

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**Х ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

ШАШКИ И ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Е.С. Герус, Н.В. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр – Детский сад № 115»

Аннотация. В работе представлен практический опыт педагога по организации дополнительных занятий шахматами и шашками с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: шашки, шахматы, дошкольный возраст, дополнительное образование.

Ребенок, прошедший школу шахматного мастерства, приобретает серьезный жизненный опыт: «Шахматы – модель жизни! Овладевая шахматами, ребенок учится жить». Уже далеко не новость, что искусственный интеллект в спарринге с лучшими шахматистами мира, оставляет тех далеко позади, однако как же такие понятия, как чутье, интрига, азарт, предвкушение и радость от победы.

Целью развития современного человека становится его «самореализация», как в физическом, так и в духовном плане, и безусловно, одна из главных задач – формирование человека «мыслящего», способного быть самостоятельным, инициативным и ответственным в собственном жизнепрживании [2].

Образовательные учреждения, в процессе обучения и воспитания, создают психолого-педагогические условия для интеллектуального развития через активную познавательную деятельность. Поскольку обучение носит развивающий характер, то необходимо определить наиболее эффективные обучающие дидактические средства. Одним из таких средств могут быть шахматы, игра в которые несет серьезный развивающий потенциал [1].

С помощью этой игры у детей развиваются такие виды мыслительной деятельности, как анализ и синтез. Ребенок с хорошо развитым логическим мышлением потенциально успешен.

В настоящее время в сфере дошкольного образования реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», основной задачей которого является развитие механизмов ранней профессиональной ориентации через включение учащихся в проекты «Проектория», «Билет в будущее» и др. [4].

Осуществление поставленной задачи требует изменения системы дополнительного образования. Исходя из вышеизложенного, в дошкольном образовательном учреждении муниципального образования г. Краснодар «Центр - Детский сад № 115» на выбор воспитанников и родителей представлен широкий спектр дополнительных услуг: гимнастика, хореография, рисование, английский язык и др., в том числе и шахматы.

Проведенный нами системный анализ образовательных программ

дошкольного образования, размещенных в навигаторе на официальном сайте ФЕРО, выявил, что предложенная и рекомендованная парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, 2017) имеет некоторые особенности:

- в программе предлагается 1 занятие в неделю;
- занятия несут больше ознакомительный характер: каждой теме отведено всего одно занятие;
- лишь в итоговых занятиях программы рассматривается основная цель игры – поставить шах и мат королю – главной фигуре;
- отсутствие преемственности: программа рассчитана на один год обучения.

Учитывая индивидуальные особенности детей, материально-техническую оснащенность учебного, воспитательного, оздоровительного, развивающего процесса, нами была предпринята попытка разработки программы дополнительных занятий по шахматам с детьми средней группы, которая предполагала проведение двух занятий в неделю, а также усложнение логических задач в возрастном аспекте:

- в средней группе мы используем программу в чистом виде, дублируя каждое занятие;
- в старшем возрасте (в программе лишь знакомство с фигурой) мы добавляем изучение как данная фигура матует короля, а также способы его защиты. На примере ладьи: в программе говорится о том, что фигура ходит по открытым дорожкам (линиям). Мы добавили матование короля ладьей (т.е как объявить шах и мат), а также как двумя ладьями поставить мат королю. Мини сражение между войсками черного и белого короля;
- в подготовительной группе добавляем тактические приемы атаки короля, шахматную нотацию и способы самостоятельной игры за белых и черных. Ребята учатся читать шахматную партию, записывать ее с анализом происходящего сражения на доске.

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности учитывались возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников, а также уровень сформированных знаний, умений в области шахматной игры (играющие и новички) [3].

В начале учебного года, в середине сентября, проводится собрание для родителей, записавших своих детей на дополнительную образовательную программу, основная цель которого заключается не только в решении организационных вопросов, но и в повышении интереса родителей к занятиям шахматами и шашками: осуществляется знакомство с основными принципами обучения детей игре в шахматы.

Таким образом, благодаря выстроенной системе работы, мы наблюдаем, как большинство наших ребят уже четко знают и понимают первое шахматное правило: «Думай – Смотри (анализ) – Принимай решение». Шашки и шахматы прежде всего игра, от которой можно получить не только удовольствие, но и в

ходе игры развить интеллектуальные способности, логическое мышление. Продумать алгоритм действий, проводить анализ и брать ответственность за свои поступки. Искусственный интеллект сегодня обходит человека по многим показателям, но ни что не способно заменить горящих детских глаз, вкусивших радость победы.

