

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022 - 2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад
№115» Задольской Елены Алексеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 168 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 5. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет», «Готовность ребенка к школе», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Развивающие игры для детей с задержкой психического развития», «Признаки психоэмоционального напряжения».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	16	2
Подготовка к обучению в школе	6	27	3
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	13	8	2
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	3	3
Личностные проблемы (взрослые)	4	10	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	7	10	1
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	7	11	-
Проблема возрастной нормы	-	4	-
Семейные консультации	-	4	-
Методические консультации	5	8	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 168 консультаций	54	101	13

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар - практикум «Особенности работы с тревожными детьми»;
2. Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе игровой деятельности».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями.

Проводились групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностического обследования. Организовывались мероприятия, мастер-классы по следующим темам:

1. Тренинг «Формирование детской самооценки»;
2. Семинар - практикум для родителей подготовительной к школе группы «Готовность детей к обучению в школе»;
3. Тренинг - семинар «Что должно беспокоить родителей в ребенке?»

Психологическая профилактика. Проводились групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностического обследования. Организовывались мероприятия, мастер-классы по следующим темам:

1. Консультация «Готовность детей к обучению в школе»;
2. Мастер - класс с элементами тренинга «Развитие эмоционально-нравственной сферы у детей дошкольного возраста»;
3. Семинар - практикум для родителей второй младшей группы: «Роль игры в развитии ребёнка».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление

факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

1. «Мир эмоций как важная сфера развития ребенка» (для педагогов);
2. «Внимание - детская агрессия» (для педагогов);
3. «Как научить ребёнка общаться со сверстниками» (для родителей);
4. «Как справиться с детской истерикой» (для родителей).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

1. «Разрешение конфликтов в системе «Воспитатель - родитель» (консультация-тренинг)
2. «Психологическое здоровье педагога, залог успешной работы» (консультация - игра)
3. «Страна моей души» (тренинг - игра);
4. «Снятие эмоционального напряжения» (игра)

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных

психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: занятия по адаптации с детским коллективом по программе А. С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Для родителей была организована семейная адаптационная группа, состоящая из 4 встреч:

1. «В детский сад с мамой»;
2. «Спорные ситуации в воспитании и общении с детьми»;
3. «Значение игрушки в жизни детей, ее воспитательные и развивающие функции»;
4. «Обратная связь».

Для педагогов были проведены лекции-консультации «Первые дни ребенка в детском саду», на которых обсуждалось облегчение адаптационного периода для малыша, привыкающего к новой обстановке.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л.

Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 13 (35%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 20 (52%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): у 5 (13%) - имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

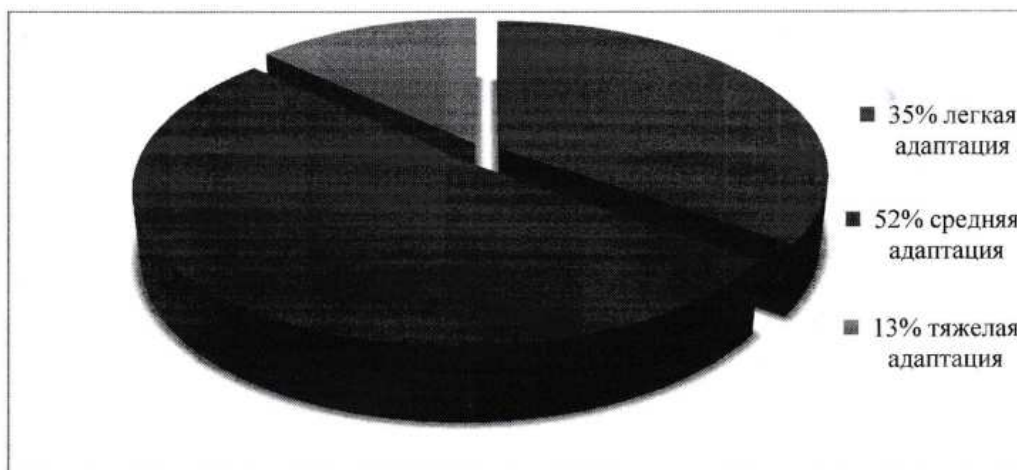


Таблица 1.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

Диагностика проводилась в 2 подготовительных группах по тестированию Г.Ф. Кумариной и методике «Определение мотивов учения и сформированности внутренней позиции школьника». Дополнительно для группы компенсирующей направленности использовался тест «Угадай настроение школьника».

Цель: проследить динамику развития познавательных процессов на начало и конец года. Выявить детей с низким уровнем подготовки к школе.

В обследовании принимало участие 70 детей. В одной группе 40 детей, в другой 30.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	17	24,3	47	67,1	47	67,1
Средний	46	65,7	23	32,9	23	32,9
Низкий	7	10				

По результатам анкетирования «Определение мотивов обучения» выявились, что у 14 (35%) человек присутствует учебный мотив. У 5 (12%) человека - позиционный мотив (он хочет идти в школу для того, чтобы в будущем поступить в институт и получить профессию). Социальный мотив у 3 (5%) человек (идут в школу, потому что хотят поскорей стать взрослыми); отмоточный - у 4 (10%) человек и игровой у 2 (4%) человек (преобладает игровая мотивация). Внешний мотив – у 11 (30%) человек

Низкий уровень мотивационной готовности у 1(4%) ребенка.

Обследование познавательной сферы.

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре – октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле – мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- Беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»; «Коробка форм»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 70 человек.

5 - 6 лет - 32 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный	%
Высокий	10	31,3	15	46,9	15	46,9
Средний	19	59,3	17	53,1	17	53,1
Низкий	3	9,4				

6 - 7 лет — 70 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	17	24,3	47	67,1	47	67,1
Средний	46	65,7	23	32,9	23	32,9
Низкий	7	10				

Всего 102 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	27	26,5	62	60,8	62	60,8
Средний	65	63,7	40	39,2	40	39,2
Низкий	10	9,8				

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 102 человека:

5-6 лет – 32 детей;

6-7 лет – 70 детей.

Выявлено 11 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	24	23,5	48	47	48	47
Средний	66	64,7	53	52	53	52
Низкий	11	15,8	1	1		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику,

релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 98 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- арттерапия;
- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- песочная терапия.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционноразвивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	10
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик- Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	11
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»;	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а	70

		- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	7

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 90%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);

- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- обучение на курсах по повышению квалификации на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- трансляция опыта в рамках Психологической гостиной «Разнообразие форм взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений» (май 2023).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций;
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

31.05.2023

Педагог-психолог

Задольская Е.А.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад №115»

Маркова И.А.



**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ г.Краснодар « Центр - детский сад №115»
Задольской Елены Алексеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Поставленные задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- оказывать своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 183 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 5. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 10 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Как облегчить адаптацию к ДОО у ребенка», «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет», «Как обеспечить успех будущему школьнику - главное, сохранить мотивацию», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Развиваем мелкую моторику», «Признаки психоэмоционального напряжения».

Индивидуальные консультации: «Для чего детям нужны границы?», «Мой ребенок истерит. Как реагировать? Как не допустить истерики?», «Развивающие игры для детей от 4-х лет», и т.д.

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	10	24	3
Подготовка к обучению в школе	5	23	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	15	8	3
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	10	3	2
Личностные проблемы (взрослые)	6	5	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	4	7	-

Проблемы взаимодействия педагога и родителя	5	11	5
Проблема возрастной нормы	-	8	-
Семейные консультации	2	5	-
Методические консультации	9	6	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 183 консультаций	66	100	17

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар - тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе игровой деятельности»;
2. Консультация - практикум «Становление логико-математического опыта ребенка»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями. Проводились групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностического обследования. Организовывались мероприятия, мастер-классы по следующим темам:

1. Тренинг «Тропинка родительской любви»;
2. Семинар - практикум для родителей подготовительной к школе группы «Играем, готовимся к школе»;
3. Тренинг - семинар «Взрослые почемушки»

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся

систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребёнка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

1. «Детские истерики» (для педагогов);
2. «Пять языков любви» (для педагогов);
3. «Профилактика жестокости и агрессии в семьях» (для родителей);
4. «Искусство быть родителями» (для родителей).
5. «Детские страхи» (для родителей)
6. «Воспитываем самостоятельность у детей» (для родителей)

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

1. «Психологическая компетентность педагога ДОО» (занятие - тренинг)
2. «Психологическое здоровье педагога – залог успешной работы» (консультация - игра)
3. «Развитие коммуникативных умений и навыков педагога» (тренинг - игра);
4. «Детские конфликты» (игра)

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: занятия по адаптации с детским коллективом по программе А. С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Для родителей была организована семейная адаптационная группа, состоящая из 4 встреч:

1. «В детский сад с мамой»;
2. «Спорные ситуации в воспитании и общении с детьми»;
3. «Значение игрушки в жизни детей, ее воспитательные и развивающие функции»;
4. «Обратная связь».

