

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский
сад № 115»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 115»
_____ И.А. Маркова
Приказ № 428 от 30.08.2024г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад №115»

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ		
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	5
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	61
3.	Организационный раздел	66
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Кадровые условия реализации Программы	80
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	80
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	84
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой в составе: Маркова И.А. - заведующий; Сикович Т.В.- заместитель заведующего; Бойко Г.С.- заместитель заведующего; Бабичева Н.В.- учитель-логопед; Косенко Е.К.- учитель-логопед; Сидоренко Л.А. – воспитатель; Келеш С.А. - педагог-психолог; Игнатьева Е.Е. - представитель родительской общественности. (приказ от 09.07.2024 № 301/2 «О создании рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 115» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования»).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 115» создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов».

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №115» (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 12.05.2020 №1752 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №115» путем изменения типа существующего бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №115»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождения бюджетного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное Кольцо, 10.
Телефон/факс:	(861) 261-75-01/265-11-62
Электронный адрес	detsad115@kubannet.ru
Сайт	http://ds115.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» свою деятельность осуществляет в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.	Учредитель Устав ОО (утверждение учредителем)	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад №115» от 14.08.2020 №3241;
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ФНС № 1 по г. Краснодару от 01.06.2000 серия 23 № 008232510, ОГРН 1022301190713
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 19.02.2021 рег. № 2021 серия 23Л01 № 0000314
3.1	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
3.2	Срок действия лицензии	Бессрочно
3.3	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 19.02.2021 рег. № 2021 серия 23Л01 № 0000314
4	<p>Нормативные документы: федеральные; региональные и учредителя; ДОО</p> <p>Федеральные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 	

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

17. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Программа развития;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115» (далее- ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. (далее- ФАОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО: реализация содержания Программы;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на **следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

– Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО расположена в Юбилейном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

Количество групп и предельная наполняемость

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОО: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционирует 9 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая группа	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	5	Не более 10
Подготовительная к школе группа	Компенсирующая	От 6 до 7 лет	4	Не более 10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка

соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий, заместители заведующего	Старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальные руководители	Младшие воспитатели, помощники воспитателя специалист по кадрам, контрактный управляющий,	Уборщики служебных помещений, дворник, повара, кухонные рабочие, кастелянша, кладовщик,

		делопроизводитель, специалист по охране труда, заведующий производством	рабочие по обслуживанию здания, машинисты по стирке белья
--	--	---	--

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность **Региональные особенности**

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально- культурных, демографических особенностей города Краснодара и Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

Город Краснодар является политическим, экономическим и культурным центром Краснодарского края. По национальному составу в столице проживают преимущественно русские (80% от общего количества). Много представителей других национальностей: украинцы, татары, армяне, узбеки, грузины, таджики, и др. На территории города располагается 9 театров, 10 музеев, 38 библиотек, проводится множество фестивалей искусств. Действуют представительства основных религиозных конфессий.

С учетом **национально-культурных традиций** осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодара

Краснодар – краевой центр. По численности жителей входит число городов-миллиоников. Городское население формируется за счёт: естественного прироста; миграционных процессов; преобразования сельских поселений или включения их в городскую черту

С учетом **особенностей демографической ситуации** в регионе, а именно, увеличение плотности населения, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Миграционные процессы, а также демографические особенности г. Краснодара отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климат Краснодара является субтропическим сухим (средиземноморский тип) переходным от умеренно-континентального. Летом преобладают тропические воздушные массы, зимой - массы умеренных широт. Среднегодовая температура 13,3 С° (по данным за 2014-2023 г.)

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МКУ	Научно - методическая,	Приказ

	«Краснодарский научно-методический центр»	научно-педагогическая, консультативная деятельность. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадров.	
Медицина	ГБУЗ «Детская городская поликлиника №9» г. Краснодара	Профилактическая и оздоровительная деятельность	Договор
Культура	МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И.Чуковского (филиал 20)	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;	Договор
Общественные организации	Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Западного округа.	Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда.	План работы
Безопасность	Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	План работы

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

ФАОП ДО/пп	Возраст
<u>10.4.3.3.</u>	<u>Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и города Краснодара;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка ДОО;

– внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации Программы;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» (автор Дубровская Н.В.) ([Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. От 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017](#))

дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется во всех возрастных группах для детей с ТНР.

Цель Программы: *помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности через интегрированное построение творческого процесса и развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника*

Задачи Программы:

– *развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;*

– *формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;*

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

– Принцип поэтапности погружения в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

– Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

– Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

– Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Планируемые результаты в художественно-эстетическом развитии дошкольника 5-6 лет

развивается эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;

- развиваются представления детей об архитектуре;
- формируется чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма, знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи; содействовать эмоциональному общению; развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности, развивать эстетические чувства; создавать художественный образ, отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

Планируемые результаты в художественно-эстетическом развитии дошкольника 6-7 лет

Дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять поведение в зависимости от своего места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3.	Речевое развитие	
32.4.	Художественно-эстетическое развитие	
32.5.	Физическое развитие	

Исключение составляют: **катание на санках, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, плавание.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Общение со взрослым:	- ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое
Двигательная деятельность:	- основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения; - подвижные и элементы спортивных игр и другие
Речевая:	- слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
Музыкальная деятельность:	- слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
Игровая деятельность:	- сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
Познавательно исследовательская деятельность и экспериментирование.	-
Изобразительная деятельность	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
Элементарная трудовая деятельность:	- самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования используются следующие **методы**:

Методы организации опыта поведения и деятельности	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Методы мотивации опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, игровые методы	- рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример	- поощрение, - методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей 5-7 лет:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод;

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- Технология деятельностного подхода,
- Технологии эффективной социализации,
- Технология «Ситуация»,
- «Говорящая» среда,
- ТРИЗ,
- Детский совет.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.)

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Мастерская добрых дел» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Мы - помощники» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Игры нашего двора»	Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	+	+	+	+	Каждый день
«Мультстудия» (Медиа-лаборатория)	Создание информационно-медийного контента (мультипликация)	+	+	+	+	Один раз в 2 недели (5-7 лет)
«Конструкторское бюро» («STEM – лаборатория»)	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.	+	+	+	+	Один раз в неделю)
«Театральная шкатулка» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Город мастеров» (Этно-мастерская)	Организация творческих мастерских декоративно-	+	+	+	+	Один раз в неделю

ремесел)	прикладного искусства.					
«Мои любимые книжки»» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день
«Книжный клуб «Читай.КА»	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Один раз в неделю (4-7 лет)

Культурная практика «Чтение художественной литературы» дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Создание педагогических условий, которые развивают у детей 5-7 лет самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,
- развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),

обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

- Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и

психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на следующие источники:

- Н.В. Нищева. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по

стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий,

направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и

гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов

(блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого,

личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

– учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 2022 года ДОО является инновационной площадкой реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИ, задачами которой является:

- выполнение научно-исследовательской работы по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM – образования», в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования

- тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;

- апробация парциальной модульной программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;

- расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования и через возможности

дополнительного профессионального образования.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» ведет инновационную деятельность по направлениям:

С 2021 года ДОО является стажировочной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Создание в ДОО образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию детей дошкольного возраста, на основе интеграции образовательных модулей программы «STEM-образование» игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича».

Цель: Создание образовательной среды, позволяющей транслировать в форме стажировки актуальный педагогический опыт и инновационные идеи дошкольной образовательной организации по интеллектуальному и творческому развитию детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных модулей программы «STEM-образование» и игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Задачи:

- оказывать методическую помощь слушателям курсов;*
- сопровождать индивидуальные образовательные программы слушателей;*
- формировать навыки профессиональной деятельности;*
- формировать умения проводить диагностические и коррекционные мероприятия, проектировать свою профессиональную деятельность.*

С 2022 г. ДОО является муниципальной инновационной площадкой «Создание в дошкольной образовательной организации инфраструктуры детского чтения как условие формирования читательской культуры ребенка дошкольного возраста».

С 2018 г. в ДОО функционирует Центр поддержки семьи «Детство в надежных руках» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее-РПВ)

Целевой раздел (обязательная часть)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает	

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- «Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.

-«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

-«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Знание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и**

<p>деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).</i></p>	
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Здоровье</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно- оздоровительных мероприятиях</i></p>	
<p>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>«Герои труда» - на основе примера, развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i></p>	
<p>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения</p>	

творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

- «Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.


Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Реализация АООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; 3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; 4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

	<p>7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</p> <p>8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;</p> <p>11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОО;</p> <p>15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Имеется логотип МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115», изображаемый при входе в здание, на информационных стендах, на официальном сайте ДОО, в сообществах в соцсетях. Каждая возрастная группа имеет свое название.</p> <p>Девиз ДОО: «Наш детский сад-это Дом, где Вам всегда рады, где дружат взрослые и дети, любовь и радость, игра и творчество, самостоятельность и доверие, индивидуальность и независимость»</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения,</p>

	<p>физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный</p>

	<p>вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.</p> <p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.</p> <p>Педагоги ДОО использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края, города Краснодара и детского сада.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» расположен в Юбилейном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.</p> <p>Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.</p>

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная деятельность - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения); - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

Организация	Направление	Содержание	Сроки
Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; -Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию

		возрасте; -«Уроки безопасности»	
Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Западного округа.	Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда.	-Совместные праздники, акция «Подарок для ветерана» «Парад Победы»;	Февраль Май
Краснодарское высшее военное училище им. Генерала армии С. М. Штеменко	Формирование представлений о военных профессиях. Воспитание чувства гордости за свою армию; формирование желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	- совместные праздники, акция «Подарок солдату», «Парад Победы»	Февраль Май
МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И.Чуковского (филиал 20)	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	1 раз в месяц

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Задачи воспитания ДОО

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»		
Цель	Задачи	
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие

Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ. В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»		
Цель	Задачи	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов; - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	
<i>Задачи образовательных областей</i>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 		Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
В основе лежит ценность «Познание»		
Цель	Задачи	
Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	
<i>Задачи образовательных областей</i>		
<i>Познавательное развитие</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	
Цель	Задачи
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<i>Задачи образовательных областей</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни; - Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Труд»	
Цель	Задачи
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям
<i>Задачи образовательных областей</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «КУЛЬТУРА» И «КРАСОТА»	
Цель	Задачи
<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>
<i>Задачи образовательных областей</i>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; 	

- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.

- повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;

- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и

пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

**2.8. Организационный раздел РПВ
Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</p> <p>утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</p>
Заместитель заведующего, Старший воспитатель	<p>организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p>

	<p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</p> <p>организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>профилактика профвыгорания.</p>
Воспитатель Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заключаются ежегодно
Изменения в программе развития ДОО	Приказ от 05.02.2024 №235
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 30.08.2024 № 301

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Краснодар», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. Настенный наглядный рельефный макет малой родины; выставка «Наш дом- Кубань»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические

	игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, STEM- оборудование, комплект игр В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны;

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Содержательный раздел)

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» (автор Дубровская Н.В.) ([Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. От 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.](#))

направлена на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Цвет творчества» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности, в соответствии с выбранным направлением развития детей, представлено в Содержательном разделе данной программы: стр.47-6.8

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ПОП представлено в Содержательном разделе на страницах – 72-75 стр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в ПОП в Содержательном разделе на страницах - 22-24 стр.

Иные характеристики содержания ПОП, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Содержательном разделе на страницах –69-92. стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего	компьютер, МФУ, принтер
Методический кабинет	компьютеры, МФУ, принтеры, ноутбуки, интерактивная доска, Комплекс информационных образовательных ресурсов
Музыкальный зал	ноутбук, мультимедийный комплекс, интерактивный пол
Кабинеты учителей-логопедов	ноутбуки, МФУ, программный комплекс Лонгитюд+ ЭДК; комплексно-аппаратная программа КАПфс-БОС-«Биосвязь».
Кабинет педагогов-психологов	ноутбук, МФУ, мультимедийная образовательная система «Эду-Плей»; аппаратно-программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»
Многофункциональная комната	интерактивная панель Мультстудия «Я- творю мир» STEM-оборудование- робототехника
Творческая студия	интерактивная панель
Групповые помещения	телевизоры, интерактивные панели

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный зал, многофункциональная комната, творческая студия, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы -ВК-мессенжер; Облачные хранилища- Яндекс.Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота	официальный сайт организации https://ds115.centerstart.ru/ сообществ в соцсетях: https://t.me/MADOU_115_KRD https://vk.com/madou_115_krd https://ok.ru/group/60591737012421 RUTUBE-канал https://rutube.ru/channel/25941301/

Наполняемость РППС

В группах для детей с ТНР (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Коррекционно- развивающие задачи в группах компенсирующей направленности решаются в развивающих центрах активности, названия которых меняются в зависимости от возраста детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **старшей** группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Центр «Будем говорить правильно» в старшей и подготовительной группе оснащен зеркалом, настольно- печатными играми, картотеками предметных и сюжетных картинок ,

алгоритмами, схемами, мнемотаблицами для составления рассказов, играми на развитие всех сторон речи, пособиями на развитие дыхания, игрушками для выработки воздушной струи и т.д.

В старшей группе очень важным становится организация познавательно- исследовательской деятельности в Центре науки и природы, а в подготовительной группе - групповой лаборатории, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.

Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности созданы условия для развития математических представлений.

В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей художественной и справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом.

В подготовительной к школе группе организованы центры «Наша Родина- Россия», в котором находятся географические карты, атласы, глобус, символика России и Краснодарского края, города Краснодара, куклы в костюмах народов России и Кубани; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Для развития конструктивно- модельной деятельности, праксиса, тонкой пальцевой моторики, в работе с дидактическими игрушками и играми, в группах создан центр «Учимся конструировать». Навыки создания построек по образцу, схеме, описанию- из разнообразных по форме и величине деталей, коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом совершенствуются в центре «Учимся строить».

Для расширения представления детей о труде взрослых, для знакомства с профессиями в разных сферах деятельности, развития желания заниматься

ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки, в групповом помещении создан центр «Умелые руки»

Для развития творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия, представления и вкуса, закрепления изобразительных умений и навыков в группах создан центр художественного творчества.

Музыкальный центр оснащен игровым оборудованием, которое помогает вызвать положительные эмоции у детей, пробуждает их мысль и фантазию, развивает ритмический, звуковысотный, фонематический слух и речевое дыхание.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds115.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории ДОО имеются функциональные зоны: **хозяйственная и игровая**. Игровая зона включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку:

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лазы: «Гусеница», «Вертолёт», «Гусеница в яблоке», «Петух с крыльями», «Рыбка», «Мостик», «Бабочка»; горка «Слоник»; качалка «Кот моряк», труба скользящая, лабиринт, мишень "Рюмка", ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, шагоход "Гусиные лапки", стойка волейбольная, брёвна, спортивные комплексы, скамьи.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: творческая студия, STEM- лаборатория, детская библиотека, мультстудия.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Групповые помещения	Кабинеты специалистов, залов и других помещений	Участок, теневой навес
--------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Набор объемных вкладышей; мозаики; Наборы счетного материала; Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек; Набор дорожных знаков; Геометрическая напольная мозаика; Наборы овощей, фруктов, продуктов; Наборы технических элементов для моделирования; Игры-головоломки; Стол для экспериментирования с песком и водой; Наборы фигурок животных; Конструктор «Лего»; Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова; Ландшафтный макет; Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»; Набор цветных счетных палочек Кюизенера; Логические блоки Дьенеша; Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций; Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования; Комплект счетного материала на магнитах; Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля; Наборы объемных геометрических тел; Настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек.</p>	<p>Кабинет педагога-психолога Дидактический набор «Пертра»; аппаратно- программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; программный комплекс Лонгитюд+ ЭДК.</p>	<p>Наборы садовых инструментов; Набор табличек экологического содержания; Наборы для игр с песком; Наборы бросового материала; Ведерки, лейки; Бассейн для игр с водой; Песочница; Настольно-печатные игры; Флюгеры; Набор для наблюдения за погодой; Мыльные пузыри; Сачки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»; Доска с прорезями для</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда Набор для проведения речевого обследования; Дидактический материал</p>	<p>Тренажеры для дыхания; Наборы картинок для рассматривания;</p>

	<p>перемещения «Цифры», «Животные»;</p> <p>Комплект настольно-печатных игр</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова);</p> <p>Речевые альбомы;</p> <p>Наборы сюжетных картинок;</p> <p>Картинки с ребусами, загадками;</p> <p>Набор иллюстраций по временам года;</p> <p>Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями;</p> <p>Картотека пальчиковых игр и гимнастики;</p> <p>Звучащие кубики;</p> <p>Магнитная азбука;</p> <p>Комплект книг.</p>	<p>по лексическим темам.</p> <p>Набор тематических картинок.</p> <p>Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок.</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Индивидуальная касса для звукослового анализа слов</p> <p>Наборы кубиков с разрезными картинками.</p> <p>Крупные пазлы.</p> <p>Шнуровки различного вида.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Наборы сюжетных картинок.</p> <p>Альбомы по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Комплексно-аппаратная программа КАПфс-БОС-«Биосвязь».</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Автомобили различного назначения;</p> <p>Куклы с комплектами одежды;</p> <p>Дом для кукол с мебелью и посудой;</p> <p>Комплект приборов домашнего обихода;</p> <p>Модульная основа для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий»;</p> <p>Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»;</p> <p>Набор фигурок людей разных профессий;</p> <p>Комплект игровой мягкой мебели;</p> <p>Набор инструментов</p>	<p>Сенсорный центр:</p> <p>Воздушно-пузырьковая колонна;</p> <p>интерактивная панель «Осенний лист»;</p> <p>интерактивный световой модуль «Разноцветная гроза»;</p> <p>фибероптический ковер «Звездное небо»;</p> <p>интерактивный бассейн зеркальный шар;</p> <p>пушка световая «Зебра»;</p> <p>проектор визуальных эффектов;</p> <p>мягкие модули;</p> <p>релаксационные кресла;</p> <p>тактильные сенсорные доски ;</p> <p>звуковая панель;</p> <p>тактильные дорожки;</p> <p>интерактивный песочный модуль.</p>	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин»;</p> <p>Автомобили различного назначения ;</p> <p>Куклы с комплектами одежды, коляски, тележки.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам;</p> <p>Ширма для кукольного</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Пианино, электронное пианино, музыкальный</p>	<p>Наборы для ряжения;</p> <p>Набор</p>

кое развитие	театра напольная Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр; Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда	центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; интерактивная доска, куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).	пальчиковых кукол к сказкам; Ширма настольная; Альбомы для раскрашивания; Пластилин; Бросовый и природный материал; Набор музыкальных инструментов; Мелки.
Физическое развитие	Мячи разного размера; Палки гимнастические пластмассовые; Султанчики, флажки, скакалки; Тренажеры для рук; Дорожка здоровья; Мяч прыгающий «Фитбол»; Мешочки с песком; Султанчики, ленточки, платочки; Наборы мягких модулей.	Физкультурный зал Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», ТСО.	Комплекты спортивных игр; мячи, скакалки; плоскостное изображение лабиринтов, классиков; комплект накидок и атрибутов для подвижных игр; флажки,ленты.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей

обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка на инфраструктурный лист ДОО](#)).

Обеспеченность методическими материалами

Информационные интернет - ресурсы

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	www.microsoft.com www.windows.com www.mail.ru www.yandex.ru www.festival.1september.ru
Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/ *Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.
Региональные органы управления образованием	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Муниципальные органы управления образованием	Департамент образования АМО г. Краснодар https://do.krd.ru/ МКУ КНМЦ https://knmc.centerstart.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru/ ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/ Региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5152#
Издательства учебной литературы	Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/ Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/ Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной	Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

направленности	<p>Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/</p> <p>Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru</p> <p>Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф</p> <p>Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET</p>
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru</p> <p>Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/</p> <p>Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/</p> <p>Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/</p> <p>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/</p> <p>Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/</p> <p>Герои страны http://www.warheroes.ru</p> <p>Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/</p> <p>«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет
	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Специальные программы, методические пособия для осуществления коррекционной работы

Образовательные области	Программы, технологии, методические пособия
Физическое развитие	Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	<p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.</p> <p>Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующего развития для детей с ТНР (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. . – СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2018.</p> <p>Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Ч. I,2.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Ч. I,2.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (4-5 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>

	<p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1,2,3 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1,2– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н.В. развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Ельцова О.М. , Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Нищева Н.В. Игрушка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Нищева Н.В. Игрушка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Игрушка 8. Читайка.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I,II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I,II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических</p>

	<p>представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Раз-комета, два-планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем.... В мире транспорта. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 13.Соображайка. Игры для развития математических представлений . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Гавришева Л.Б. Нищева Н. В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.</p> <p>Гавришева Л.Б Конспекты коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017</p>
Индивидуальная	Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного

коррекционно-развивающей работа

произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: Сфера, 2017.

Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. - М.: Владос, 2018.

Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. –М.: Гном, 2018.

Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб-М.: Речь, 2019.

Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб-М.: Речь, 2019.

Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Бином-Ювента, 2018.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I,II,III период.

Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1-4.- М.: Гном и Д, 2019.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков. М: Гном и Д, 2012. -М: Гном, 2018.

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1-9. -М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М: Гном, 2018.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М: Гном и Д, 2013.

Бутусова Н.Н. Развитие речи при коррекции звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Коноваленко В. В. Дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном и Д, 2011.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. I –II год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. -М: Гном, 2012г

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - СПб, Каро,2008.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.: ТЦ Сфера, 2000.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб, Каро, 2007.

Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7лет. -М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2011.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. –М:Гном и Д, 2007.</p> <p>Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя тетрадь логопедическая.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. Звенелочка. Цоколочка.-М: Айрис Пресс, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка. Приключения Л. День рождения Р.-М: Айрис Пресс, 2010.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	<i>Методическое обеспечение</i>
1	<i>Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. От 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</i>
2	<i>Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</i>
3	<i>Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</i>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня на первый период (сентябрь-май)

старшие группы

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.10
Занятие	09.10 – 09.35
Перерыв, физкультминутки	09.35 – 09.45
Занятие	09.45 – 10.10
Самостоятельная, совместная и игровая деятельность	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.	15.30 – 15.40
Занятие	15.40 – 16.05
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики.	16.05 – 16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.50
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой.	18.50 – 19.00

Второй период (май-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Прогулка, Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке.	09.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	16.40 – 19.00

**Режим и распорядок дня на первый период (сентябрь-май)
подготовительные к школе группы**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Занятие	09.00 – 09.30
Перерыв, физкультминутки	09.30 – 09.40
Занятие	09.40 – 10.10
Самостоятельная, совместная и игровая деятельность	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.	15.30 – 15.40
Занятие	15.40 – 16.10
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики.	16.10 – 16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.50
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой.	18.50 – 19.00

Второй период (май-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Прогулка, Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке.	09.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	16.40 – 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя/ Дата	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Возраст детей	
Сентябрь	2.09-6.09.	1 сентября - День знаний;	Познавательное, Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное	«Детский сад встречает ребят»- праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	5-7	
		8 сентября- Международный день распространения грамотности			Тематическая неделя «Неделя знатоков»	5-7
		3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом			Акция «Капля жизни»	5-7
	09.09-13.09	13 сентября День основания Краснодарского края	Патриотическое, Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематическая неделя «Щедрая Кубань»	5-7	
	16.09-20.09	24 сентября - День основания города Краснодара	Патриотическое, Познавательное Эстетическое	Проект «Азбука Краснодара»	5-7	
				«С Днем рождения, любимый город» - праздничные мероприятия, посвященные 231 - летию основания г. Краснодара	5-7	
23.09-27.09	27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	5-7		
Октябрь	30.09-04.10	1 октября- Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой.....»	5-7	
		1 октября- Международный День музыки		Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споете, друзья»	5-7	
	07.10-11.10		Познавательное, Эстетическое	Тематическая неделя «Что нам осень принесет?»	5-7	
	14.10-18.10	15 октября – Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	5-7	
		20 октября- День	Социальное,	Тематическая неделя	5-7	

	21.10-25.10	отца в России	Трудовое, Эстетическое	«Папа может все, что угодно!»	
Ноябрь	28.10.-01.11	4 ноября – День народного единства	Патриотическое; Эстетическое	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	5-7
	04.11-08.11	10 ноября- День сотрудника органов внутренних дел РФ	Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	5-7
	11.11-15.11	12 ноября- «Синичкин день»	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Берегите птиц»	5-7
	18.11-22.11	24 ноября- День матери в России	Социальное Эстетическое	Тематическая неделя «Мамины помощники»	5-7
	25.11-29.11	<i>По выбору и интересам детей</i>			
30 ноября- День государственного герба Российской Федерации		Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5-7	
Декабрь	02.12 - 06.12	3 декабря- Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	5-7
		5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;			5-7
		8 декабря- <i>Международный день художника</i>	Эстетическое	Конкур рисунков «Какого цвета доброта?»	5-7
	09.12-13.12	9 декабря – День героев Отечества;	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «Герои Отечества»	5-7
		12 декабря -День Конституции РФ			Тематическая неделя «Мы- граждане России»
		<i>По выбору и интересам детей</i>			
16.12-27.12	31 декабря- Новый год	Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематические недели «Путешествие в Новый год»	5-7	
			Новогодние утренники	5-7	
Январь	09.01-17.01	7-18 января <i>Святки</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>Праздничные мероприятия «Пришли Святки - запевай колядки!»</i>	5-7
	20.01-24.01	21 января – <i>Международный день объятий</i>	<i>Социальное, Духовно- нравственное</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя друзей»</i>	5-7
		22 января- <i>Международный день зимних видов спорта»</i>	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	5-7
Февраль	27.01-31.01	27 января- День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое; Духовно- нравственное	Тематические мероприятия «Ничто не забыто- никто не забыт»	5-7
		2 февраля – День			5-7

		разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
		<i>По выбору и интересам детей</i>			5-7
	03.02-07.02	8 февраля – День российской науки	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	5-7
	10.02-21.02	<i>12 февраля- День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков</i>	Патриотическое, Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Есть такая профессия- Родину защищать»	5-7
		15 февраля- день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества			5-7
		23 февраля- День Защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, Патриотическое	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	5-7
		21 февраля- Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	5-7
Март	24.02-28.02	<i>с 24 февраля по 2 марта- Масленица</i>	<i>Эстетическое, Физическое и оздоровительное</i>	<i>Тематическая неделя «Широкая масленица»</i>	5-7
	03.03-07.03	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта- день особенный!»	5-7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	5-7
	10.03-14.03	<i>3 марта – Международный день дикой природы</i>	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Экологический патруль»	5-7
	17.03-21.03	18 марта- День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, Познавательное	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым»	5-7
<i>21 марта - Международный день леса</i>		<i>Познавательное, Трудовое</i>	<i>Тематическая неделя «Берегите лес!»</i>	5-7	

	24.03-28.03	27 марта- Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	5-7
апрель	31.03-04.04	2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Неделя книги»	5-7
	08.04-11.04	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	5-7
	14.04-18.04	22 апреля - международный день Земли	Познавательное, Духовно- нравственное	Проект «Земля - наш дом»	5-7
	21.04-25.04	30 апреля- День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	5-7
май	28.04 –30.04	1 мая- Праздник весны и труда	Трудовое, Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	5-7
	05.05-07.05	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно- нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»	5-7
				Военно-полевая квест- игра «Дорогами Победы»	5-7
	12.05-16.05	18 мая - Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	5-7
		19 мая – День детских общественных организаций России	Социальное	Тематические мероприятия Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7
		24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	5-7
26.05-30.05	27 мая- Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжкин дом»	5-7	
Июнь	02.06-06.06	1 июня- День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	5-7
		1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	5-7
		6 июня - День русского языка, Пушкинский день		Конкурс чтецов «Богат и красив -наш русский	5-7

		России		язык!»	
	09.06-11.06	12 июня- День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина- Россия»	5-7
	16.06-20.06	21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	5-7
		22 июня- День памяти и скорби	Духовно-нравственное	Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу чтоб не было больше войны!»	5-7
23.06-27.06	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы - олимпийцы»	5-7	
Июль	30.06-04.07	6 июля- День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	5-7
	8.07-12.07	8 июля- День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я- дружная семья»	5-7
	14.07-18.07	20 июля- Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	5-7
	22.07-27.07	23 июля- Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	5-7
Август	28.07-01.08	30 июля- Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	5-7
	04.08-08.08	3 августа- День железнодорожника	Трудовое, Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	5-7
	11.08-15.08	9 августа- День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	5-7
	18.08-22.08	19 августа- Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно-нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	5-7
		22 августа- День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага	5-7
25.08-29.08	27 августа- День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	5-7	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Организационный раздел)***

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО расположена в Юбилейном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

Количество групп и предельная наполняемость

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционирует 9 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая группа	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	5	Не более 10
Подготовительная к школе группа	Компенсирующая	От 6 до 7 лет	4	Не более 10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является

потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий, заместители	Воспитатели, учителя-логопеды,	Младшие воспитатели,	Уборщики служебных

заведующего	педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальные руководители	помощники воспитателя специалист по кадрам, контрактный управляющий, делопроизводитель, специалист по охране труда, заведующий производством	помещений, дворник, повара, кухонные рабочие, кастелянша, кладовщик, рабочие по обслуживанию здания, машинисты по стирке белья
-------------	---	--	---

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Региональные особенности

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально- культурных, демографических особенностей города Краснодара и Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

Город Краснодар является политическим, экономическим и культурным центром Краснодарского края. По национальному составу в столице проживают преимущественно русские (80% от общего количества). Много представителей других национальностей: украинцы, татары, армяне, узбеки, грузины, таджики, и др. На территории города располагается 9 театров, 10 музеев, 38 библиотек, проводится множество фестивалей искусств. Действуют представительства основных религиозных конфессий.

С учетом **национально-культурных традиций** осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодара

Краснодар – краевой центр. По численности жителей входит число городов- миллиоников. Городское население формируется за счёт: естественного прироста; миграционных процессов; преобразования сельских поселений или включения их в городскую черту

С учетом **особенностей демографической ситуации** в регионе, а именно, увеличение плотности населения, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Миграционные процессы, а также демографические особенности г. Краснодара отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климат Краснодара является субтропическим сухим (средиземноморский тип) переходным от умеренно-континентального. Летом преобладают тропические воздушные массы, зимой - массы умеренных широт. Среднегодовая температура 13,3 С° (по данным за 2014-2023 г.)

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МКУ «Краснодарский научно-методический центр»	Научно - методическая, научно-педагогическая, консультативная деятельность. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадров.	Приказ
Медицина	ГБУЗ «Детская городская поликлиника №9» г. Краснодара	Профилактическая и оздоровительная деятельность	Договор
Культура	МУК ЦБС МО г. Краснодар «Детская библиотека им. К.И.Чуковского (филиал 20)	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;	Договор
Общественные организации	Общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, ВС и ПО Западного округа.	Воспитание уважения, внимательного и заботливого отношения к пожилым людям, к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и ветеранам труда.	План работы
Безопасность	Управление гражданской защиты администрации муниципального образования город Краснодар	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	План работы

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



[ФАОП](#) ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена парциальной программой:

1	<i>Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. От 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</i>
---	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