Список литературы

1. Барташников А.А. Игры шахматного королевства: почти военная игра: [5+] / А.А. Барташников. – Львов: Аверс, 2016. – 120 с.
2. Гришин В.Г. Шахматная азбука или первые шаги по клетчатой доске: [6+] / В.Г. Гришин, Е.И. Ильин; рис. А. Борисова. – М.: Дет. лит., 2018. – 64 с.
3. Костров В.В. Шахматы: первые шаги: [5+] / В.В. Костров. – М.: Глобулус: ЭНАС, 2016. – 63 с.: ил.; Сф. – (Играем сами).
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ	3
Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян	3
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	7
И.В. Аксенова, В.Н. Борисова	7
КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	11
Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
О.А. Алексеева, В.В. Соколов	12
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова	13
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)	15
Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
М.Г. Андреянова, Л.В. Чурикова	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко	19
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	20
К.И. Антонова, О.А. Аксенова	20
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	22
С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян	22
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Г.В. Асланова	24

ВАРИАНТЫ МАССАЖА И ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХО-РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ. ИГРОВЫЕ ФОРМЫ.....	54
Е.А. Вакуленко, Т.Л. Колесникова	54
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
В.А. Валентеева	56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИНСЦЕНИРОВОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ	57
Л.К. Волкова	57
РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
Т.А. Волкова, А.Г. Сечко	59
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
Е.П. Ворошина, Е.И. Горкун	61
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ.....	63
Е.П. Ворошина, О.Н. Нагольная	63
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
Н.И. Гавшина, О.А. Соколова	65
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	67
О.С. Герматко	67
ШАШКИ И ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....	69
Е.С. Герус, Н.В. Иванова	69
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СБЛИЖЕНИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.....	72
Т.И. Глухих	72
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ.....	74
Н.В. Грабовская.....	74
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	75
О.А. Грачева, Н.В. Холина	75
ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФРИДРИХА ФРЕБЕЛЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	76
В.В. Гречишкина, О.А. Немцева	76

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.

ISBN 978-5-94215-718-0

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-718-0

© КГУФКСТ, 2024
© Коллектив авторов, 2024
© Экоинвест, оформление, 2024

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.Н. Назаренко, Е.С. Герус

Центр развития ребенка детский сад № 115, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по применению логопедической ритмики для развития детей дошкольного возраста, в том числе для физического развития. Приводится структура занятий, примеры упражнений для совершенствования моторики и координации движений.

Ключевые слова: логопедическая ритмика, физическое развитие, движения, координация движений, упражнения.

Некоторые методы работы, которые мы применяем в своей педагогической практике, позволяют нам решать одновременно несколько актуальных задач развития детей дошкольного возраста [2, с. 201–203]. Одним из таких методов является логопедическая ритмика. Она позволяет нам решать задачи не только речевого развития детей и коррекции речевых нарушений, но и задачи физического развития дошкольников [3, с. 74–76].

Особенность упражнений логопедической ритмики, которые мы проводим с детьми, в том, что одновременно сочетаем движения, музыку и произнесение слов детьми. Мы подготовили и применяем картотеку игр и упражнений по логопедической ритмике, которые позволяют развивать речь, артикуляционный аппарат, мелкую и общую моторику детей, координацию движений, способствуют повышению мышечного тонуса.

Упражнения, которые мы применяем в своей работе, можно разделить на несколько групп. Так, например, это ходьба в различных направлениях [5, с. 219–220]. Дети учатся координировать движения рук и ног, ориентироваться в пространстве, выполнять словесную инструкцию. Другую группу составляют игры и упражнения, которые развивают у детей способность управлять своей мышечной системой, расслаблять и направлять мышцы произвольно [2, с. 201–203]. В отдельную группу входят пальчиковые игры, которые способствуют развитию мелкой моторики у детей [5, с. 219–220]. Также применяем упражнения на развитие мимики, речи и артикуляции [4, с. 74–76].

Большинство упражнений логопедической ритмики, которые мы проводим с детьми, сопровождаем прослушиванием музыкальных композиций. Подбираем детские песенки и мелодии, которые вызывают интерес у детей. Для ритмичных движений подбираем бодрую, быструю музыку, а для медленных – более плавную музыку. Каждая музыкальная композиция соответствует характеру упражнения логопедической ритмики. Мы сформировали картотеку музыкальных композиций по логопедической

ритмике, в ней представлены композиции для детей всех возрастов – от младшего до старшего дошкольного возраста.

На занятиях по логопедической ритмике мы предлагаем детям выполнять разные виды движений – разные способы ходьбы, прыжки, игры и общие развивающие упражнения. Когда дети выполняют движения, они при этом произносят слова. Например, педагог читает детям стихотворение о лесных зверях, дети повторяют его и выполняют движения: «По завалам, по оврагам шел медведь хозяйским шагом...» (дети ходят на внешней стороне стопы), «Вот ползет, вот ползет мишка толстопаятый» (дети ползают по-медвежьи).

В работе по логопедической ритмике мы применяем наглядный, словесный и практический метод. Наглядный метод проявляется в том, что мы показываем детям, как нужно правильно выполнять движения, физические упражнения. Кроме того, показываем детям плакаты и картинки, которые помогают им представить образ, который они изображают (например, мишку или зайчика).

Словесные методы состоят в том, что мы объясняем детям, как нужно выполнять движения, чтобы это было эффективно. К словесным методам относятся словесное указание, объяснение, беседа, а также сигналы, распоряжения и команды.

Практический метод включает в себя проверку того, научились ли дети правильно выполнять упражнения логопедической ритмики.

Продолжительность занятий по логопедической ритмике зависит от возраста детей. Так, в средней группе мы проводим занятия по 15–20 минут, в старшей группе – по 20–25 минут, а в подготовительной группе длительность занятия достигает уже 30 минут [1, с. 69–71].

В подготовительной части занятия, которая обычно длится 3–6 минут, проводим упражнения на регулировку мышечного тонуса, координацию движений. В основной части – упражнения на развитие артикуляции, голоса, дыхания, подвижные игры, упражнения на координацию пения и речи с движениями и др. Заключительная часть занятия состоит из упражнений, которые помогают восстановить дыхание, устранить мышечное напряжение, успокоиться [6, с. 112–113].

В нашей практике учителя-логопеда и музыкального руководителя особое значение имеют упражнения логопедической ритмики на развитие дыхания, мелкой моторики, ритмических способностей, речевого аппарата, мимики. Например, в целях формирования чередующегося ритма движений дошкольнику предлагается повторить серию движений в заданной последовательности (к примеру, хлопнуть, топнуть ногой, ударить в ладоши). Также, например, в целях развития мелкой моторики, координации движений проводится упражнение, в ходе которого педагог читает стихотворение, а ребенок выполняет движения, которые встречаются в стихотворении.

Можно сделать вывод, что логопедическая ритмика в дошкольном образовании является эффективным средством для решения сразу

нескольких задач, в том числе физического развития детей. Подбор упражнений логопедической ритмики осуществляется в тесном контакте учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, так как именно двигательная активность, речь и музыка являются неотъемлемой частью занятий по логопедической ритмике.

Список литературы

1. Герус, Е.С. Шашки и шахматы в детском саду как средство развития логического мышления / Е. С. Герус, Н. В. Иванова // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» : материалы конференции, Краснодар, 30 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. – С. 69-71. – EDN EQDDRN.

2. Иванова, Н. В. STEM - образование как инновационный подход в формировании личности дошкольников / Н. В. Иванова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – № 1. – С. 201-203. – EDN ARSENT.

3. Иванова, Н. В. Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / Н. В. Иванова, К. А. Буданов // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2023. – № 1. – С. 74-76. – EDN KFKTYO.

4. Иванова, Н. В. Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / Н. В. Иванова, К. А. Буданов // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2023. – № 1. – С. 74-76. – EDN KFKTYO.

5. Мамий, Т.А. Формирование двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста / Т.А. Мамий, Н.В. Иванова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста : Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 28 октября 2021 года / Ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 219-220. – EDN DKMOPD.

6. Роо, К. В. Физическое развитие детей дошкольного возраста / К. В. Роо // Тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2020 года / Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. Том Часть 1. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. – С. 112-113. – EDN LKJKNF.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
С.Ф. Андриенко СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	3
С.П. Аршинник, И.С. Горенюк НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСПЫТАНИЯМ КОМПЛЕКСА ГТО	7
Е.Н. Бехтерева НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ДОО	14
Т.С. Вотинова ВЫГОРАНИЕ СПОРТСМЕНОВ: СИМПТОМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ	19
Т.А. Головинова, О.С. Горячкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	22
А.Р. Горбань, И.А. Кунаковская УКРЕПЛЕНИЕ РОЛИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	24
И.Р. Губайдуллин САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
М.С. Душко, Ж.А. Терпелец ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
М.Ю. Евтенко ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	36
А.А. Ефимова, А.А. Сорокин КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	39

Т.Р. Мазурова, Е.В. Колокуток РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ.....	597
И.В. Макрушина ФЕНОМЕН БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	599
Л.С. Мальцева, М.С. Акинина, О.В. Зубенко ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС	603
А.В. Марченко, З.Р. Совмиз ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	607
Л.Л. Махина, М.М. Лузан, М.А. Сергеева ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ И ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	610
А.Е. Монтикова, Т.С. Звягинцева НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ НАД АВТОМАТИЗАЦИЕЙ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	614
В.Н. Назаренко, Е.С. Герус ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	616
В.Н. Новикова, С.М. Чирьева ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И БУДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС	619
Н.Ю. Новоселова, А.Д. Андросова, М.Е. Вавилова УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ	623
Н.Ю. Новоселова, А.А. Яковенко, Н.В. Чех ЗНАЧЕНИЕ СОВЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКА.....	627
А.С. Остроух, Е.В. Лашенко ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	631
Е.А. Пархоменко, Т.А. Шадрин ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА: РОЛЬ ДВОРОВОГО ФУТБОЛА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.....	634
И.А. Пепеляева ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.....	637
О.А. Песцова, А.Д. Жучкова ТЕХНОЛОГИЯ КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	641

Дубликат

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379751237

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0302108

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
13 января 2025 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Герус Елена Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 14 августа 2024 г. по 21 августа 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация образовательного процесса для обучающихся с
ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование,
индивидуальный план, адаптированные образовательные
программы»**
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16	зачёт
Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина