норку убежали (мыши убегают на стульчики).

**Кот:** (кладет подушку посреди комнаты и по-хозяйски из шкафа берет колбасу) Сейчас поем! Да лягу спать! О чем коту еще мечтать! (ложится на подушку в обнимку с колбасой и засыпает)

**Мышь:** (встает, подходит к коту) У-ух! Такой ленивый кот не доставит нам хлопот! Становитесь в хоровод! (водят хоровод вокруг кота)

### Игра «Мыши водят хоровод»

Мыши водят хоровод. (Идут по кругу)

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите, (На носках подходят к «коту», сужая круг).

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот, (Расширяют круг, медленно пропевая слова).

Разобьет весь хоровод! (Громко говорят, стоя на месте)

Шевельнул ушами кот -

И исчез весь хоровод! ( Убегают на места)

**Кот:** Эй, мышата, подождите,

От меня вы не бегите.

Я не стану вас ловить.

Я хочу с вами дружить!

(Мыши возвращаются, водят с котом хоровод)

**Голос ведущего:** В сказке дружба побеждает и врагов объединяет.

Пусть и в жизни будет так.

И не будет больше драк!

## Развлечение 10

### «Поиграем с куклой»

#### Цели:

- Способствовать речевому развитию детей, стимулировать активную речь за счёт расширения словарного запаса, работы по совершенствованию артикуляционного аппарата, и расширению зоны общения (со взрослыми, сверстниками и игрушками).
- Помочь малышам освоить элементарные этические понятия, воспитывать культуру общения и эмоциональную отзывчивость, развивать эстетический вкус.

**Оборудование:** игрушки - кукла, машина, мячик, собачка, лошадка, ворона; игрушечные посуда, коляска, стол, стул; музыкальные инструменты - дудочка, барабан, погремушки; домик-ширма, деревья.

**Ведущая.** Ребята, посмотрите, какая красивая кукла. Её зовут Маша.

Бабушка Танюше куклу подарила:

Глазки голубые и румянец милый.

Светлая головка, маленькие ножки,

Белые сандалии, платице в горошках.

С куклой Танечка играла,

Куклу Таня умывала.

А мы тоже умеем умываться, правда, ребята?

#### Песня «Маме улыбаемся» В. Агафонникова

Ай, лады, лады, лады. (Хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды. (Наклоны головой вправо – влево)

Чисто умываемся - вот так! (Проводят ладонями по лицу)

Маме улыбаемся - вот так! (Протягивают ладоши вперёд и улыбаются)

**Ведущая.** Умыли куколку, теперь будем её завтраком кормить.

(Усаживает куклу за стол.)

Ты бери скорее ложку,

Каши скушай ты немножко.

#### Песня «Варись, кашка» Е. Туманян

Варись, варись, кашка, (Дети водят указательным пальчиком по ладошке - «варят кашку»)

В голубенькой чашке.

Варись поскорее,

Булькай веселее.

Буль-буль, буль-буль-буль... (Сжимают и разжимают пальчики, произносят «буль-буль»)

Варись, кашка, сладка («Варят кашку»)  
 Из густого молока,  
 Из густого молока  
 Да из мелкой крупки...  
 У того, кто кашку ест, (Грозят пальчиком)  
 Вырастут все зубки. (Щёлкают зубками)  
**Ведущая.** Машеньке-красавице  
 Кашка очень нравится.  
 Будем с куколкой играть,  
 Будем куколку катать.

**Игра «Покатаем Машеньку» Е. Макшанцевой**

*Ведущая предлагает покатать куклу в коляске.*

Покатаю Машеньку, куколку свою.

Покатаю Машеньку, песенку спою.

Я в коляске Машеньку, Машеньку везу.

Я коляску с Машенькой к Максиму подвезу.

Мальчик катает коляску, передаёт другому ребёнку. Игра повторяется несколько раз.

**Ведущая.** Покаталась куколка в коляске и решила покататься на чём?

(Показывает машину)

Кукла ехала в машине,

По шоссе шуршали шины.

Облака шли вереницей,

Улыбалось солнце птицам.

Давайте вместе с куклой покатаемся на машинах.

**Двигательное упражнение под песню «Машины» К. Волкова**

Машина, машина, (Дети идут по кругу топающим шагом)

Куда ты идёшь? (руки согнуты перед грудью - «держат руль»)

Машина, машина,

Кого ты везёшь?

Би-би-би, би-би-би! (Большим пальцем «нажимают» на гудок)

Машина, машина, (Ускоряют движение)

Ты нас покатай.

Машина, машина,

Быстрее поезжай!

Би-би-би, би-би-би! (Большим пальцем «нажимают» на гудок)

Машина, машина, (Замедляют движение)

Народ впереди.

Машина, машина,

Погромче гуди!  
 Би-би-би, би-би-би! (Большим пальцем «нажимают» на гудок)  
 Машина, машина, (Едут за ведущим, который поворачивает то в одну,  
 то в другую сторону)

Ты всех обгони.

Машина, машина,

Направо сверни!

Би-би-би, би-би-би! (Большим пальцем «нажимают» на гудок)

Машина, машина, (Едут по кругу)

Вези нас домой.

Машина, машина,

Приехали! Стой! (Останавливаются)

Би-би-би, би-би-би! (Большим пальцем «нажимают» на гудок)

*Ведущая останавливает машину с куклой.*

**Кукла.** Вдалеке остался дом,

Прогуляюсь я пешком.

*К кукле подбегает собачка.*

**Ведущая.** Посмотрите, ребята, какая хорошая собачка. Давайте её погладим, угостим - чем? Что любит кушать собачка?

**Дети.** Косточку!

**Ведущая.** А теперь давайте споем для куколочки песенку про собачку.

### Песня «Собачка»

К нам пришла собачка,

Умная собачка,

С детками играет,

Очень громко лает.

Гав-гав! Гав-гав! Гав-гав!

**Ведущая.** Пёсик с куклой поиграл,

Мячик с куколкой кидал.

### Упражнение «Мячики»

Раз, два, прыгай, мячик! (Дети делают взмахи ладонями, как бы ударяя по мячу)

Раз, два, и мы поскачем. (Ритмично прыгают на носках)

Девочки и мальчики (руки на поясе)

Прыгают, как мячики.

Вот какие мячики –

Девочки и мальчики!

### Игра «Мячик»

Вот какой, вот какой (Дети сидят на местах и смотрят как ведущий ударяет мячом об пол и ловит его)

Мячик пёстрый, озорной.

Никогда не плачет,

По дорожке скачет.

Мяч в руках я подержу (Ведущий держит мяч перед детьми)

И ребяткам покажу.

Кому дать? Кому дать?

Кто же будет мяч кидать?

Мячик Диме дам, (Даёт мяч ребёнку)

Мячик Дима бросит сам. (Ребёнок бросает мяч обратно ведущему)

*Игра проводится со всеми детьми по очереди*

**Ведущая.** Пошла куколка дальше и увидела лошадку.

Кукла шла широким полем.

Там паслась лошадка-пони.

Кукла ей сплела веночек

Из голубеньких цветочков.

Набрала в реке водицы,

Чтоб смогла она напиться.

Понравилась лошадке наша куколка, захотела лошадка Машу покатать.

А мы давайте с вами споём песенку про лошадку.

### Песня «Лошадка»

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Ведущая.** Куколке было так весело на прогулке, что она захотела поплясать. Давайте попляшем вместе с куколкой.

Танец «Дуда» Ан. Александрова

Как без дудки, вот беда, (дети ходят каждый в своем направлении, руки на поясе.)

Ходят ноги не туда.

А как дудочку почуют,

Сами ноженьки танцуют. (быстро притопывают ногами)

**Ведущая.** Поплясала куколка вместе с ребятками и пошла дальше гулять. Пришла Машенька в лес.

Шла она сосновым бором,

Спал на ветке старый ворон.

Тут ребята-воронята прилетели и громко закаркали, разбудили ворона.

### **Танец-игра «Вороны»**

Возле ёлочки зелёной (Дети прыгают на двух ногах в произвольном направлении)

Скачут, прыгают вороны.

Кар! Кар! Кар!

Целый день они кричали, (Стоя на месте, делают большие махи руками - «крыльями»)

Спать ребятам не давали.

Кар! Кар! Кар!

Только к ночи умолкают (Присаживаются, кладут ладошки под щёчку и закрывают глаза)

И спокойно засыпают.

Кар! Кар! Кар! («засыпают»)

**Ведущая.** Долго куколка гуляла,

В прятки с детками играла.

### **Игра «Прятки»**

Я по комнате хожу, (Дети прячутся за домик. Ведущая ходит по залу и ищет малышей)

Деток я не нахожу.

Ну, куда же мне идти?

Где ребяток мне найти?

Надо барабан достать, (Берёт барабан, ритмично стучит)

Громко-громко постучать.

Все услышат, прибегут (Дети выходят из-за домика и маршируют по залу)

Весело шагать пойдут.

Я по комнате хожу, (Дети прячутся за домик. Ведущая ходит по залу и ищет малышей)

Деток я не нахожу.

Ну, куда же мне идти?

Где ребяток мне найти?

Погремушечки, звените, (Достаёт погремушки и звенит)

Всех ребяток позовите.

Как услышат, прибегут, (Дети выходят из-за домика и подходят к ведущей)

С погремушкой в пляс пойдут.

**Ведущая.** Покажите, ребята, куколке, как вы умеете играть с погремушками. (Раздаёт погремушки)

### «Пляска с погремушками»

**Ведущая.** Но вот настал вечер, стало темнеть, выглянула луна. Куколка заблудилась в лесу. Она очень испугалась, что осталась в лесу одна. Ребята, если заблудишься в лесу, надо позвать на помощь. Надо крикнуть: «Ау!» Давайте поможем кукле Маше.

**Дети.** Ау! Ау!

**Ведущая.** Заплакала кукла...

Поползла слеза из глаза...

Но пришли ребятки сразу:

«Ты не бойся, мы с тобой,

Отведём тебя домой!»

Дети подходят к куколке, утешают ее. Отводят куколку домой.

**Ведущая.** Вот ребята, молодцы!

На помощь куколке пришли.

И до дома проводили,

И в кроватку уложили.

Дети укладывают куклу в кроватку

**Ведущая.** Давайте споём куколке колыбельную песню.

Баю-баю-баю!

Куколку качаю.

Куколка устала,

Целый день играла.

**Ведущая.** Молодцы, ребята, уложили куколку спать. А теперь пойдёмте тихонько в группу. Идём тихо, чтобы куколка не проснулась.

### Развлечение 11

#### «В гости к кукле»

**Цель:** учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому и коммуникативному общению. Создать положительный эмоциональный настрой, доставить детям радость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со своими сверстниками.

**Задачи:** развивать пространственную ориентацию, координацию движений, словесную ориентацию.

**Оборудование.** Игрушки - кукла, лошадка, мишка, зайка, мячик. Петрушка; игрушечный стол с посудой, школьная доска, парта, пианино, часы, коляска, таз; медицинские принадлежности - градусник, таблетки. Микстура в пузырьке; платочки, ленточки и погремушки - для каждого ребенка; дудочка, барабан; ширма.

**Воспитатель.** Эй, ребятки, едем в гости!



*Воспитатель вместе с детьми «лечит» мишку: мажет лапку, перевязывает ее*

**Мишка.** Я теперь совсем здоров, даже прыгать я готов.

**Воспитатель.** А наши ребяташки, мишка, умеют прыгать, как мячики.

### **Упражнение «Мячики»**

Раз, два, прыгай, мячик.

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Вот какие мячики, девочки и мальчики.

Дети делают взмахи правой ладонью, как бы ударяя по мячу. Ритмично прыгают на носках, руки на поясе.

**Воспитатель.** Мы играем, мы поем.

С куклой мы концерт даем.

Зайка, мишка, кукла Ляля

Бойко пляшут у рояля.

### **«Танец с лентами»**

**Воспитатель.** Но тут раздался громкий звон - бом! Бом! Это стали бить часы.

### **Упражнение «Часы»**

Тик-так! - часы стучат, (И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, пальчики выпрямлены и прижаты друг к другу - «стрелочки»)

Тик-так! - часы не спят,

Тик-так! - пора, пора..

Спите до утра. (Качают руками и головой вправо-влево).

**Воспитатель.** На часы мы посмотрели.

На машину быстро сели.

Вот и кончилась игра.

Возвращаться нам пора.

Хороша хозяйка наша.

До свиданья, кукла Маша!

### **Двигательные упражнения под песню «Машина»**

Машина, машина, куда ты идешь?

Машина, машина, кого ты везешь?

Би-би-би, би-би-би!

(Дети идут по кругу топающим шагом, руки согнуты перед грудью - «держат руль»).

Машина, машина, ты нас покатай.

Машина, машина быстрее поезжай!

Би-би-би, би-би-би!

(Ускоряют движение. «Дают гудок»).

Машина, машина, народ впереди.

Машина, машина, погромче гуди!

Би-би-би, би-би-би!

(Замедляют движение, «Дают гудок»).

Машина, машина, ты всех обгони.

Машина, машина, направо сверни!

Би-би-би, би-би-би!

(Едут за воспитателем, который поворачивает то в одну сторону, то в другую сторону. «Дают гудок»).

Машина, машина, вези нас домой.

Машина, машина, приехали! Стой!

## Развлечение 12

### «Масленица»

**Атрибуты:** обруч с лентами, краски, лист бумаги с силуэтом солнца.

Дети входят в зал под звучание русской народной мелодии.

**Ведущий.** Солнце стало ярче светить.

Скоро зимушке не быть.

Будем с вами весну зазывать.

Масленицу народную отмечать.

*Воспитатель надевает красивый красный платок.*

Посмотрите-ка, ребята, какая я красивая Масленица! Будете со мной зиму провожать, весну зазывать? (да).

**Масленица.** Собирайся, народ! В гости масленица идёт.

Мы зовём к себе тех, кто любит веселье и смех.

Масленицу широкою открываем - веселье начинаем!

Все заботы бросьте,

Приходите в гости,

Прямо к нашему крыльцу

К нам на Масленицу.

Ведущая. Как у наших у ворот

Веселится весь народ.

Мы платки сейчас возьмем

Танцевать всех позовем.

### Танец с платочками

(дети садятся на места)

**Ведущая.** Весна приходит с солнышком лучистым, тёплым. А вы, ребята, любите солнышко? (Да). А какое стихотворение мы про солнышко знаем?

Воспитатель читает русскую народную заличку «Солнышко». Дети выполняют движения по показу.

### **Русская народная заличка «Солнышко»**

Солнышко-ведрышко! (Дети вращают кистями поднятых вверх рук.)

Выгляни в окошко! (Приставляют ладошку к глазам).

Солнышко, нарядись! (Протягивают обе руки вперед).

Красное, покажись! (Ставят руки на пояс, качают головой вправо-влево).

**Ведущая.** Теперь, давайте мы с вами сделаем солнышко! У меня есть круг, а вот лучики я делать не умею, помогите мне ребята! (дети рисуют лучики ладошками)

**Ведущая.** Посмотрите, какое солнышко у нас получилось! От такого яркого солнышка у нас в группе ещё светлее и теплее стало.

Скоро и снег растает, раз солнышко уже пригревает. Теперь можно и Весну звать. Давайте мы её дружно позовём, а я ещё в колокольчик позвоню. (Зовут) (Появляется Весна – ведущая надевает веночек себе на голову).

**ВЕСНА.** Здравствуйте, ребятки. Вы меня ждали? Звали?

Я на праздник к вам пришла, тепло и свет принесла.

Как на масляной неделе

Завертелись карусели.

Все сюда скорей сбегайтесь

И бесплатно покатайтесь!

### **Игра «Карусель»**

(Дети садятся на места)

**Масленица.** Вот спасибо вам, ребята! Весело мы с вами играли, пели, да плясали. Пора меня, Масленицу, провожать. А на прощание хочу с вами в платочек мой красивый поиграть (снимает платок)

### **Игра «Прятки с платочком»**

Под весёлую музыку дети пляшут, кружатся, прыгают. По окончании музыки, дети приседают и закрывают глаза ручками. А Масленица накрывает одного из детей, приговаривая:

Кто, кто, под платочком сидит?

Кто, кто там тихонько сопит?

Дети открывают глазки, называют имя ребёнка. Игра продолжается 2-3 раза.

**ВЕСНА** Молодцы, ребятки, хорошо плясали, играли, веселились, а теперь пришла пора попросить у Масленицы блинчиков. Скажем дружно: «Масленица, прощай, блинчиками угощай и на тот год приезжай!» (Все повторяют, прощаются с Масленицей)

**Ведущая.** И нам ребятки, тоже пора уходить. Пойдём с вами на улицу собираться, в игры интересные играть.

### Развлечение 13

#### «Игрушки»

**Цель:** подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. **Задачи:** научить детей владеть навыками выступления, малышам принимать активное участие в действии.

**Оборудование:** машина с игрушками, шкафчик с игрушками, зайчик, лошадь, бычок, медведь, мяч. **Раздаточный материал:** колокольчик на каждого ребенка.

#### **Воспитатель.**

Дети любят игрушки,

Так все говорят!

Ну, а разве игрушки,

Не любят ребят?..

Конечно, любят! Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по сказочным городам игрушек. А отправимся мы туда на паровозике.

Дети встают друг за другом.

#### **Музыкальная игра «Паровоз»**

Под музыку дети двигаются друг за другом «паровозиком».

Стоп, остановка МАТРЁШКИНО

Ребята, как вы думаете, кто живет в Матрёшкино.

Правильно, здесь живут Матрешки. Мы похлопаем в ладошки, выходи сюда Матрешка.

Дети хлопают. В группу входит Матрешка.

**Матрешка.** Здравствуйтесь, ребята! Зачем пожаловали?

#### **Воспитатель.**

Ах, матрешечка-матрешка.

Хороша, не рассказать!

Очень хочется с тобою!

Нашим детям поиграть!

**Матрешка.** Я поиграю с вами, если вы расскажите, в какие игрушки вы любите играть? (Ответы детей)

**Матрешка.** Спасибо, ребята, я узнала, с какими игрушками вы любите играть. Теперь поиграйте и со мной.

Быстро за руки беритесь,  
В хоровод все становитесь!

Дети стоят по кругу, матрешка в центре круга, в руках у нее платок. Платок матрешка держит за уголок. Дети идут по кругу друг за другом, одновременно матрешка произносит текст:

Мы идем по кругу,  
Дружно друг за другом.  
Вдруг увидели платочек,  
Яркий будто огонечек.  
Кто первый взять его захочет?  
Тому достанется платочек!

Дети останавливаются и поворачиваются в центр круга. Матрешка встает между двумя ребятами, говорит:

(Имена детей)  
по кругу вы быстрее бегите,  
И платочек заберите!

Дети бегут по внешнему кругу один в левую сторону, другой в правую сторону. Кто быстрее дотронется до платка, который держит матрешка, тот победил. Игра повторяется 3-4 раза.

**Воспитатель.**

Поиграли малыши  
С тобой, Матрешка, от души.  
Нам уже пора прощаться,  
В путь дорогу отправляться!

**Матрешка.** До свидания, друзья!

Жду вас в гости снова я!

*Матрешка уходит.*

**Воспитатель.** Ребята, нам пора в путь, занимайте вагончики.

(Дети встают друг за другом, под музыку продолжают двигаться.)

Стоп, остановка ТОПТЫЖКИНО.

**Воспитатель.** Ребята, а кто живет в этом городке? (Ответы детей)

Правильно, здесь живут Мишки-топтыжки. А вот и Мишка идет.

*Звучит музыка входит медведь, грустный, лапа висит.*

**Мишка.** Здравствуйте, ребята, зачем пожаловали?

**Воспитатель.**

Здравствуй Мишка,  
Ты не рад,

Встретить у себя ребят?

**Медведь.** Я боюсь ребят.

**Воспитатель.** А почему? Наши дети веселые, добрые, хорошие.

**Медведь.** А моего друга Зайку, бросила хозяйка,

Под дождем остался Зайка.

Со скамейки слезть не мог –

Весь до ниточки промок!

А моя хозяйка,

Уронила меня на пол,

Оторвала мне лапу...

**Воспитатель.** Ну, а я тебя не брошу, потому что ты хороший! И мы тебе обязательно поможем. Правда, ребята?

Воспитатель достает иголку с ниткой «пришивает» мишке лапу. Медведь поднимает и опускает ее.

**Медведь.** Спасибо! Теперь я могу поиграть с вами, только сначала расскажите, как нужно играть в игрушки? Что с ними можно делать, а что нельзя?

Дети рассказывают правила обращения с игрушками (нельзя ломать, бросать, оставлять на улице; нужно беречь, если сломалась отремонтировать, если испачкалась – помыть, протереть).

**Медведь.**

Молодцы, ребята!

А теперь, детвора,

Поиграть пришла пора!

Дети сидят на стульчиках. Медведь берет корзину с шишками, объясняет правила игры: шишки нужно собирать после слов:

Вы, ребята, помогите,

Мишке шишки соберите!

Нужно брать только одну шишку и положить ее в корзину, только потом можно брать другую шишку.

### **Игра «Мишка по лесу шагал...»**

Мишка по лесу шагал,

Мишка шишки собирал.

Вдруг споткнулся мишка,

И рассыпал шишки.

(Медведь высыпает шишки из корзины.)

Вы, ребята, помогите,

Мишке шишки соберите!

*Игра повторяется 2-3 раза.*

**Медведь.** Славно с вами поиграли,  
 Ручки, ножки поразмяли.  
 Мне уже идти пора,  
 До свиданья детвора!

**Воспитатель.** Ребята, нам пора в путь, занимайте вагончики.  
 Дети встают друг за другом.

*Музыкальная игра «Паровоз» продолжается.*

**Ведущая.** Стоп, остановка «КУКЛЯНДИЯ»

Ну, а здесь, кто проживает?

В гости деток поджидает.

Постучимся в дверь (стучит в дверь)

Тук-тук!..

(Прислушивается)

Кто-то к нам идет на звук.

Под музыку входит Кукла

**Кукла.** Здравствуйте мои, друзья!

Звали вы меня? Вот – Я?

**Воспитатель.** Здравствуй, Куколка, ребята пришли с тобой поиграть.

**Кукла.** Я поиграю с вами, но сначала

Загадаю вам загадки,

Вы же дайте мне отгадки.

Слушайте внимательно,

Думайте старательно.

**Воспитатель.** Ну что, ребята, попробуем отгадать загадки?

*Кукла (загадывает загадки).*

1. Кукла, мячик и скакалка,

Самолетик, обезьянка

И машина, и зверюшки.

Называются -... (игрушки).

2. Серый маленький зверюшка

Длинноухая игрушка.

Ну-ка, кто он угадай

И морковку ему дай! (Зайчик)

3. Что сложу из них - сломаю,

Потом снова начинаю. (Кубики)

4. Я хорошая игрушка -

Каждой девочке - подружка.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. (Кукла)

5. Стукнешь о стенку - а я отскочу.  
Бросишь на землю - а я подскочу.  
Я из ладоней в ладони лечу -  
Смирно лежать, я никак не хочу! (Мяч)
6. Зверь забавный сшит из плюша,  
Есть и лапы, есть и уши.  
Меду зверю дай немного.  
И устрой ему берлогу. (Плюшевый медвежонок)
7. Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка. (Матрешка)
8. Кручусь-верчусь, и мне не лень  
Вертеться даже целый день. (Юла)
9. Он и стройный, и красивый,  
У него густая грива!  
Жаль, нельзя на нем промчаться,  
Можно только покачаться. (Лошадь-качалка)
- Кукла.** Молодцы, ребятки, отгадали все загадки!  
Теперь можно поиграть,  
Ручки, ножки поразмять!  
*«Кукла» раздает детям погремушки.*  
В руки погремушки мы возьмем,  
С ними танец заведем!

### **Музыкальная игра с погремушками.**

**Воспитатель.** Спасибо, Куколка, нам очень понравилось с тобой играть-танцевать. Ну, а нам пора прощаться, в путь-дорогу отправляться.

*Кукла прощается с ребятами, уходит.*

**Воспитатель.** Ребята, нам пора в путь, занимайте вагончики.

*Дети встают друг за другом, музыкальная игра «Паровоз» продолжается.*

Стоп, остановка «ДЕТСКИЙ САД»

Вот мы и в детском саду. Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Вы хотели бы попутешествовать еще раз? (Ответы детей)

Я думаю, что мы еще с вами обязательно попутешествуем.

## Развлечение 14

### «Карандаш в гостях друзей»

#### Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Развивать воображение, музыкальную память, умение слушать других исполнителей, слушать, не отвлекаясь, сопереживая их настроению.
- Развивать музыкально - ритмические движения, учить ритмично, легко бегать под музыку, выполнять движения с предметом, самостоятельно применять знакомые танцевальные движения, узнавать и называть инструменты на слух, выразительно исполнять знакомую песню.

**Материал:** ширма, игрушка – карандаш, мишка, картинки, музыкальные инструменты

#### Ход развлечения

(воспитатель за ширмой в роли Карандаша, дети свободно заходят в зал, становятся возле ширмы).

**Ведущая.** Посмотрите, ребята, кто к нам в гости пришел!

**Карандаш:** Я – веселый человечек, лучший друг, ребята, ваш.

Как зовут меня, детишки? Отвечайте! (карандаш)  
(здороваются)

На ребяток погляжу, про ребяток расскажу!

Это правда! Ну, чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать.

На бумаге, на асфальте, на стене и в трамвае на окне.

**Ведущая.** Да, карандаш, нашим ребятам очень нравится рисовать.

Правда, дети? (ответ)

**Карандаш:** Ну, а я люблю, ребята, на бумаге рисовать.

Я принес для вас рисунки, их мы будем оживлять.

Но, чтоб рисунок увидеть, загадки надо отгадать!

**Ведущая.** Мы с ребятами любую загадку отгадаем, даже самую сложную.

**Карандаш:** А я вот сейчас проверю.

(звучит музыкальный отрывок из пьесы «Шла Лисица», дети узнают произведение, называют его, карандаш показывает картинку)

#### Игра на музыкальных инструментах: «Шла Лисица»

**Карандаш:** А теперь у меня для вас другая загадка:

На лугу и у реки расцвели весной они,

Небывалой красоты эти нежные ... (цветы)

**Ведущая.** Ну, а мы цветы возьмем, танцевать с ними начнем.

*Звучит фонограмма: «Ромео и Джульетта» Нино Рота*

**Ведущая.** У меня есть любимые игрушки, они не простые, а музыкальные. Попробуйте отгадать.

**Музыкально-дидактическая игра «угадай, на чем играю?»**

**Ведущая.** Карандаш, а ты умеешь рисовать зверей?

**Карандаш:** Конечно, вот посмотрите портрет курочки.

**Ведущая.** А мы знаем песенку про зверят, хочешь послушать?

**Песня «Курочка по зёрнышку»**

**Карандаш:** А этого зверя вы узнаете сразу.

Погасили в доме свет,

Вдруг раздался тихий писк,

И по полу еле слышно,

Побежала... (мышка)

**Игра «Мышка в гости к нам пришла»**

**Карандаш:** Я тоже очень люблю петь, я даже песенку знаю про то, как рисую. Хотите послушать? (ответ)

**Слушание «я умею рисовать» Л. Абелян**

(в исполнении карандаша)

1. Я умею рисовать палочки, кружочки,

Получаются из них, разные цветочки.

Припев:

Синие, красные,

Жёлтые, разные –

Всех цветов карандаши

Для рисунка хороши.

2. Я умею рисовать домик с желтой крышей,

А на крыше той труба, всех деревьев выше.

3. Я умею рисовать, булку для собаки.

Чтоб не мерзла под дождем, и не лезла в драки.

4. Я умею рисовать голубое небо,

Чашку с блюдцем на столе и тарелку с хлебом.

**Ведущая.** Нам пришла пора прощаться с карандашом.

**Карандаш:** А можно я ребятам дам задание?

**Ведущая.** Конечно, можно.

**Карандаш:** Ребятки нарисуйте для меня все что хотите, я буду очень рад, а когда я приду к вам в следующий раз мы все вместе рассмотрим ваши рисунки (прощаются).

## Развлечение 15 «Солнечные зайчики»

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

- формировать у детей понимание своего эмоционального состояния, учить распознавать чувства других детей.
- развивать умение изображать некоторые эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);
- воспитывать чувство сострадания

**Оборудование:** домик-ширма (со ставнями) для солнышка, солнышко, бутафорская березка, игрушки: зайчик, мишка, птичка, собачка, шапочка собачки.

**Действующие лица:** Ведущий, дети.

**Ведущий:** (показывает на домик) Ребятки, чей это домик? Вы не знаете? Это домик Солнышка. Но оно спит. Давайте его разбудим.

*Ведущий раскрывает ставни и показывает в окошке Солнышко*

### Русская народная заличка «Солнышко»

Солнышко-ведрышко! (Вращение кистями рук «Фонарики»)

Выгляни в окошко! (Ладонка к глазам влево вправо «Дозор»)

Солнышко нарядись! (Протягивают обе руки вверх-вперед)

Красное, покажись! (Ставят руки на пояс и качают головой вправо-влево)

Солнышко-солнышко! (Вращение кистями рук «Фонарики»)

Выгляни в окошечко! (Ладонка к глазам влево вправо «Дозор»)

На ребяток погляди,

Ты ребяткам посвети! (Протягивают обе руки вверх, подставляя ладонки солнышку.)

**Ведущий:** Яркое солнышко смотрит в окно.

Солнечных зайчиков дарит оно. (А.Берлов)

Мы с вами превратимся в солнечных зайчиков и запрыгаем по дорожке.

Дети прыгают на двух ногах под стихотворение.

### Игра «Зайчики»

Скачут побегайчики,

Солнечные зайчики. (Дети под музыку прыгают как «зайчики»)

**Ведущий:** Рано утром солнце встало, тучи стали набегать.

С неба летние дождейки стали капать вдруг опять!

Тучи зайчиков прогнали, и пора им убежать!

*Звучит музыка дождя*

Дети под музыку бегают по площадке и прячутся под два ярких зонта.

**Ведущий:** Не боятся солнечные зайчики дождя, зовут они снова солнышко выглянуть.

Дети выходят из-под зонтов на площадку.

### **Игра «Прогулка и дождик»**

**Ведущий:** (ставит в центр березку)

Вокруг розовых кустов,

Среди трав, среди цветов

Водим, водим хоровод.

Веселится весь народ!

**Хоровод «Во поле береза стояла»**

Бутафорскую березку ведущий убирает в сторону.

**Ведущий:** (показывая зайчика) Один солнечный зайчик заметил серого зайца:

Солнечный зайчик, ростом он с пальчик,

Весело, ловко скакал,

Встретил братишку – лесного зайчишку

И малышу так сказал:

- Зайчик ты, и зайчик я!

Значит, мы с тобой – друзья!

Поиграйте, зайчики, с девочками, мальчиками.

Ведущий (с лесным зайцем в руках):

Прыг-скок, прыг-скок,

поиграй со мной дружок!

С кем зайчик прыгает, тому ребенку лесной зайчик и передается для другой игры.

### **Игра «Скачет зайка маленький»**

Скачет зайка маленький Дети в норке (около зонта). Один ребенок  
Около завалинки. с игрушечным зайчиком в руках прыгает перед  
детьми.

Быстро скачет зайка.

Ты его поймай-ка!

Раз, два, три! Дети хлопают в ладоши.

Саша, (любое другое имя) зайку догони! Названный ребенок догоняет малыша с зайчиком.

Под веселую музыку ребенок догоняет другого ребенка с зайчиком, остальные дети хлопают в ладоши. Если ребенок догнал - ему передается зайчик для повтора игры. При повторе игры зайчик передается другому ребенку.

**Ведущий:** Зайчик с нами поиграл,  
 Потом дальше поскакал!  
 Скачут солнечные зайчики дальше и видят...  
 На полянке медвежатки  
 Разыгрались с мамой в прятки,  
 Разбежались кто-куда,  
 Не найти их никогда! (Н.Пикулева)  
*Ведущий прячет игрушку Мишку на площадке.*

### **Игра «Прятки с Мишкой»**

**Ведущий:** Мишка, деткам улыбнись!  
 Мишка с детками пройдишь!

### **Игра «Мишка косолапый»**

Дети под музыку подражают Мишке: ходят и бегают как он.

**Ведущий:** Пляшет мишенька у нас.

Ах, какой веселый пляс!  
 Наши дети тоже встали,  
 Вместе с мишкой поплясали!

### **Игра в кругу «Где же наши ручки?»**

**Ведущий:** Мишке пора прощаться, в лес пора возвращаться.

Мишка, деткам улыбнись!  
 Мишка, деткам поклонись!  
 До свиданья, Мишка!

**Ведущий:** Воробьи увидели солнечных зайчиков и громко зачирикали.

### **Инсценировка под музыку «Воробышки»**

**Ведущий:** Поглядите, поглядите, деточки,

Сели воробьи на веточки.  
 Вот они сидят, на ребят глядят,  
 Полетать они хотят.  
 Под музыку ведущий говорит слова:  
 Полетели, полетели воробьи,  
 Закружились в воздухе они.  
 Воробьи летят, воробьи летят,  
 Зернышки найти хотят.  
 И нашли!

**Ведущий:** Пес Бобик выскочил из конуры и стал ловить звонкоголосых воробушков.

### **Песня «Собачка»**

**Ведущий:** Убежал пес Бобик!

Подставляйте, ребятки свои ладошки – на них солнечные зайчики сядут!

*Дети вытягивают ладошки, ведущий, рассказывая стихотворение, подходит к малышам и поглаживает их ладони.*

Солнечный лучик коснулся руки,  
Я попрошу его: «Ты не беги,  
Ты посиди на ладошке моей,  
Вместе нам будет с тобой веселей!» (А. Берлов)  
И пальчики показали зайчикам как они умеют играть.

### **Пальчиковая игра «Пальчики»**

Этот пальчик мой танцует.	Указат. палец детей стучит по бедру.
Этот вот кружок рисует	Делает круговые движения средний палец.
Этот пальчик ловко скачет	Безымянный палец стучит по бедру.
Будто ловкий, ловкий мячик.	
А мизинчик мой малышка,	Царапает мизинцем по ноге.
Коготком скребет как мышка.	
А большой мой толстячок	Прижимает большой палец к ладони.
Спать улегся на бочок.	
А теперь все по порядку	Сжимают и разжимают пальцы.
Пальцы делают зарядку.	
Что, устали? Отдыхайте.	Сжимают пальцы в кулачок.
Спите пальцы, засыпайте!	

**Ведущий:** Вот и настал вечер!

Солнце по небу гуляло,  
Солнце к вечеру устало.

Прошептало: «Спать пора» -

И уснуло до утра.

### **Колыбельная песня «Баю-баю»**

**Ведущий:** Что же ребятки, солнышко ушло спать к себе в домик, а на память о сегодняшнем развлечении оно оставило вам подарки.

## **Развлечение 16**

### **«Пасхальные гуляния»**

**Ведущая 1:** Здравствуйте, добры молодцы! Здравствуйте, красны девицы! Весна пришла, нам праздник принесла. Поздравляю вас с праздником, со Светлым Христовым Воскресением! С Пасхой! На Пасху пекут куличи, красят яйца. Этот праздник богат не только вкусными угощениями - богат он обычаями и обрядами.

**Ведущая 2:** Празднуют Пасху все, ведь она – начало весны и пробуждения природы. В течение пасхальной недели на Руси звучал колокольный звон. Любой мог подняться на колокольню и ударить в колокол.

**Ведущая 3:** Давайте и мы позвоним в колокольчики, поприветствуем Весну.

Динь-дон! Динь-дон! Раздаётся звон, звон!

Идите, спешите, радость всем несите,

На пасху собирайтесь, чуду удивляйтесь!

(Дети звенят колокольчиком под фонограмму «Колокольный звон»).

**Ведущая 1:**

Вот закончилась зима,

Снова Пасха к нам пришла.

Выглянут подснежники,

Зацветет сирень,

Здравствуй, лучик солнечный

И пасхальный день!

**Ведущая 2:**

Ребята, а давайте позовём Солнышко к нам в гости!

#### **Пальчиковая игра «Солнышко»**

Солнышко, солнышко, выйди из-за речки, (раскрыть ладони)

Солнышко, солнышко, сядем на крылечке, (сложить руки «полочкой»)

Посчитаем лучики: раз, два, три... (загибают пальцы)

Не закроют тучи яркие лучи. (скрестить руки перед собой)

Солнышко, солнышко, выйди из-за речки, (раскрыть ладони)

Солнышко, солнышко, сядем на крылечке, (сложить руки «полочкой»)

Мы давно тебя все ждём, посвети своим лучом! (хлопки в ладоши)

Солнышко, вставай, лучики бросай. (постепенно поднять и опустить руки вниз)

*Выходит Солнышко, в руках которого Солнышко на палочке.*

**Ведущая 3:** Здравствуй, Солнышко – колоколнышко!

Расскажи, где ты побывало?

Расскажи, что ты повидало?

**Солнышко:** Я по ёлочкам скакало,

Долго по небу гуляло.

Освещало лес и луг,

Согревало всё вокруг.

С высоты небес скатилось,

К вам на Пасху прикатилось.

Ваши песни я люблю,  
Спойте песенку мою.

### **Песня-хоровод «Солнышко»**

**Солнышко:** Я пришло к вам в гости и хочу с вами поиграть.

**Ведущая 1:** Солнечным весенним днём,  
Лучики солнышку соберём! (Игра «Собери лучики солнышку»)

**Ведущая 2:** И ещё одна игра, вам понравится она.

### **Игра «Полетушки»**

1-2-3-4-5 - начинаем мы играть:

Сова полетела, полетела - на колени села (да)

Петушок полетел, полетел – на головку сел (да)

Козлёнок полетел, полетел, на жердочку сел (нет)

Жаворонок летел и на полюшко сел (да)

Корова мычит и по воздуху летит (нет)

Ворона полетела и на дерево села (да)

Собака летает и на ребяток лает (нет)

Пчела жужжит и по воздуху летит (да)

**Ведущая 3:** А теперь вы платочки возьмите и по кругу все бегите.  
(Танец с платочками).

**Ведущая 1:** Вот как весело мы потенцевали. Не устали?

Есть еще одна игра. Поиграем? (Да!)

### **Игра «Прятки с платочком»**

**Ведущая 2:** Главным атрибутом праздника является пасхальное яйцо.

Яйцо – символ новой жизни чистой, светлый символ надежды.

Вот только мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Давайте, соберем его.

### **Игра «Собери яичко».**

Если соединить правильно все части и сказать волшебные слова, то яичко снова станет целым. На овальной картонной основе собирает яйцо, состоящее из 3-4 разноцветных картонных частей, приклеивает их, после чего говорят фразу: «Яичко, яичко, стань целым!»

**Ведущая 2:** И пели мы, и плясали, очень весело играли!

Пришла пора отпустить наше Солнышко.

**Солнышко:** Вот пришло время прощаться.

Мне уже пора на небо возвращаться.

Буду сверху я светить и вас всех греть.

До свиданья! (прощаются).

**Ведущая 3:** От души повеселились и немного притомились. Вот и закончился наш праздник. И пусть в ваших душах сохранится радость, светлое настроение и везде вам сопутствует удача! Христос Воскрес!

### Развлечение 17

#### «Путешествие в страну сказок»

**Цель:** закрепление представлений детей о русских народных сказках

**Задачи:**

- развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя;
- помогать детям узнавать и называть персонажей из знакомых сказок;
- предоставить детям возможность договаривать слова и фразы из знакомых сказок;
- побуждать детей выполнять игровые действия;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать мелкую моторику, память, внимание;
- развивать эмоциональную отзывчивость на сказки;
- воспитывать доброту, желание прийти на помощь.

**Материал:** Аудиозапись песни «Поезд» муз. Н.Метлов; Настольный театр игрушек: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; театр «Би-ба-бо»: «Три медведя»; Ширмы-домики из сказок; Макет «Поезд»; Деревянный конструктор; Пазлы.

#### Ход развлечения

**Воспитатель:** Дети, вы любите сказки? Сегодня мы с вами поедem на поезде путешествовать в «Страну сказок». Сядем в наш «поезд».

(Дети и воспитатель садятся в макет поезда, воспитатель произносит стихотворение.)

**Воспитатель:**

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде этом

Ребята сидят.

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу»

(Дети проговаривают слова вместе с воспитателем).

**Воспитатель:**

Вот мы приехали в первую сказку. Отгадайте, про кого она?

Бабку с дедом он оставил,

Волноваться их заставил.

Мишку встретил он в лесу,

Волка, зайца и лису.

Много тропок исходил,

Ото всех он уходил.

От лисы уйти не смог. Это сказка ... «Колобок»

**Воспитатель:** Правильно, мы попали в сказку «Колобок».

Кто испек колобка? (бабка).

От кого ушёл колобок? (зайца, волка, медведя).

Кто съел колобка? (Лиса)

**Воспитатель:** Зайка очень хочет с вами поиграть.

### Игра «Зайка серый умывается»

**Воспитатель и дети:** (произносят слова вместе и выполняют движения).

Зайка серый умывается,

Зайка в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо. Вытер сухо.

**Воспитатель:** Ребята, зайка пошёл в гости, и нам пора. Сядем в поезд и поедem дальше в другую сказку.

(Дети и воспитатель садятся в макет поезда, повторяют слова стихотворения «Поезд»)

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Ребята, какая это сказка?

**Дети:** «Теремок».

**Воспитатель:** Правильно, ребятки. А кто в теремочке живёт?

**Дети:** Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь.

**Воспитатель:** Кто сломал теремок?

**Дети:** Медведь!

**Воспитатель:** Мишка тоже хочет с вами поиграть.

### Игра «Медведь и дети»

Один из взрослых - «медведь». Другой взрослый и дети сидят на корточках в одном конце комнаты. «Медведь» ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей и приговаривает:

Мишка по лесу гулял,

Долго, долго он искал,

Мишка деточек искал,

Сел на травку, задремал.

Затем «медведь» садится в противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Взрослый и дети говорят:

Стали деточки плясать:  
«Мишка, Мишка, вставай!».

Стали ножками стучать:  
«Наших деток догоняй».

*На последнем слове дети бегут в другой конец комнаты и присаживаются на корточки.*

**Воспитатель:** Сломал медведь теремок. Что делать? Как помочь зверям?

**Дети:** Построить теремок.

Под русскую народную мелодию «Ах, вы сени» дети строят теремок из кубиков.

**Воспитатель:** Очень красивый получился домик-теремок. Поедем в следующую сказку.

(Дети и воспитатель садятся в макет поезда, повторяют слова стихотворения «Поезд»)

**Воспитатель:** Ребята, а это что за сказка?

**Дети:** «Курочка Ряба».

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Вместе расскажем сказку «Курочка Ряба».

Дети рассказывают сказку. Воспитатель помогает.

**Воспитатель:** Почему дед и баба грустные?

**Дети:** Мышка разбила яичко.

**Воспитатель:** Поможем бабушке и дедушке? Соберём для них разбитые яички.

### **Игра «Собери яичко»**

**Воспитатель:** Много красивых яиц получилось. Дедушка и бабушка очень- очень рады. И курочка Ряба тоже рада. Она приглашает вас поиграть.

### **Игра «Курочка и цыплятки»**

(дети выполняют движения)

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко-ко-ко-ко»,

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы,  
 Полное корытце.  
 Ходят лапки целый день,  
 Нагибаться им не лень!

**Воспитатель:** Ребята, сядем в поезд, поедем в следующую сказку.

(Дети и воспитатель садятся в макет поезда, повторяют слова стихотворения «Поезд»)

**Воспитатель:** Кто живёт в этом домике?

**Дети:** Три медведя: папа, мама, медвежонок.

**Воспитатель:** Куда ушли медведи?

**Дети:** Гулять.

**Воспитатель:** А кто пришёл к медведям в домик?

**Дети:** Маша

**Воспитатель:** Мишутка предлагает вам поиграть.

### **Игра «Медвежата в роще жили»**

Медвежата в роще жили, головой свой крутили.

Вот так, вот так

Головой свой крутили.

Медвежата мед искали, дружно дерево качали.

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

А потом они плясали, выше ножки поднимали.

Вот так, вот так

Выше ножки поднимали.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Нам пора возвращаться домой. Сядем в вагончики и поедем:

Вот поезд наш едет,

колеса стучат,

а в поезде этом

ребята сидят.

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу».

**Воспитатель:** Ребятки, вам понравилось наше путешествие по сказкам?

**Дети:** Понравилось.

**Воспитатель:** В каких сказках мы побывали (назовите их)? Кому мы помогали? А какое у вас настроение?

**Дети:** Веселое.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Знаете много сказок. Вы очень добрые, дружные, помогли бабушке и дедушке собрать яички, построили новый теремок для зверей.

### **Развлечение 18** **«Стали мы уже большие»**

**Цель:** создание атмосферы радостного настроения в ходе совместных музыкально - игровых действий при организации праздника, посвящённого выпуску детей из младшей группы в детский сад

**Задачи:**

- упражнять детей становиться в пары, выполнять музыкально - ритмические движения;
- формировать умение подчиняться общему темпу, хором произносить текст игры;
- развивать певческие навыки, активность в играх, танце, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, первым воспитателям.

**Средства:**

- игрушки: куклы, кубики, машинки (в количестве 10-12 штук),
- корзина,
- повязка на глаза в виде ленточки или платка,
- атрибут для игры карусель,
- мольберт с оформленным коллажом из фотографий детей,
- указка,
- ширма,
- мыльные пузыри,
- воздушные шары по количеству детей (предусмотреть тот вариант, что шары могут лопнуть, надуть с запасом).

Участники развлечения: ведущие - 2 воспитателя, дети, клоун Клёпа.

#### **Ход праздника:**

**Ведущий 1.** Здравствуйте, уважаемые гости. Незаметно пролетел год пребывания малышей в яслях. Детки подросли, стали самостоятельные. Сегодня у них важное событие - они прощаются с яслями и переходят в детский сад.

Гости наши дорогие,

Пришла пора встречать детей.

Вы ладоши не жалеите.

Хлопайте им веселей!

Дети, празднично одетые, под фонограмму песни «Маленькая страна» И. Николаева вместе со вторым воспитателем входят в зал, встают полукругом около центральной стены.

**Ведущий 2.** Ну, вот и пришла пора расставаться с яслями, потому что все, ребята, выросли, стали большие. Доказательством моим словам послужит песня, которую мы с радостью споем.

**Песня «Мы уже большие»** слова Л.Некрасовой, музыка Е. Тиличеевой

1. Вот какие мы большие

Всё умеем сами (2 раза)

Вот какие мы большие

Помогаем маме.

2. Вот какие мы большие

Кашу можем кушать (2 раза)

Вот какие мы большие

Сказки можем слушать (2 раза)

3. Вот какие мы большие

Сами стол накроем (2 раза)

Вот какие мы большие

Сами руки моем (2 раза)

4. Вот какие мы большие

Кукол спать уложим (2 раза)

Вот какие мы большие

Укачать их можем (2 раза)

5. Вот какие мы большие

Все шагаем в ногу (2 раза)

Вот какие мы большие

Песен знаем много (2 раза)

*Дети садятся на стулья*

**Ведущий 1.**

Ребята, помните ли вы, как год назад пришли в нашу группу? (да)

**Ведущий 2** обращает внимание на коллаж с детскими фотографиями, все вместе рассматривают фотографии. За это время вы многому научились, подружились.

*Под весёлую музыку в зал вбегают клоун Клёпа, в руках у него связка воздушных шаров. Шары он закрепляет на ширме.*

**Клоун Клёпа.** Девчонки и мальчишки, как я рад приветствовать вас в этом нарядном зале! Давайте знакомиться. Меня зовут Клёпа. А вас?

Дети перечисляют свои имена. Ничего страшного, если дети выкрикнут свои имена в один голос. Можно подойти Клёпе к каждому ребёнку и пожать руку.

**Клоун Клёпа.** Ну, вот и познакомились. Расскажите, а что это у вас здесь за праздник?

**Ведущий 1.** Клёпа, сегодня наши ребята прощаются с 1 младшей группой и переходят в детский сад.

**Клоун Клёпа.** А вы чему-нибудь научились за этот год? Расскажите.

*дети читают стихи*

### **1 ребёнок**

Меня кормили с ложки,

Но я подрос немножко.

Смотрите-ка скорее,

Я кушать сам умею.

### **2 ребёнок**

Умываемся мы быстро,

Вытираемся мы чисто.

Так опрятны, аккуратны.

Всем смотреть на нас приятно.

### **3 ребёнок**

Я умею одеваться.

Если захочу

Я и маленького братца

Обуваться научу.

**Клоун Клёпа.** Молодцы! А играть вы научились? (да)

Давайте поиграем в мою любимую игру «Жмурки».

### **Игра «Жмурки»**

*Водящий Клёпа, играют несколько раз.*

**Ведущий 2.** Весело поиграли. Молодцы! Клёпа, наши ребята любят играть, игрушки берегут, не ломают.

### **4 ребёнок**

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки,

С ними весело играть,

Их не будем обижать.

### **Ведущий 2.**

После игр ребята всегда за собой игрушки убирают. Присядь, Клёпа, посмотри, как справятся ребята с заданием.

### **Аттракцион «Собери игрушки»**

Под весёлую музыку дети собирают разбросанные на полу куклы, машинки, кубики. Берут по одной игрушке и несут в корзину.

**Ведущий 1.** Молодцы, ребята. Ловко справились с заданием и собрали все игрушки.

**Клоун Клёпа.** Мне тоже понравилось, как ребята быстро убрали игрушки. И даже не поссорились из-за игрушек.

**Ведущий 2.** Ну, что ты, Клёпа. У нас детки очень дружные.

Мы всегда играем дружно.

Помним - ссориться не нужно!

Иногда случаются, конечно, небольшие ссоры. Но детки сразу мирятся.

**Танец «Подружились»** музыка Т. Вилькорейской

**Ведущий 1.** Молодцы!

Танцевали от души,

Помирились малыши!

**Клоун Клёпа.** Весёлые вы, ребята и дружные. А хотите прокатиться на карусели? (да)

### **Подвижная игра «Карусели»**

**Ведущий 2.** Вот и подошёл к концу наш праздник. Хочется пожелать вам, ребята, всего самого хорошего. Впереди вас ждёт много интересного.

**Клоун Клёпа.** Подождите, подождите. Я тоже хочу сказать ребятам напутственное слово. Никогда не плачьте, забудьте про капризы. Пусть у вас всегда будет весёлое настроение.

*Клёпа хлопает руками по карманам и достаёт пузырёк с мыльными пузырями.*

### **Игры с мыльными пузырями**

Клёпа выдувает пузыри, дети подбегают, ловят пузыри руками. Звучит музыка Алексея Рыбникова из кинофильма «Усатый нянь».

**Клоун Клёпа.** А теперь я хочу подарить подарки и попрощаться с вами.

Клёпа раздаёт детям из связки воздушных шаров по шарик, ведущие помогают. Затем прощаются с Клёпой. Звучит весёлая музыка.

## Заключение

Праздники и развлечения в детском саду - важная часть жизни ребенка. Это радостное событие, которое позволяет ребенку отдохнуть, развлечься и вместе с тем духовно обогащает его, побуждает к творчеству.

Таким образом, представленная методическая разработка по формированию эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста через организацию досуговой деятельности - праздников и развлечений позволит:

- пополнить развивающую предметно - пространственную среду (костюмы, декорации, аудио и видеоматериалы, куклы, дидактические игры, различные виды театра);
- разнообразно активизировать развитие эмоциональной сферы детей;
- стабилизировать эмоционально комфортную атмосферу в группе и
- содействовать благоприятному эмоциональному настрою;
- обеспечить эмоциональную включенность детей в совместную со взрослым деятельность и в ситуации социального взаимодействия;
- расширить сотрудничество с родителями, повысить их активность в образовательном процессе группы;
- повысить эффективность педагогической деятельности воспитателей.

**Практическая значимость:** методическая разработка по формированию эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста через организацию досуговой деятельности - праздников и развлечений может быть использована в практике дошкольных образовательных организаций.

## 5. Список литературы

1. Бабаджан Т.С., Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М., 2017.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И., Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2015.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н А., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). СПб., 2017.
4. Громова О. Н., Прокопенко Т. А., Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., 2016.
5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Картушина М. Ю., Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Картушина М. Ю., Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет/ М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Музыка в детском саду. Первая младшая группа / Сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н Комиссарова. М., 2015.
10. Музыка в раннем детстве. М., 2012.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А., Пальчиковая гимнастика. М., 2018.
14. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев/М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Цвынтарный В. В., Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 2017.
16. Щербакова Н. А., От музыки к движению и речи. М., 2016.

## 6. Приложения

Приложение 1.

### Комплекс пальчиковой гимнастики для младших дошкольников

#### «ЦЫПЛЯТКИ»

Зёрна курочка клюёт,



Обе ладони вместе,  
отклоняются от себя.

И цыплятки тут как тут.



Обе руки поочерёдно  
«клюют» всеми пальцами,  
собранными вместе.

В воду уточка нырнёт,



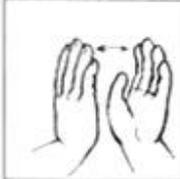
Руки, соединённые  
указательными пальцами,  
«ныряют» от себя.

А цыплятки не нырнут.



Большой палец держит  
средний, безымянный и  
мизинец, указательный  
выпрямлен. Рука  
покачивается из стороны  
в сторону — грозим  
пальчиком.



<b>Вышли мыши как-то раз</b>		<i>Шагаем пальчиками по столу.</i>
<b>Поглядеть, который час.</b>		<i>Протираем глазки.</i>
<b>Раз – два – три - четыре –</b>		<i>Загибаем по очереди пальчики.</i>
<b>Мыши дернули за гири.</b>		<i>Накрываем кулачок ладошкой и делаем движения, как будто держаем вниз за веревочку.</i>
<b>Вдруг раздался страшный звон –</b>		<i>Хлопаем в ладошки.</i>
<b>Убежали мышки вон.</b>		<i>Шагаем пальчиками по столу.</i>

## «СОРОКА-ВОРОНА»

Сорока-ворона кашу варила,  
Деток кормила.



Водим своим  
указательным пальцем  
по тыльной стороне  
ладони ребёнка  
кругами.

Этому дала в ложку, 5-й  
Этому — в поварёшку, 4-й  
Этому — в горшок, 3-й  
Этому — в вершок. 2-й



Загибаем пальцы  
ребёнка (кроме  
большого) по одному  
к ладони.

— А ты, Пахомочек, 1-й  
Мой котёночек,  
Печку топи,  
Деток корми.

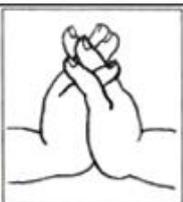
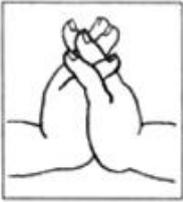


Потряхиваем  
большой палец  
за ногтевую фалангу.



<p><b>Рано, рано поутру</b> <b>Петушок: «Туру-ру-ру»,</b></p>		<p><i>Дудим в дудочку.</i></p>
<p><b>А коровки в лад ему</b> <b>Затянули: «Му-му-му!»</b></p>		<p><i>Показываем рожки.</i></p>
<p><b>Ты, коровушка, ступай,</b> <b>В чисто поле погуляй,</b> <b>А вернешься вечерком,</b></p>		<p><i>Идем пальчиками вперед, а потом назад.</i></p>
<p><b>Нас напоишь молочком.</b></p>		<p><i>Складываем ладошки для молочка.</i></p>

<p><b>Ах, ты совушка-сова,</b> <b>Ты большая голова!</b></p>		<p><i>Складываем руки шариком.</i></p>
<p><b>Ты на дереве сидела,</b></p>		<p><i>Растопырить пальцы, показывая дерево.</i></p>
<p><b>Головою все вертела -</b></p>		<p><i>Складываем руки шариком и вращаем.</i></p>
<p><b>Во траву валилася,</b> <b>В яму покатилася!</b></p>		<p><i>Покрутить кистями рук.</i></p>

<p><b>Глаша каши наварила,</b></p>		<p><i>Варим кашку.</i></p>
<p><b>Кашей Сашу накормила. Накормила Пашу, Дашу, Мишу, Машу и Наташу.</b></p>		<p><i>Загибаем пальчики одновременно на двух руках.</i></p>
<p><b>Положила кашу в плошки Для собаки и для кошки.</b></p>		<p><i>Складываем ладошки для кашки.</i></p>
<p><b>Отложила кашу в миске, Чтобы кашу съели мышки.</b></p>		<p><i>Сжимаем кулачок, оттопыриваем мизинчик и двигаем им вверх-вниз.</i></p>
<p><b>Лежала под елками</b></p>		<p><i>Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.</i></p>
<p><b>Подушечка с иголками.</b></p>		<p><i>Складываем ладошки вместе, создавая внутри объем.</i></p>
<p><b>Лежала, лежала</b></p>		<p><i>Сцепляем пальчики в замок.</i></p>
<p><b>Да побежала.</b></p>		<p><i>Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.</i></p>

**Вот иголки и булавки**



*Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.*

**Выползают из-под лавки,**



*Пальчики шагают по столу.*

**На меня они глядят,**



*Складываем большой и указательный пальчики в колечки и подносим к глазам.*

**Молока они хотят.**



*Складываем ладошки лодочкой для молочка.*

## «КУЛИЧИКИ»

Лепим мы куличи,



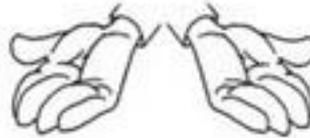
Ладони кладутся крест-накрест то левой, то правой рукой сверху.

Круглые, как личики.



Ребёнок обводит обеими руками овал своего лица.

Получи из печи



Сначала раскрываем левую руку ладонью вверх, затем правую.

Вкусные куличики!



Взрослый кладёт сверху свою руку «горкой» сначала на левую руку ребёнка, затем на правую.



## «УКАЗОЧКА»

Ротик мой умеет кушать,



Показываем пальцем  
ребёнка на губы.

Нос — дышать, а уши — слушать.



Показываем на нос,  
на ухо.

Могут глазоньки моргать,

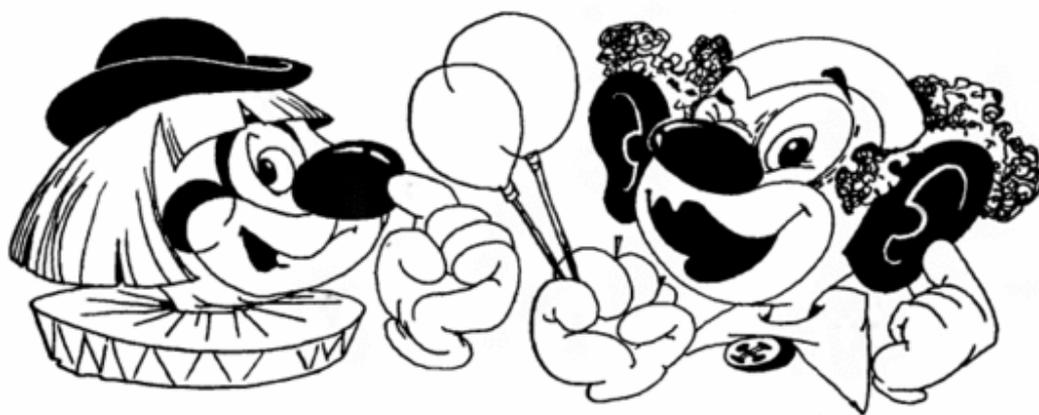


Поморгать.

Ручки — всё хватать, хватать.



Хватательные движен  
пальцами: раскрытые  
ладони — пальцы  
в кулаки.



### «БОРОВИЧОК»

На полянке — толстячок.



Правая рука сжата в кулак.

Это — гриб-боровичок.



Ладонь левой руки  
накрывает правую руку.

А под ним, собрав пожитки,

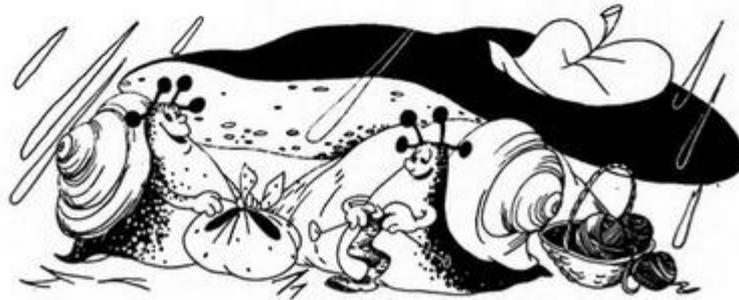


Левая рука остается  
сверху.

В дождик прячутся улитки.



Правая рука — «улитка».



## «КУЛАЧКИ»

Раз — кулак,

Левая ладонь прямая,  
правая прикладывается  
к ней сжатым кулаком.

Два — кулак.



Смена рук.

Ты умеешь



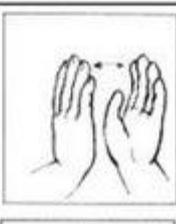
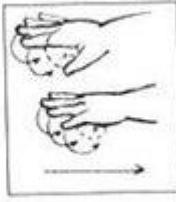
Смена рук.

Быстро так?



Смена рук.



<b>Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.</b>		<i>Хлопаем в ладоши в темпе слов.</i>
<b>Топ-топ, топ-топ-топ.</b>		<i>Топаем ножками в темпе слов.</i>
<b>Под кроватью черный кот,</b>		<i>Имитируем движение лапок крадущегося кота.</i>
<b>Он залез под кровать</b>		<i>Приседаем.</i>
<b>И мешает детям спать.</b>		<i>Грозим пальчиком.</i>

## Развивающие упражнения для самых маленьких.(2-4 года)

### Яблочко

(Русская народная потешка)

**Катилось яблочко по огороду**

Сложите руку в кулак и покрутите кулаком.

**И упало прямо в воду –**

**Бульк!**

Уроните руку вниз.

### Дождик

(Русская народная потешка)

**Дождик, дождик, посильней,**

Машем открытыми ладошками вверх – вниз.

**Будет травка зеленей,**

Ставим на стол открытые ладошки растопыренными пальчиками вверх.

**Вырастут цветочки**

**На кругленьком лужочке!**

Свёрнутые в кулачок пальцы обеих рук раскрываются, изображая

распускающиеся цветы.

### Жук, жук

(Русская народная потешка)

**Жук, жук не жужжи!**

Изображаем жука с длинными усиками.

**Где ты прячешься, скажи!**

Разводим руками в стороны и пожимаем плечами.

**Мой дом под кустом,**

Изображаем ладонями крышу.

**Под берёзовым листом!**

Опять одной рукой изображаем жука, а второй – листик, под который и залетает жук.

### **Муха строит дом**

(Русская народная потешка)

**Ох, ох, что за гром?**

Ладони к щекам. Качаем головой  
из стороны в сторону.

**Муха строит новый дом.**

Изображаем ладонями крышу.

**Молоток: стук – стук,**

Изображаем рукой  
движения молотком.

**Помогать идёт петух.**

Двумя пальцами изображаем  
ноги, показываем, как идёт петух –  
важно, вразвалочку.

### **Кораблик**

По реке плывёт кораблик,

Он плывет из далека,

Сложили руки лодочкой и делаем  
ими волнообразные движения.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

Показываем поднятые вверх  
четыре пальца.

У них ушки на макушке,

Поднимаем руки к голове, показываем  
ушки согнутыми ладонями.

У них длинные хвосты.

Приставляем руку к пояснице,  
изображая движения хвостиком.

Не страшны им только кошки,

Только кошки да коты.

Обе руки поднимаем к голове,  
изображаем кошачьи когти и шипим.

### **Тетери**

(Русская народная потешка)

**Как на нашем на лугу**

Разводим руки в стороны,

изображая простор.

**Стоит чашка творогу.**

Ладони вместе – горстью.

**Прилетели две тетери,**

Машем пальчиками обеих рук,

«слетаемся» с разных сторон

в середину.

**Наклевались, улетели.**

Указательный и средний палец –

клювы – тыкают в сложенную

горстью вторую ладонь.

**Отличные пшеничные.**

(Из шведской народной поэзии)

**Мы печём пшеничные**

**Пироги отличные.**

Одну ладонь кладём на другую,

потом наоборот – лепим пирожки.

**Кто придёт к нам пробовать**

**Пироги пшеничные?**

Две ладони рядом, изображаем

поднос с пирожками.

**Мама, папа, брат, сестра,**

**Пёс лохматый со двора.**

По очереди загибаем пальцы,

начиная с большого.

**И другие, все, кто может,**

**Пусть приходят с ними тоже.**

Машем ладонями по направлению

к себе – зазываем в гости.

**Тесто замесили мы,**

Изображаем руками, как месят

тесто.

**Сахар не забыли мы,**

Сыпем «сахар» щепоткой.

**Пироги пшеничные**

**В печку посадили мы.**

Воображаемый пирог обхватили руками

и ставим в печку – движение вперёд.

**Печка весело горит,**

**Наша мама говорит:**

**- Крошки, что останутся,**

**Воробью достанутся.**

Изображаем, как воробей клюёт крошки –

указательным пальцем одной руки

с ладони другой руки.

**Синий чиж.**

(Русская народная потешка)

**По дубочку постучишь**

Стучим кулачком по столу.

**Прилетает синий чиж.**

Машем «крыльями».

**У чижа, у чиженьки**

**Хохолочек рыженький.**

Поднимаем вверх четыре пальца и делаем пальцами волнообразные движения, пёрышки на хохолке «развеваются».

**А на лапке маленькой**

**Сапожочек аленький.**

Указательный палец одной руки поставить на стол и кончиком пальца другой руки погладить ноготь пальца, изображающего лапку.

**Чиж под солнышком летал**

**И головкою кивал.**

Машем «крыльями», киваем головой

**Ах ты, радуга-дуга...**

(Русская народная потешка)

**Ах ты, радуга-дуга,**

**Ты высока и туга!**

Соедините руки в замок, поднимите их над головой и покачайте из стороны в сторону.

**Не дай дождичка,**

Машем открытыми от себя ладонями из стороны в сторону, изображая отказ.

**Дай нам вёдрышко.**

Ладони горизонтально, как бы подставляем ладони под дождь.

**Чтобы деткам погулять,**

**Чтоб теляткам поскакать,**

В такт стихам качаем головой из стороны в сторону, как бы напевая песенку.

**Нужно солнышко –**

**Колоколнышко!**

Поднимаем руки вверх,  
растопырив пальцы, -  
изображаем солнышко.

## ИГРЫ С ВОДОЙ

**Воду** можно наливать в различные ёмкости, естественно только пластмассовые. Можно использовать баночки и бутылочки разного размера, вида объёма.

**Попробуйте** сосчитать, сколько маленьких стаканчиков поместится в большой бутылке. А если вылить потом обратно в стаканчики? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?

**А что** будет, если опустить пустую незакрытую бутылку целиком под воду? Она заполнится или останется пустой?

**А что** будет, если закрыть бутылку и опустить в воду? Она будет плавать горизонтально на поверхности воды. Пусть ребёнок попробует опустить её ко дну и удержать там. Повторите с заполненной наполовину и полностью заполненной бутылкой.

**Предложите** малышу кидать игрушки в воду и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности.

**Те игрушки**, которые тонут, надо просто собирать руками со дна таза.

**Бросьте** в воду три разные ложки: металлическую, пластмассовую, деревянную. Какая утонет, какая нет?

**Бросайте** в воду кусочки разных тканей различных размеров: некоторые из них будут быстро намокать, некоторые нет.

## ИГРЫ С ПЕСКОМ

**Разрешите** малышу трогать песок, копаться в нём руками, лопаткой, совочком.

**Покажите**, как можно втыкать в песок палочки, веточки, листики, камушки.

**Слепите** малышу несколько куличиков разной формы, пусть он их ломает их, нажимая ладошкой, лопаткой.

**Покажите** ему, какой песок сухой, какой мокрый. Продемонстрируйте, что кулич получается из мокрого песка и не получается из сухого. Все действия комментируйте словами.

**Научите** малыша насыпать песок в ведёрки и формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой, перекидывать и пересыпать из одной ёмкости в другую, копать ямки и насыпать кучи.

**Можно** лепить руками из мокрого песка заборчики, башенки. Это даже проще, чем лепить куличи. Ручки сдвинул, слегка сжал, убрал – и уже что-то получилось.

**Когда** ребёнок освоит эту науку, покажите ему, как лепить заборчики по кругу. Как пристраивать к ним башенки из ведёрок, на ведёрки ставить маленькие формочки, делать из палочек мосты и т.д.

**Сначала** делайте это сами. А ребёнок пусть только помогает. Потом он будет играть самостоятельно.

### **ИГРЫ СО ШНУРКАМИ**

Игры-шнуровки сейчас широко представлены на прилавках магазинов. От простейших шнуровок-

пуговиц, где надо протолкнуть шнурок в отверстие, до целых домов из фанеры, стены которых пришнуровываются друг к другу.

Можно каждый день делать новую интересную игру-шнуровку. Для этого нужно: плотный картон, дырокол и шнурок для обуви.

Единственная проблема – обычным бытовым дыроколом вы сможете проделывать отверстия только о краю картонки. Проявите фантазию и не используйте большие куски картона.

**Сделайте** из картона цветок, ёлочку, ёжика, грузовик с рядом отверстий по краю. Вырежьте более мелкие детали, которые к ним можно пришнуровывать. Например, бабочку, которая сядет на цветок и т.д.

**Можно** нанизывать на шнурок для обуви бусины от вышедших из моды пластмассовых «ожерелий». На кухне попробуйте нанизывать на шнурок макароны.

### **ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК**

**Покажите** ребёнку те предметы, которые вы собираетесь положить в мешочек.

**Для начала** возьмите один предмет и уберите его в мешочек на глазах у ребёнка. Спросите где же кубик? Куда он делся? Достаньте игрушку из мешочка, скажите: «Вот она!»

**Опять** спрячьте её в мешочек, предложите ребёнку найти предмет самостоятельно.

**Потом** положите в мешочек не один, а два предмета или три.

**Можете** назвать ребёнку фигуру, которую нужно достать.

**Можно** играть по-другому – пусть ребёнок достаёт все предметы один за другим, называя каждый, прежде чем вытащить из мешка.