Для педагогов были проведены лекции-консультации «Первые дни ребенка в детском саду», на которых обсуждалось облегчение адаптационного периода для малыша, привыкающего к новой обстановке.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 22 (61%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): у 9 (22%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): у 7 (17%) - имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

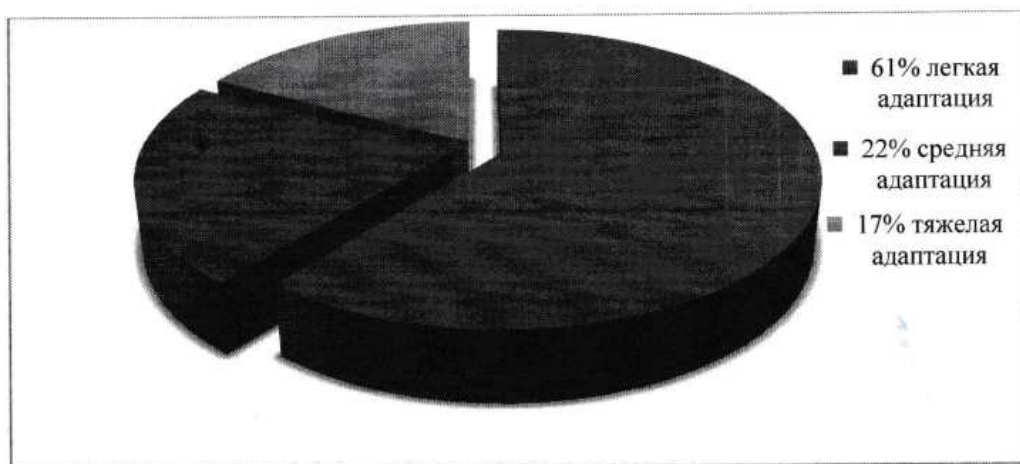


Таблица 1.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Диагностика проводилась в 2 подготовительных группах по тестированию Г.Ф. Кумариной и методике «Определение мотивов учения и сформированности внутренней позиции школьника». Дополнительно для группы компенсирующей направленности использовался тест «Угадай настроение школьника».

Цель: проследить динамику развития познавательных процессов на начало и конец года. Выявить детей с низким уровнем подготовки к школе.

В обследовании принимало участие 81 детей. В 5 группе - 23 детей, в 9 группе - 28 детей, в 11 группе - 30 детей.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	20	24,7	63	77,8	63	77,8
Средний	47	58	18	22,2	18	22,2
Низкий	14	17,3				

По результатам анкетирования «Определение мотивов обучения» выявились, что у 20 (25%) человек присутствует учебный мотив. У 10 (13%) человека - позиционный мотив (он хочет идти в школу для того, чтобы в будущем поступить в институт и получить профессию). Социальный мотив у 6 (8%) человек (идут в школу, потому что хотят поскорей стать взрослыми); отметочный - у 14 (18%) человек и игровой у 5 (7%) человек (преобладает игровая мотивация). Внешний мотив - у 25 (30%) человек.

Обследование познавательной сферы.

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре - октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле - мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»; «Коробка форм»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 119 человек.

5 - 6 лет - 38 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	15	39,5	25	65,8	25	65,8
Средний	15	39,5	10	26,3	10	26,3
Низкий	8	21	3	7,9		

6 - 7 лет - 81 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	20	24,7	50	61,7	50	61,7
Средний	42	51,9	30	37	30	37
Низкий	19	23,6	1	1,3		

Всего 119 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	35	29,4	75	63	75	63
Средний	57	47,9	40	33,6	40	33,6
Низкий	27	22,7	4	3,4		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 119 человек:

5- 6 лет – 38 детей;

6- 7 лет – 81 детей.

Выявлено 20 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	55	46,2	65	54,6	65	54,6
Средний	44	37	52	43,7	52	43,7
Низкий	20	16,8	2	1,7		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 142 ребёнка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- арттерапия;
- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- песочная терапия.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	27
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	20
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	81

4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	14
----	---	---	--	----

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 88%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционноразвивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психологопедагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие в работе творческой группы ДОО «Организация работы в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» и в ППк ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все

направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций;
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

31.05.2024

Педагог-психолог

Задольская Е.А.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад №115»

Маркова И.А.

