

Аналитический отчёт
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Герус Елены Сергеевны МАДОУ МО г.
Краснодар «Центр – детский сад № 115»
за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Герус Е.С. за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ЦМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» в 2022-2023 уч. г. было зачислено 10 детей. Все дети имели нарушения речи: ОНР, 3-й уровень речевого развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. г. и в 2023 - 2024 уч. г. строился в соответствии со следующими документами: адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115».

- «Федеральный образовательный стандарт» (ФГОС ДО)
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО) (2023-2024 учебный год).
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115».

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022г., и 2023г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

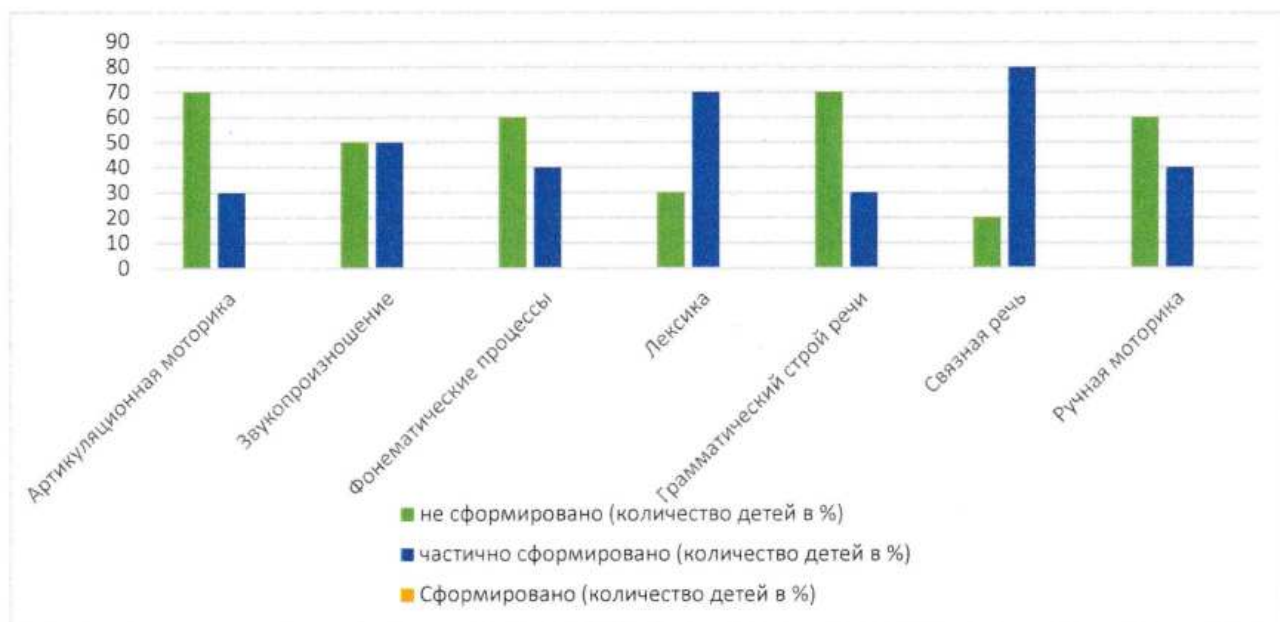
Диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

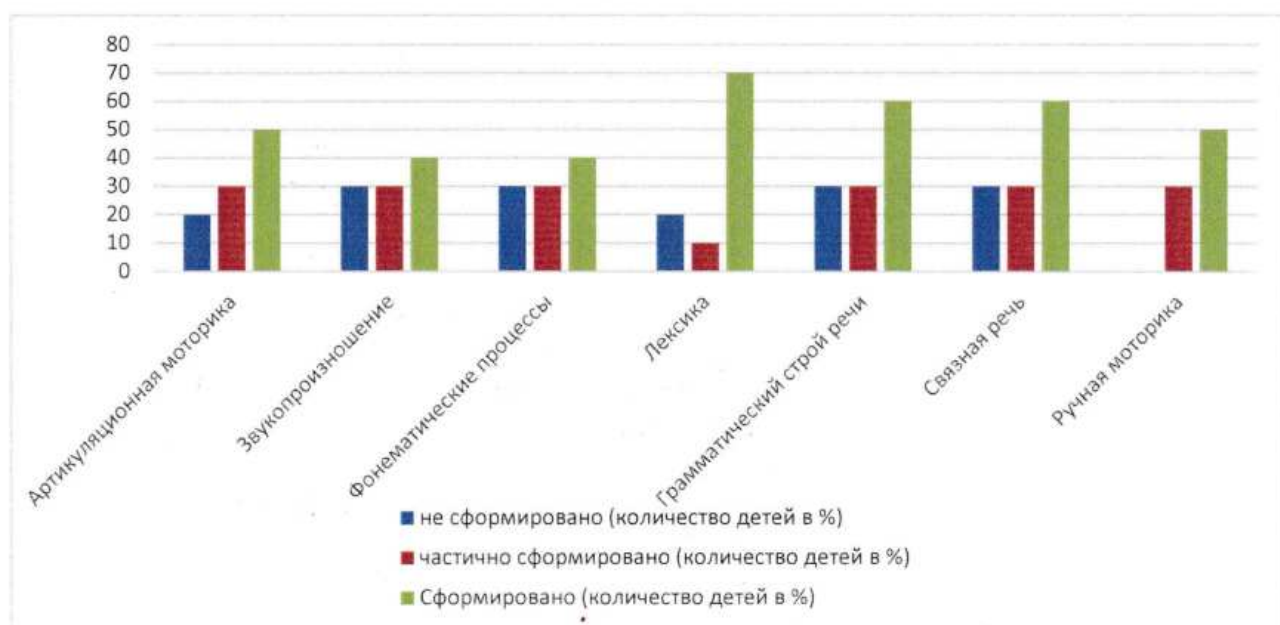
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022–2023 учебного года

Направления коррекционно- развивающей работы	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3 (30%)	7 (70%)
Звукопроизношение	0	5 (50%)	5 (50%)
Фонематические процессы	0	4 (40%)	6 (60%)
Лексика	0	7 (70%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	0	3 (30%)	7 (70%)
Связная речь	0	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	0	4 (40%)	6 (60%)



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023–2024 учебного года

Направления коррекционно-развивающей работы	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Звукопроизношение	4 (40%)	3 (30%)	3(30%)
Фонематические процессы	4 (40%)	3 (30%)	3(30%)
Лексика	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	6 (60%)	3 (30%)	3(30%)
Связная речь	6(60%)	3 (30%)	3(30%)
Ручная моторика	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)



моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. - авторские мультимедийные пособия. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации

обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

С целью достижения максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации и игровые упражнения в рамках информационно-коммуникативных технологий.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

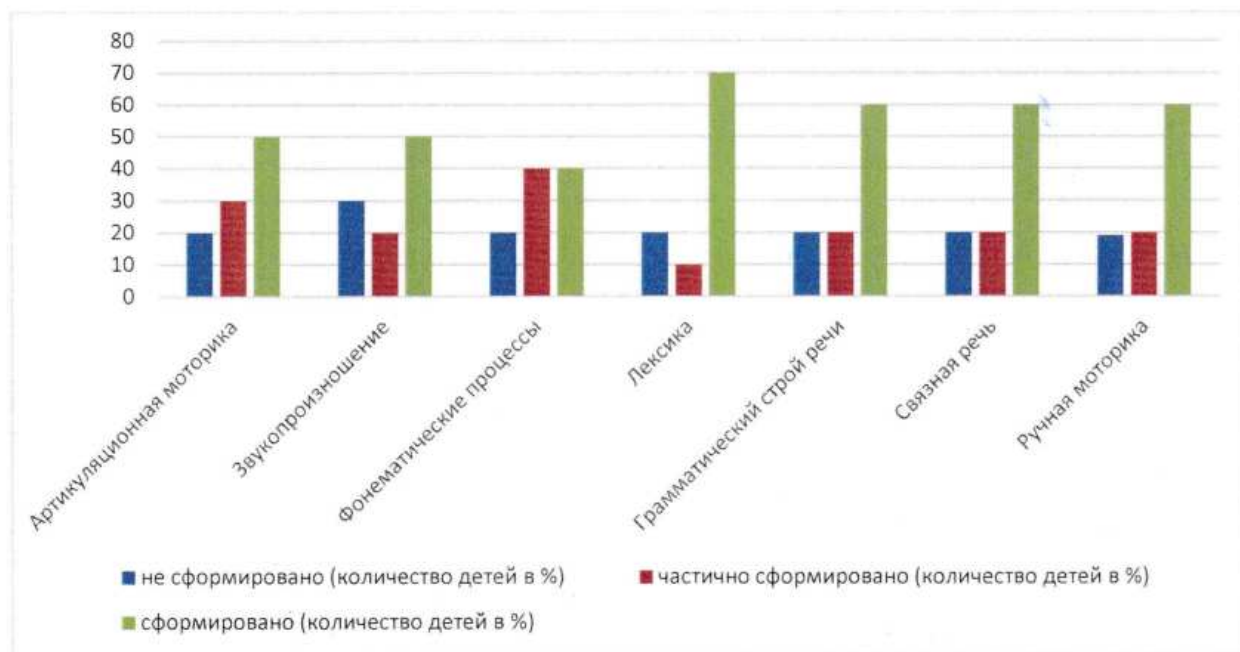
- Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев;
- Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания);
- Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Положительная динамика, проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022–2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности на конец 2022–2023 учебного года.
Итоговый мониторинг**

