

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактические игры с использованием
нестандартного оборудования на физкультурных занятиях в ДОО»

инструктора по физической культуре

МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №115»

Игнатъевой Елены Евгеньевны

Одной из важнейших задач является создание всех необходимых условий для того, чтобы дети росли физически здоровыми и крепкими. Этому способствует соблюдение дидактических принципов.

Как игровой метод обучения дидактическая игра используется на всех занятиях усвоения определенных способов умственных действий систематизаций, уточнение знаний детей. Игра используется как средство формирования общения, закрепления норм и правил поведения не только в игре, но и вне ее как средство воспитания у детей интереса к явлениям окружающей жизни.

В процессе оптимизации двигательной активности детей правильный подбор и рациональное использование нестандартного оборудования способствует двигательной сферы детей, позволяют более полно удовлетворить двигательную потребность каждого ребенка. Применение нестандартного оборудования вносит разнообразие в дидактические игры и физические мероприятия, позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания, вносить изменения. Нестандартное оборудование объединяет физическую культуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения. Многие движения требуют наличия наглядности. Правильное выполнение упражнений влияет на физическое развитие детей. Конкретные предметы помогают выполнять качественно движения и создают интерес к занятиям, содействуют познанию цвета, формы, качества предметов.

Педагогом подобраны и разработаны дидактические игры на развитие координации, двигательных качеств, глазодвигательного рефлекса, ориентации в пространстве.

Данное пособие содержит актуальный, познавательный и увлекательный материал, который может быть рекомендован для использования педагогами ДОО при определении содержания и педагогических условий формирования здорового образа жизни детей.

Ведущий специалист ОАиПДО МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

Дата 18.04.2025 № 288



Н.В.Храмцова

А.В.Шевченко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар
2023

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.

ISBN 978-5-94215-679-4

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-679-4

© КГУФКСТ, 2023
© Коллектив авторов, 2023
© Экоинвест, оформление, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА3

Е.Г. Борисенко

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ
ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....3

Н.В. Иванова, И.В. Макрушина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....6

Н.В. Иванова, И.В. Макрушина

МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....11

А.А. Абуздина

КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ СПОРТИВНЫХ ВРАЧЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ
ПРОБЛЕМА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....16

Л.Г. Самоходкина, М.О. Волгина

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЗНАКОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ19

А.Ю. Частоедова

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ21

О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....26

О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....29

А.А. Акулинич, С.К. Григорьев

ВЫБОР УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ
ТРЕНИРОВАННОСТИ У МОЛОДЫХ ИГРОКОВ В РЕГБИ.....33

А.Н. Горбачева

GOOGLECLASSROOM КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ.....36



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Черепанова Елена Евгеньевна

инструктор по физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»

Стаценко Ирина Николаевна

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115»

ЛАУРЕАТЫ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе»

Секция 6 - «Инновационный проект в области военно-патриотического воспитания»

с темой: «Дорогами Победы» (военно- спортивная
квест - игра как средство патриотического воспитания
дошкольников)»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024

Н.Г. Запорожец, Е.С. Осипенко	
ИГРЫ НА КООРДИНАЦИЮ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	398
О.И. Котюжанская	
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС В ДЕТСКОМ САДУ	401
Е.И. Берилова	
ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ	403
Н.Н. Горбенко	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	405
О.Н. Расцветаева, О.А. Ясенева, К.А. Джулгаян	
АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФГОС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	408
М.В. Витовецкая, К.С. Андреева	
СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В. ВОСКОВОВИЧА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	413
О.А. Песцова, А.Д. Жучкова	
ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	416
А.С. Слостина, Э.И. Поддубная	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	418
К.А. Ткачева, Т.М. Морозова	
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	421
И.А. Толмачева, Л.А. Сидоренко	
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	424
Е.Е. Черепанова, А.В. Шляхтова	
ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	426
В.И. Шакотько, В.И. Янпольская	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	428

С приобретением положительного игрового опыта у ребят появляется интерес к двигательной активности, они становятся более уверенными в себе и своих способностях, а главное укрепляют свое здоровье!

Список литературы

1. Антонов Ю.Е. Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова и др. – М. : Гардарики, 2008. –164 с.
2. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2011. – 89 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023. – 208 с. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 448 с.

УДК: 373.21

ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.Е. Черепанова, А.В. Шляхтова
Центр развития ребенка детский сад № 115

Аннотация. Авторами статьи приводится свой опыт работы по организации и проведению занятий логопедической ритмики с дошкольниками. Рассматривается структура занятий, технология подбора музыки и упражнений и другие аспекты работы.

Ключевые слова: ритмика, двигательная активность, музыка, речевое развитие, физическое развитие, дыхание, упражнения, занятия

При подборе технологий воспитания и развития дошкольников педагоги, которые нацелены на получение наилучшего результата, выбирают наиболее эффективные средства и методы работы. Вдвойне замечательно, когда какая-либо одна технология позволяет одновременно осуществлять развитие детей по двум образовательным областям. В частности, одной из таких технологий является логопедическая ритмика, посредством которой можно осуществлять работу по образовательным областям «Физическое развитие» и «Речевое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3].

Рассмотрим наш опыт проведения логопедической ритмики с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы. Подготовка занятий осуществляется совместно инструктором по физической культуре и воспитателем.

Применение нами логопедической ритмики позволяет решать сразу две задачи – физическое и речевое развитие детей. В значительной степени эти

задачи взаимосвязаны, поскольку речь связана с дыханием, укреплением артикуляционного аппарата.

Проводимые нами упражнения логопедической ритмики в ходе физических занятий основаны на трех базовых компонентах – музыка, речь и движения. Их гармоничное сочетание образует комплекс логопедической ритмики. В ходе таких занятий у детей укрепляется мышечный тонус, развивается артикуляция, крупная моторика, речевое дыхание. Данные занятия позволяют нам осуществлять как физическое развитие детей, так и коррекцию речевых нарушений в логопедической группе. Кроме того, во время занятий, благодаря музыке и двигательной активности, у детей улучшается настроение, что также благотворно влияет на психологическое и физическое здоровье детей.

Нами разработана картотека упражнений для проведения логопедической ритмики. Во время занятий инструктор по физической культуре выполняет упражнения, проговаривает слова или включает запись, а дети, которые находятся напротив, повторяют за педагогом слова и движения. Дошкольники подражают педагогу, стараясь как можно точнее воспроизвести движения и слова. Дети проговаривают фразы, поют, контролируют свое дыхание в зависимости от поставленной инструктором задачи. Все предлагаемые детям физические упражнения сопряжены в той или иной степени с физической нагрузкой, поскольку в ходе упражнений осуществляется ходьба, бег, разнообразные движения под музыку.

Занятия по логопедической ритмике, которые мы проводим с детьми, различаются по степени сложности. Сложность упражнений постепенно увеличивается в течение учебного года, чтобы сохранялся интерес детей к занятиям.

Во время каждого занятия организуется несколько типов упражнений. Часто в качестве вводного и заключительного упражнения мы применяем ходьбу и маршировку. Эти упражнения способствуют становлению правильной осанки, закрепляют навыки ориентации в пространстве (слева, справа), способствуют формированию координации движений. Применяем разнообразные варианты таких упражнений. Например, дети находятся друг за другом, а в руке у них веревка. Дети идут по кругу под ритмичные звуки барабана.

В своей практике мы применяем разнообразные формы активности детей: пение, танцы, пальчиковую гимнастику, игры на развитие мимики. Нередко данные формы деятельности сочетаются в рамках одного занятия. Проводим ходьбу и маршировку в различных направлениях, упражнения на активизацию внимания и развитие речевого дыхания, игры, упражнения с применением музыкальных инструментов, упражнения на развитие чувства музыкального темпа.

Осуществляя подготовку к занятиям по логопедической ритмике, мы выработали для себя следующие правила. Музыка, которую мы подбираем для упражнений, должна соответствовать темпу движений (для быстрых

движений подбирается ритмичная музыка, для медленных движений – спокойная). При подборе музыки мы стараемся учитывать интересы детей. Во время занятий всегда находимся в позитивном настроении. Если у ребенка не получается правильно выполнить движение, мы не выражаем недовольство, а помогаем ребенку, показываем, как нужно выполнить.

Структура проводимых нами занятий включает в себя следующие элементы: движения под музыку, упражнения на общее физическое развитие, ходьба и бег, затем танец или хоровод, чтение стихотворения вместе с движениями, песня, артикуляционная гимнастика, мимические упражнения. Также могут включаться гимнастика для глаз, подвижные игры, игра на музыкальных инструментах. Все компоненты занятий носят оздоровительный характер.

Занятия по логопедической ритмике проводятся нами в просторном и светлом спортивном зале. Применяется такое оборудование, как мячи, обручи, деревянные ложки и т.д., что позволяет разнообразить занятия, сделать их более интересными для детей.

Повышать эффективность занятий по логопедической ритмике нам помогает обмен опытом с коллегами из других детских садов и изучение методической литературы. В связи с ростом популярности логопедической ритмики в детских садах России увеличивается и количество издаваемой литературы по данному направлению. Так, вопросы организации занятий для детей с нарушениями речи исследованы в работе Г.Р. Шашкиной [4].

Методические рекомендации по применению ритмики в системе коррекционной работы с детьми с ТНР разработаны Т.В. Киселевой [2]. Комплекс практических материалов по коррекционной ритмике разработан М.А. Касицыной, И.Г. Бородиной [1] и т.д.

Проведение нами занятий по логопедической ритмике приводит к положительной динамике в физическом и речевом развитии детей, что подтверждается результатами диагностики физического развития (тесты) и диагностики речи.

Список литературы

1. Касицына М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Гном, 2019. – 216.
2. Киселева Т.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 215 с.

УДК: 373.203.71

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201542857

Регистрационный номер № 22034/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Черепанова Елена Евгеньевна

30 октября 2023 09 ноября 2023
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: "Образовательный потенциал системно-деятельностного
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
подхода в практике педагогических работников ДОО»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике инструктора по ФК ДОО	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Г.А. Святоха

Город Краснодар Дата выдачи 09 ноября 2023 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379743068

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0293939

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
07 декабря 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатьева Елена Евгеньевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 22 ноября 2024 г. по 07 декабря 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности
инструктора по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Документы регламентирующие деятельность инструктора по физической культуре в ДОО	20	зачёт
Направления и формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	16	зачёт
Средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379769694

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0320565

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
04 марта 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатьева Елена Евгеньевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 25 февраля 2025 г. по 04 марта 2025 г.
по дополнительной профессиональной программе

**«Организация логопедического сопровождения детей с
нарушением речи в условиях образовательной организации в
соответствии с ФГОС»**
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Логопсихология и нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей	20	зачёт
Основы логопедической помощи в системе образования	16	зачёт
Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями	20	зачёт
Внедрение ФАОП для обучающихся с ОВЗ: требования организации работы педагога-дефектолога	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина