

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 115»
Бульварное Кольцо ул., д. 10, Краснодар, 350089,
тел./факс (861) 261-75-01
e-mail: mdou115@mail.ru, detsad115@kubannet.ru
<http://ds115.centerstart.ru>



Инновационная образовательная программа

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сроки реализации программы –
2016-2018**

Краснодар, 2016

Научный руководитель:

Азлецкая Е.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПШ «КубГУ», кандидат психологических наук.

Разработчики программы:

Маркова Ирина Анатольевна – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»;

Сикович Татьяна Васильевна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;

Исполнители:

Шабаетва Анна Николаевна- старший воспитатель;

Лимонова Оксана Алексеевна – педагог- психолог;

Стаценко Ирина Николаевна-педагог дополнительного образования;

Бабичева Надежда Васильевна – учитель-логопед;

Косенко Елена Константиновна- учитель- логопед;

Геворкян Анна Георгиевна – музыкальный руководитель;

Бондаренко Алла Анатольевна –воспитатель;

Морозова Татьяна Михайловна – воспитатель;

Кругчинская Жанна Евгеньевна – воспитатель;

Жуковина Ольга Григорьевна- инструктор по ФК.

Участники реализации программы: педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115», родители и дети, получающие дошкольное образование в условиях семейного образования.

Содержание

1	Методологическое обоснование инновационной программы....	4
1.1.	<i>Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.....</i>	4
1.2.	<i>Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы..</i>	7
1.3.	<i>Проблема инновационной деятельности.....</i>	9
1.4.	<i>Цель инновационной деятельности.....</i>	10
1.5.	<i>Задачи.....</i>	10
1.6.	<i>Теоретическое и методологическое обоснование.....</i>	10
2.	Обоснование новизны. Обоснование идеи, сущности инновации и механизм реализации программы	12
3.	Содержание инновационной образовательной программы	14
4.	Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы	25
5.	Проектируемые результаты, дополняющие программу, инновационные продукты.....	26
6.	Практическая значимость и перспективы развития инноваций.....	27
7.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.....	28
8.	Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных материалов (публикации, методические разработки, выполненные в рамках программы)	32
9	Список используемой литературы.....	34

*Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.
Т.Харрис*

1. Методологическое обоснование инновационной образовательной программы

1.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.

Актуальность инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115» обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационная образовательная программа по теме **«Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»** разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), в которых указано, что дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей). Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 *«родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-*

педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации»

Изучение опыта работы субъектов Российской Федерации, показало, что 82 из них уже функционируют 7 тысяч консультационных центров. На Кубани в прошлом году было открыто 45 консультационных центров на базе муниципальных психолого - медико- педагогических комиссий и Центра диагностики и консультирования. В такие центры в первую очередь обращаются родители детей, имеющих проблемы в развитии.

В дошкольных образовательных организациях города Краснодара имеется практика консультирования родителей детей, посещающих ДОО, но опыт работы консультирования и психолого-педагогической поддержки семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, отсутствует.

На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края в 2015 году были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0-3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Поэтому поиск вариативных форм сопровождения ребенка, получающего дошкольное образование в условиях семьи, является актуальным.

Приступив к реализации инновационной образовательной программы коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» ставит перед собой цель: разработать и внедрить на базе ДОО

комплексную модель психолого - педагогического сопровождения родителей детей в возрасте с 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Предполагается, что разработанная комплексная модель психолого - педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, позволит внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Федеральные документы	
Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;	Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному

	<p>образованию...</p> <p>Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
<p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);</p>	<p>II. Организация и осуществление образовательной деятельности.</p> <p>3. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования</p>
<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»</p>	<p>Мероприятие 2.7 предусматривает реализацию комплексного проекта "Российский родительский университет", в рамках проекта на конкурсной основе будут поддержаны проекты по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями...</p>
<p>Региональные документы</p>	
<p>Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском</p>	<p>Статья 12. Дошкольное образование в Краснодарском крае.</p>

крае» №2770- КЗ от 16.07.2013г.	- Дошкольное образование может предоставляться в семье...
Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 года №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»	Создание условий доступности и качества дошкольного образования.

1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов: Как воспитывать ребёнка? Какой образовательный маршрут ему нужен? Как обеспечить развитие дома? Как научить малыша навыкам самообслуживания? Как подготовить ребенка к школе? Как обучить чтению? Как работать с агрессивными детьми? Поэтому, как показывает практика, консультирование специалистов дошкольных образовательных организаций максимально востребовано.

Семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Возникает необходимость разъяснять родителям огромную значимость, самооценку и уникальность периода дошкольного детства.

1.4. Цель инновационной деятельности

Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования нацелена на обеспечение единства семейного и общественного образования, формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей.

1.5. Задачи

1. Создать условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования.

2. Оказать необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста через своевременное диагностирование проблем в развитии и использование современных образовательных и игровых технологий.

3. Повысить психолого-педагогическую компьютерную компетенцию родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах сотрудничества с родителями.

5. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования.

6. Распространить опыт работы по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.

1.6. Теоретическое и методологическое обоснование

Гипотеза. Предполагается, что разработанная, в ходе инновационной деятельности, комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр) позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации.

Объект исследования: дошкольное образование ребенка в форме семейного образования.

Субъект: администрация, педагоги, родители и дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию.

Предмет исследования: комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования

Методы исследования:

– изучение и теоретический анализ методической литературы по проблеме исследования;

- методы отбора текущей информации;
- метод педагогического анализа и оценки;
- обобщение педагогического опыта;
- метод педагогического наблюдения;
- беседа и опрос, анкетирование, интервью;
- метод тестирования;

- педагогический мониторинг;
- моделирование педагогической стратегии;
- методы математической и статистической обработки данных.

2. Обоснование новизны. Обоснование идеи, сущности инновации и механизм реализации программы

Новизна инновационной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» состоит в том, что осуществляется системный подход к проектированию комплексной модели психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного образования с учетом использования различных вариативных форм дошкольного образования: центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр, которые связаны между собой системным взаимодействием и в итоге направлены на получение конечного результата.

Реализация инновационной образовательной программы с учетом деятельностного подхода обеспечивает построение методологических основ, связанных с единством объективного и субъективного в каждом виде деятельности по реализации спроектированной модели и различных видах взаимодействия «педагог – родитель – ребенок – информационная среда».

Информационный подход позволит для реализации Программы использовать единое информационное пространство, разработка которого - результат реализации инновационного проекта ДОО по теме «Формирование единого информационно-коммуникационного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности доступности и качества образования» в статусе муниципальной инновационной площадки в 2013-2016 годах.

В результате инновационной деятельности в ДОО разработана модель единого информационного пространства, направленная на повышение

качества воспитательно-образовательного процесса, профессиональное мастерство педагогов, психолого-педагогическую компетенцию родителей, усовершенствование диагностического и педагогического инструментария, модернизацию системы управления. Создана локальная сеть, медиатека компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций, интерактивных игр, каталог дидактических и методических материалов по использованию информационных ресурсов.

Этапы реализации инновационной образовательной программы:

Диагностический (январь – февраль 2016 г.) – системный анализ деятельности ДОО на основе мониторинга и выявления проблем, формирования темы исследования и ее обоснование. Анализ условий, имеющих для проведения исследования: кадровых, материально-технических, культурно-исторических.

Прогностический этап (март - апрель 2016) – разработка концепции инновационной деятельности и плана программы.

Организационный этап (май - август 2016) - изучение состояния ресурсов ДОО: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационной образовательной программы, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности.

Практический реализационный этап (сентябрь 2016 - май 2017) - последовательная реализация инновационной программы - изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее адекватных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировки.

Обобщающий этап (июнь – декабрь 2017) - обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.

Внедренческий этап (январь- декабрь 2018) - распространение результатов инновационной деятельности.

3. Содержание инновационной образовательной программы

Спроектированная нами комплексная модель психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного образования, состоит из следующих вариативных форм дошкольного образования:

– Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) - осуществляет психолого- педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающих ДОО, на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР функционирует с сентября 2013 года, и является продуктом инновационной деятельности дошкольной организации в статусе базового учреждения федеральной стажировочной площадки «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество» (2011-2013). Данная вариативная форма пользуется популярностью и востребованностью у родителей детей раннего возраста не посещающих ДОО.

В 2013-2016 годах более 40 семей получили психолого-педагогическую поддержку специалистов дошкольной организации.

– Служба ранней помощи (СРП) - оказание помощи детям в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющим проблемы в развитии, и их семьям, не посещающим ДОО.

Организация службы ранней помощи стала необходимой в процессе работы с семьями в центре игровой поддержки ребенка, так–как в последнее время стало много обращений за помощью к специалистам ДОО родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также детей, так называемой, «группы риска».

– Консультационный центр (для детей с 2 м. до 8 л.) (КЦ) – будет открыт с 01.09. 2016 года. Принятые в Российской Федерации и Краснодарском крае нормативно-правовые документы, определяют стратегию развития дошкольного образования направленную на создание системы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной поддержки родителей, выбравших для своего ребенка, семейную форму дошкольного образования,

– Дистанционный консультационный центр (для детей с 2 м. до 8 л.) (ДКЦ) – разработан алгоритм организации с 01.09.2016 года дистанционного консультационного центра для родителей детей, не имеющих возможности обратиться к специалистам КЦ непосредственно по различным причинам, и работающий при помощи информационно-коммуникационного оснащения и интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей, переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, Whats App, Viber и т.д.

Формы работы с родителями в условиях реализации инновационной образовательной программы

Инновационная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115» «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» нацелена на обеспечение единства семейного и общественного образования, формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей. Эта цель будет реализована через решение задач:

– оказание помощи родителям и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

– оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках вариативных форм;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в ДОО.

Для реализации инновационной образовательной программы в ДОО организуются различные формы работы с родителями:

1. Изучение семей: письменные формы, устные, наблюдения, проективные игровые и рисуночные методики.
2. Реклама ДОО: официальный сайт ДОО, блоги педагогов, выставки, фотоотчеты, «Дни открытых дверей», досуги, спортивные, конкурсные мероприятия, трудовые, благотворительные акции.
3. Психолого-педагогические:

Инвариантные - групповые мероприятия для всех родителей: семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории.

Вариантные:

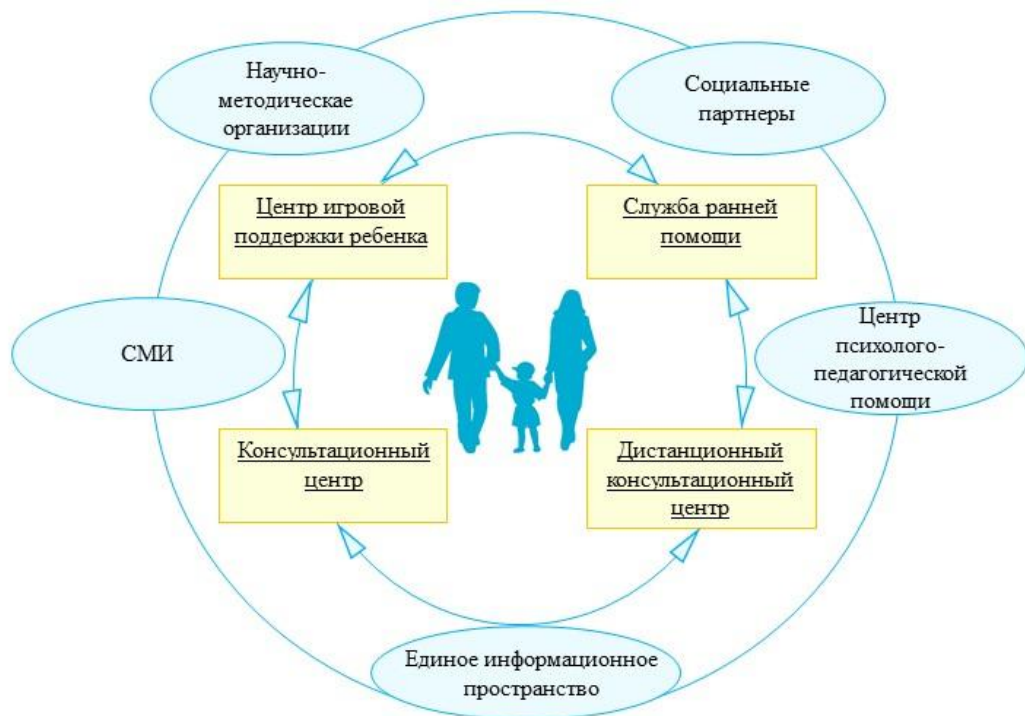
- подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями;
- индивидуальные консультации для родителей;
- индивидуальная работа с родителями и их детьми по выявлению,
- профилактике и коррекции различных отклонений;
- совместные детско-родительские встречи в различных формах: занятия, игровые упражнения, игровые сеансы, досуговые и спортивные мероприятия;

- семейные художественно- творческие проекты;
- информационные буклеты.

Постоянно-действующие: клуб «Молодая семья», клуб «Многодетная семья» клуб отцов, клуб родителей будущих первоклассников.

4. Формы взаимодействия посредством использования ИКТ: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей, переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, WhatsApp, Viber и т.д.

Комплексная модель
психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования
ребенка в условиях семейного образования



4. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы

Механизмом, который позволяет качественно осуществлять управленческий процесс инновационной деятельностью в условиях ее объективного оценивания, является **мониторинг**. Он не только определяет статистическую картину результатов, но и ориентирует на динамику инновационного процесса, способствует разработке обоснованных прогнозов, предполагает выявление и оценку педагогических действий, обеспечивает обратную связь:

Вид мониторинга	Содержание
Мониторинг по этапам	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.2. Качество образовательных программ и технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО.3. Качество образовательного процесса.4. Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в Инновационной деятельности.5. Качество информационного обеспечения.6. Качество материально-технических условий.

Методики комплексного изучения семьи:

- Семейная социограмма (описание проведения методики и обработки данных М.А.Бибчук и А.Рихмаер + бланк социограммы);
- Методика исследования самооценки детей Дембо-Рубинштейн в модификации ИИСТ (М.А.Бибчук, О.М.Щедринская);
- Методика исследования уровня семейной сплоченности и гибкости Олсона (Faces 3);
- Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.Столин) с комментариями и ключами лично от А.Я.Варга;

— Методика "Ребенок глазами родителей" (РГР) О.М.Щедринской.

Комплексный анализ развития ребенка

Цели: получить представление о развитии детей и его соответствии государственному образовательному стандарту. Основные направления анализа: физическое развитие и физическая подготовленность; осведомленность (детская компетентность) в пределах реализуемой образовательной программы; освоение познавательных, речевых и практических умений; сформированность системы отношений к окружающему миру (гуманных, познавательных, эстетических); развитие психических функций.

Портфолио ребенка. Портфолио дошкольника может нести оценочную функцию — «портфолио как инструмент комплексной диагностики» (Л.И.Адаменко), но в этом случае основная роль в определении его структуры и содержания принадлежит педагогу. По нашему мнению, оценочно-диагностический портфолио является непременной частью индивидуальной программы развития ребенка. Однако не стоит соединять портфолио достижений и оценочно-диагностический, т.е. вносить диагностические карты, сравнительные таблицы в портфолио ребенка. Ребенку непонятны данные таблицы, значки, да и диагностика нужна в первую очередь педагогу для осуществления дифференцированного подхода к ребенку и совершенствования педагогического процесса. Поэтому оценочно-диагностический портфолио составляют в условиях семьи родители, и хранится он в семье. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что в большинстве случаев — это накопительный портфолио, «книжка обо мне» — так его называют дети. Для ребенка особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должен привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, это позволяет легко вносить изменения, пополнять ее

новыми материалами. В работе с дошкольниками можно использовать также электронный портфолио и портфолио раскраску.

Электронный портфолио является одним из новых видов. Это портфолио, основанный на применении современных информационных технологий. Использование программы Power Point позволяет быстро выполнить яркое, красочное портфолио со спецэффектами и возможностью использовать аудио- и видеозаписи. Это привлекает ребенка. Электронный портфолио мобилен, его можно быстро изменять, вносить новое.

Современные родители больше готовы к данному виду, нежели к традиционному. У данного вида существует много преимуществ.

Портфолио-раскраска. Не всегда у педагогов, родителей хватает времени, умений для помощи в оформлении детского портфолио. Портфолио-раскраска в определенной степени способна облегчить труд взрослых. Странички портфолио можно отсканировать, предложить выбрать детям, раскрасить.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

<i>Показатель</i>	<i>Методики</i>
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»	
<i>Педагогическая диагностика</i>	
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение
<i>Медицинская диагностика</i>	
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг
<i>Психологическая диагностика</i>	
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Темммл, М.Дорки, В.Амен)
Самооценка	Тест «Лесенка»
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»	
Развитость тонкой моторики	Графический диктант
Интеллектуальное развитие: - мышление	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур»,

- память - внимание - воображение	«Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ» и др.
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»	
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ - 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»	
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»	
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и	Педагогическое наблюдение

традициям)	
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»	
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.

Методики психологической диагностики

№	Методика	Содержание
1	Белопольская Н.Л. «Когитоша» Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет.	Оценка индивидуальных свойств психического развития ребенка, либо определение отклонений в его психическом развитии.
2	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога. Методическое руководство».	Оценка параметров состояния регуляторно-волевой, когнитивной и эффективно-эмоциональной сфер ребенка, включая его межличностные отношения.
3	Компьютерная система сопровождения детей раннего возраста по экспертной системе «Лонгитюд».	Ранняя диагностика отклонений в психомоторном развитии детей; контроль динамики развития ребёнка; подготовка индивидуальной программы занятий для обследованного ребенка.
4	Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс	Психологическая диагностика и коррекция эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях.

Анализ деятельности и личностно-профессионального развития педагога

Цели: составление представления об уровне профессиональной компетенции; повышение активности воспитателей в освоении образовательных инновационных программ и их реализации на практике; расширение социального, общекультурного, профессионального сознания и андрагогической (обучение взрослых) направленности деятельности в работе с родителями и другими участниками образовательного процесса; развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии; повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основные направления анализа профессиональной деятельности педагога: профессиональные знания; педагогические умения в соответствии с профессиональными функциями; профессиональные качества личности.

5. Проектируемые результаты, дополняющие программу, инновационные продукты

1. Будут созданы условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования.

2. Дети получают необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку, которая будет способствовать их всестороннему развитию, социализации и равным стартовым возможностям при поступлении в школу.

3. Повысится психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Повысится профессиональная компетенция педагогов в вопросах сотрудничества с родителями.

5. Опыт работы ДОО по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования будет распространен в ДОО МО г. Краснодар и Краснодарского края.

6. Будут созданы **продукты** инновационной деятельности: методические рекомендации по организации работы в ДОО по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования; методика оценки качества инновационной деятельности ДОО.

6. Практическая значимость и перспективы развития инноваций

Практическая значимость инновационной образовательной программы заключается в том, что в результате инновационной деятельности будет создана комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр), разработан алгоритм ее построения и функционирования.

Особое значение могут иметь разработанные методики, которые помогут оценить эффективность внедрение данной модели.

Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе дошкольных образовательных учреждений города и края.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Проблемный анализ условий для реализации инновационной образовательной программы показал, что в дошкольной организации созданы для этого все условия: кадровые, материально-технические, создана современная развивающая предметно-пространственная среда.

Для обеспечения педагогического процесса, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду работают: 31 воспитатель, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог- психолог.

В ДОО практически нет текучести кадров, за счет этого увеличивается количество педагогов с длительным стажем работы. Повышается уровень образования и квалификации, 75% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. С высшим образованием 24 педагога, и у 21 педагога - средне специальное. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме "Концептуальные основы введения ФГОС ДО". В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.

В процессе реализации инновационного проекта ДОО «Формирование единого информационно-коммуникационного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности доступности и качества образования» в статусе муниципальной инновационной площадки в 2013-2016 г.г., организована работа по формированию информационной компетентности педагогов через различные формы методической работы.

В результате у педагогов повысилась мотивация и личная заинтересованность в применении компьютерных технологий в

воспитательно-образовательном процессе с детьми и в формах сотрудничества с родителями. 88% педагогов владеют ПК, из них 57 % являются продвинутыми пользователями, 10% воспитателей и специалистов имеют личные блоги на платформе Blogspot.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленную и на их развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В ДОО создан интерактивный центр, оснащенный современным оборудованием: интерактивными досками, мультимедийными комплексами, интерактивным столом, детскими планшетами.

В кабинете учителя-логопеда функционирует аппаратный программный комплекс КАПфс-БОС-«Биосвязь».

Педагогом–психологом применяется метод экспресс-диагностики на аппаратно-программном комплексе электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС».

В здании детского сада есть кабинеты специалистов и дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование
музыкальный зал	Пианино, электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; интерактивная доска, куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).
физкультурный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини

	<p>степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр.</p>
кабинет учителя–логопеда	<p>Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукослового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; текстильная доска с набором игр В.Воскобовича. комплексно-аппаратная программа КАПфс-БОС-«Биосвязь».</p>
кабинет педагога-психолога	<p>Дидактический набор «Пертра»; аппаратно- программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; программный комплекс Лонгитюд+ ЭДК.</p>
многофункциональная комната:	<p>Сенсорный центр: Воздушно-пузырьковая колонна; интерактивная панель «Осенний лист»; интерактивный световой модуль «Разноцветная гроза»; фибероптический ковер «Звездное небо»; интерактивный бассейн зеркальный шар; пушка световая «Зебра»; проектор визуальных эффектов; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски ; звуковая панель; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль.</p>

	<p>Игротека: Экраны сенсорные для развития моторики, конструкторы модульные детские, деревья дидактические, игровой набор «Пожарная безопасность», комплект «Перекресток», комплекты-трансформеры из мягких модулей, коврики массажные, наборы «Шашки», набор Монтессори, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича, Дары Фребеля.</p> <p>Креативный центр: Оборудование и материалы для изобразительной деятельности; наборы для экспериментирования;</p> <p>Детская интерактивная студия: Мультимедийная образовательная система «Эду-Плей»; интерактивная доска; интерактивный стол «Уникум» набором развивающих игр.</p>
методический кабинет	<p>Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал.</p> <p>Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки».</p> <p>Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты, система оперативного контроля знаний, <i>локальная сеть</i>, подключение к <i>сети Интернет</i></p>

8. Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных материалов (публикации, методические разработки)

№	Название издания дата публикации	Тема публикации	Автор, должность
1.	Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани» №2, февраль 2013г.	«Новые модели, новые возможности»	Маркова И.А., заведующий ДОО Сикович Т.В., заместитель заведующего по ВМР
2.	Методические рекомендации , 2013 г.	«Модель организации и функционирования центра игровой поддержки ребенка-структурного подразделения ДОУ»	Авторская группа
3.	Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» №6, август 2015г.	Рекомендации для родителей «Ребенок идет в школу»	Бабичева Н.В., Косенко Е.К., учителя-логопеды
4.	Инновационная деятельность педагога в современном образовании: материалы I	Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста	Бабичева Н.В., учитель-логопед
5.	Международной научно-практической конференции. 23 апреля 2016г.	Семейный художественно-творческий проект как эффективная форма взаимодействия с родителями	Лимонова О.А., педагог-психолог
6.		Работа с родителями в дошкольной образовательной	Шмалий С.П., воспитатель

		организации	
7.		Конспект образовательной ситуации в старшей группе по теме «Генеалогическое древо»	Коротких И.Г., воспитатель

9. Список используемой литературы

1. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
4. **Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста.**
http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
5. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с. (Предшкольная пора).
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
7. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.