Направления коррекционно-развивающей работы	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Звукопроизношение	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)
Фонематические процессы	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Лексика	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Связная речь	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Ручная моторика	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части

детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что **8** детей (**80 %**) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 2 воспитанников (20%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022–2023 учебном году составила 80 %.**

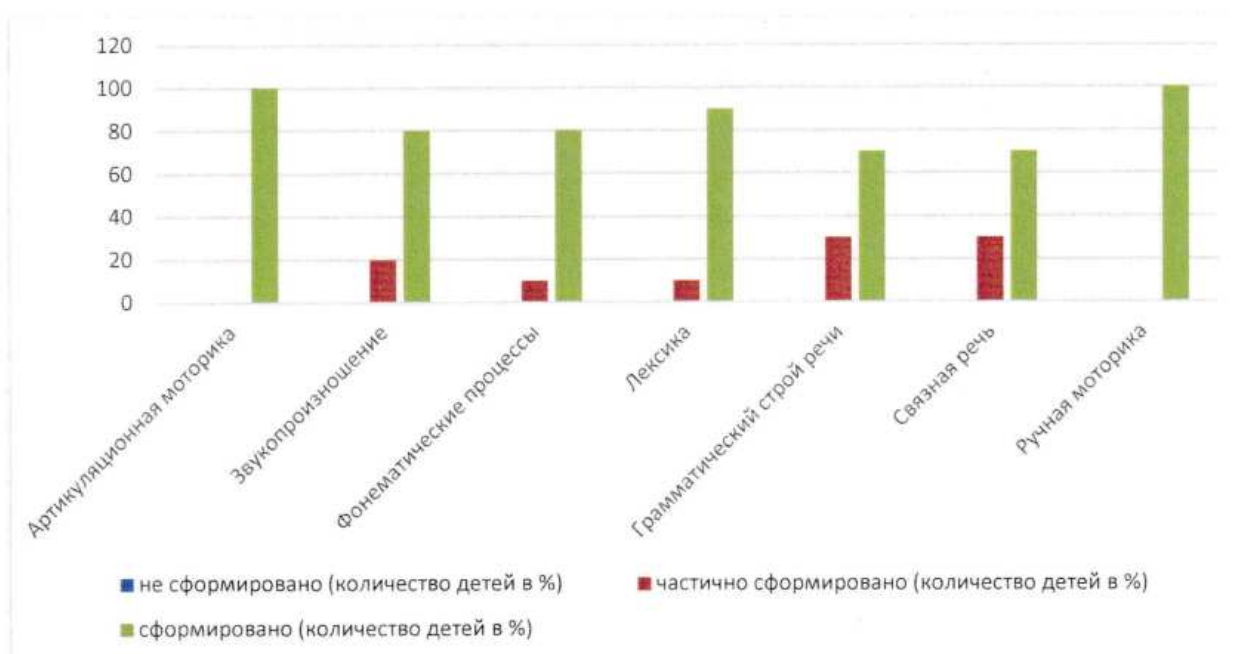
Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2023-2024 г. Итоговый мониторинг**

Направления коррекционно- развивающей работы	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	8 (80%)	2 (20%)	0
Фонематические процессы	9 (90%)	1 (10%)	0
Лексика	9 (90%)	1 (10%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3 (30%)	0
Связная речь	7(70%)	3 (30%)	0

Ручная моторика	10 (100%)	0	0
-----------------	-----------	---	---



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 85,7%, средний уровень – 14,3%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу – 10 человек. У 9 воспитанников (90%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (10%) рекомендовано продолжить работу с логопедом по автоматизации сонорных звуков.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022–2023, 2023–2024) составила 85%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2022–2023 году мною проведены следующие мероприятия:

1. Семинар – практикум для воспитателей групп общеразвивающей направленности: «Артикуляционная гимнастика: цели и требования к её проведению» (12.10.2022 г.);

2. Семинар – практикум для воспитателей групп компенсирующей направленности (ТНР): «Развитие связной речи детей с помощью мнемотаблиц» (11.04.2023 г.).

В 2023–2024 году мною проведены следующие мероприятия:

1. Консультация – практикум для воспитателей групп общеразвивающей направленности «Пальчиковая гимнастика и развитие речи» (06.12.2023 г.);

2. Семинар – практикум для воспитателей групп компенсирующей направленности: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» (07.02.2024 г.);

3. Консультация для родителей «Рекомендации учителя-логопеда на летний период» (17.05.2024 г.).

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки специализированной литературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

1. Семинары-практикумы для родителей старшей группы компенсирующей направленности (ТНР): «На зарядку с язычком: упражнения для детей старшего возраста» (16.11.2022 г.);

2. Консультация–практикум для родителей «Пальчиковая гимнастика – развитие речи» (15.02.2023 г.);

3. Мастер-класс для родителей «Дыхательные упражнения и правила их проведения» (22.03.2023 г.);

4. Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика» (11.10.2023 г.);

5. Семинар – практикум для родителей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Готовим руку к письму и что делать, если в семье левша?» (15.11.2023);

6. Консультация для родителей «Рекомендации учителя-логопеда на летний период» (17.05.2024 г.).

На сайте ДОО также регулярно размещались консультации для родителей по речевому развитию детей, выпускались методические рекомендации и памятки по темам консультаций и практикумов.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях и т.д.) были даны рекомендации и советы, оказана помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Давались методические рекомендации в рамках тематического плана по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещались консультации по речевому развитию детей дошкольного возраста в родительских уголках. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Организационно- методическая работа

В 2023-2024 учебном году работала в составе рабочей группы по теме «Развитие речевой активности у детей с ТНР через использование современных инновационных технологий». Выступила на Педагогическом совете (январь 2024 г.) с докладом «Методики развития речевой активности». На заседании творческой группы (апрель 2024 г.) провела мастер- класс «Использование ИКТ для развития фонетико-фонематической стороны речи». Разработала рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В течение отчетного периода регулярно транслировала опыт практических результатов профессиональной деятельности:

– представила на практикуме для педагогов города Краснодара доклад с презентацией «Использование творчества детских поэтов и писателей Кубани в коррекционной-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» (05.12.2022г.);

– в рамках муниципального круглого стола «Наставничество, как стратегически значимый элемент» подготовила доклад с презентацией по теме «Учитель- логопед будущего через взаимодействие, знания и опыт педагога-наставника» (22.11.2023г.);

– провела мастер-класс «Игра в шахматы – источник возможностей развития дошкольника» для слушателей курсов ГБОУ ДПО ИРО КК (16.02.2024г);

– представила доклад с презентацией «Практика наставничества «Становление в профессии» на семинаре-практикуме «Наставничество как эффективный инструмент повышения профессиональных компетенций педагога ДОО» (13.12.2024г).

Опубликованы статьи в электронных изданиях:

– в сборнике материалов X всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направления физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», по теме «Шашки и шахматы в детском саду как средство развития логического мышления», 2020г.;

– в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» по теме «Логопедическая ритмика в дошкольном образовании», 2024г.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлым нарушением речи за период с 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, можно сделать вывод, что, поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционная работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05. 2024 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 115»



И.А. Маркова

Учитель-логопед



Е.С. Герус

Выписка
из аналитического отчёта (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115» Герус Елены Сергеевны в 2022-2023 учебном году, был проведен цикл мероприятий по теме:

«Методы и приемы развития речи у детей старшего дошкольного возраста»

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1.	Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика: цели и требования к её проведению»	педагоги	12.10. 2022
2.	Семинары-практикумы «На зарядку с язычком: упражнения для детей старшего возраста»;	родители дети	16.11.2022
3.	Консультация–практикум «Пальчиковая гимнастика – развитие речи»;	родители дети	15.11.2022
4.	Мастер-класс «Дыхательные упражнения и правила их проведения»;	родители дети	22.03.2023
5.	Семинар – практикум «Развитие связной речи детей с помощью мнемотаблиц»	педагоги дети	11.04.2023

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №115»

 Маркова И.А.

29.05.2024

Выписка
из аналитического отчёта (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115» Герус Елены Сергеевны в 2023-2024 учебном году, был проведен цикл мероприятий по теме: «Современные подходы к организации речевого развития у детей подготовительной группы»

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика»;	родители дети	11.10.2023
2.	Семинар – практикум «Готовим руку к письму и что делать, если в семье левша?»;	родители	15.11.2023
3.	Консультация – практикум «Пальчиковая гимнастика и развитие речи»;	педагоги дети	06.12.2023
4.	Семинар – практикум «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»	педагоги дети	07.02.2024
5.	Консультация «Рекомендации учителя-логопеда на летний период»	родители	17.05.2024

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №115»

 Маркова И.А.

29.05.2024