



Автоматизация звуков

Консультация учителя-логопеда
Бабичевой Н.В.

В последнее время всё у большего числа детей возникают проблемы нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушается произношение свистящих звуков [С], [С'], [З],[З'], [Ц], шипящих звуков [Ш], [Ж], аффрикат [Ч], [Щ], сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р']. Доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребёнка, следует специалисту. Логопед устраняет дефект произношения, формирует правильную артикуляцию звука, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука могут проводить родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребёнок правильно произносит данный звук изолированно. Эта работа требует постепенности. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем в словах. Взрослый читает эти слоги или слова, а ребёнок повторяет их. Если под словами имеются рисунки, дошкольник самостоятельно называет изображенные на них предметы, и только потом в различных видах развёрнутой речи (в предложениях – дети повторяют за взрослым каждое предложение, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах). С детьми, умеющими читать, материалы можно не просто проговаривать, но и читать. Приступая к заучиванию стихотворных и прозаических текстов, необходимо отрабатывать с ребёнком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук. Коротенькие стихотворения заучиваются наизусть.

Наиболее сложным является процесс автоматизации звука в тексте. К этой работе можно приступить, когда ребёнок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках. А также в предложениях. Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребёнку установку на то, что его речь должна быть чёткой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука. Можно ребёнку задавать вопросы по рассказу. Отвечая на них, ребёнок передаёт содержание рассказа. Наиболее лёгкие тексты дети могут пересказывать самостоятельно.

Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем автоматизацию звуков в спонтанной речи. Методика автоматизации звуков требует использования различного речевого материала. В зависимости от этапа автоматизации родители могут использовать различные виды работы по картинкам. Можно предложить ребёнку перечислить все предметы, объекты, действия, признаки, в названиях которых содержится автоматизируемый звук. Можно, используя традиционный приём, попросить ребёнка повторять текст за взрослым, опираясь на иллюстрацию. Можно подготовить с ребёнком пересказ



МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

текста. Можно ребёнка упражнять в составлении предложений или рассказов по картинкам от лица любого из персонажей. Разглядывая картинки, ребёнок с помощью взрослого передаёт их содержание. Если в процессе речевых упражнений в каком-нибудь тексте попадутся слова и словосочетания, неизвестные или непонятные ребёнку, нужно обязательно объяснить их значение. Это будет содействовать обогащению словаря дошкольников.

Приступая к работе по автоматизации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребёнка.

Дорогие родители!

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и служит активным могучим средством всестороннего развития личности ребёнка!

Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозге объективной реальности и представляет собой, по выражению И.П. Павлова «высший регулятор человеческого поведения».